



Resiliencia en el ande: Un modelo para promoverla en los niños / *Páñez, Rosario, Silva, Giselle, Silvia Páñez, Max (comp.)* — Lima: Páñez y Silva Ed., 2000.

Recoge los trabajos realizados por Páñez & Silva Consultores, por encargo de la Fundación Bernard Van Leer, cuyo objetivo central fue realizar estudios vinculados a la resiliencia en niños andinos en los departamentos Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. Los autores la definen como una capacidad humana que permite hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformados por ellas. Esta obra da cuenta de experiencias de promoción de resiliencia en el ande peruano, definidas a partir de un modelo que considera cinco variables: autoestima, creatividad, autonomía, humor e identidad cultural. El trabajo se realizó con un doble enfoque: niños andinos de cero a siete años de edad, los usos del juego como estrategia central. La obra está estructurada en dos partes: "Un modelo de promoción de la resiliencia y realidad infantil andina", en la que se presentan nueve trabajos tanto de enfoque como temáticos; conceptos teóricos básicos, ámbitos propios de la socialización andina, desarrollo de conceptos de autoestima y concepción de futuro, grados de ha-

bilidad y modos en se enfrentan los conflictos interpersonales, estrategias de juegos. En la segunda parte se exponen aspectos metodológicos, técnicos y de capacitación del modelo presentado.

Los niños y sus sueños de futuro: el imaginario infantil andino y sus visiones de futuro / *Aviles Solva, Percy, García de la Cruz, Roberto, Cardenas Prado, Carolina* — Lima: TIPACOM, 2000, 78 p.

En esta guía para docentes y promotores los autores intentan estimular una visión positiva del futuro de los niños andinos en lo que se refiere a la autoestima, la capacidad de persistir y el pensamiento optimista como requisitos para hacer de esta visión un logro viable. Cada sesión está organizada alrededor de cuatro elementos: recursos (los que se emplearán a lo largo de cada sesión); dinámica inicial de apertura de la sesión, desarrollo de la sesión, y reflexión.

Las escuelas multigrado: aspectos generales y propuesta metodológica / *Sepúlveda, Gastón* — Lima: Ministerio de Educación, GTZ: K/W, 2000, 108 p. (Serie: Métodos y Técnicas).

Expone los resultados de una consultoría hecha por el Ministerio de Educación. PLANCAD-GTZ: K/W acerca de la situación de las escuelas unidocentes y polidocentes multigrado, así como el planteamiento de propuestas técnicas pedagógicas adecuadas a las condiciones que ellas presentan. La intención de divulgar el contenido de esta consultoría responde a tres motivos: primero, rescatar la vigencia del tema, en el sentido que en el Perú existen actualmente 24000 centros educativos unidocentes y polidocentes multigrado. Segundo, detenerse a mirar el carácter de estas escuelas (ruralidad, aislamiento, atención mayoritaria a niños con una lengua y cultura diferentes, atención a más de un grado, entre otros rasgos), antes de proponer las urgentes estrategias de intervención que requieren para elevar su calidad edu-



cativa. Por último, contar con un diseño pedagógico acorde con las necesidades y materiales que permitan a maestras y maestros la atención simultánea de varios niveles, en las condiciones antes descritas.

La carrera del maestro en el Perú: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño / Díaz Díaz, Hugo; Saavedra, Jaime.— Lima: Grade, 2000, 64 p. (Documentos de Trabajo 32).

Los docentes en el sector público tienen, en promedio, ingresos menores que el resto de profesionales. El crecimiento de sus ingresos a lo largo de la carrera es muy pequeño. Sin embargo, la docencia en el sector público ofrece ingresos mucho más predecibles y es la única ocupación que goza de estabilidad laboral en el Perú.

El estudio analiza la estructura de incentivos y los factores institucionales y económicos que caracterizan la carrera docente en el Perú, los mismos que influyen sobre el tipo de persona que elige estudiar

esta carrera y sobre los que la ejercen. Se analizan los perfiles típicos (socioeconómicos, educativos y motivacionales) de los que estudian para maestros y de quienes ejercen la profesión. Se documentan los incentivos y la estructura de la carrera, comparando los sectores público y privado. Se realiza una primera estimación de aproximación al efecto que tienen algunas características contractuales sobre la propia percepción que tienen los maestros sobre su desempeño. La investigación ha utilizado información administrativa y de encuesta a hogares, así como encuestas aplicadas a 289 estudiantes de ISP y tres facultades de educación, 822 docentes de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana y 54 directores de dichas escuelas primarias.

Educación pública / Gómez Llorente, Luis.— Madrid: Morata, 2000, 127 p.

La escuela pública es una institución básica de las sociedades contemporáneas. Su fin primario consiste en procurar el desarrollo pleno de todos y cada uno de los alumnos. Pero no se debe ignorar la trascendencia social de la institución, porque la escuela —según su modelo organizativo— puede ser un mecanismo reproductor de privilegios y desigualdades sociales o, por el contrario, un



sistema que contribuya efectivamente a la redistribución de los bienes y reduzca la desigualdad social.

El autor analiza la función educadora del Estado y destaca el papel fundamental que corresponde a la escuela en la construcción del Estado de Bienestar o Estado Social de Derecho que propugna la socialdemocracia. Es este un texto polémico frente a las tendencias neoliberales que, en su afán privatizador, socavan la esfera de lo público, debilitando el marco conceptual que fundamenta la escuela pública.

El núcleo de la obra se dedica a comentar los cinco caracteres que, según el autor, deben informar la escuela pública: científica, laica, gratuita, democrática y comprensiva. Gómez Llorente entrelaza aquí el enfoque histórico con las dificultades que halla su implantación real en el momento presente. El capítulo final sale al paso de las recientes teorías y hechos que erosionan la escuela pública: la llamada teoría de la libre elección; la tendencia de la gestión privada de los servicios públicos; así como la desmoralización del profesorado.

Autoestima ¿Cómo desarrollarla? / Feldman, Jean R.— Madrid: Narcea, 2000, 264 p.

Para ayudar a los niños y niñas a sentirse bien consigo mismos, hacer amistades, tratar a los demás con sensibilidad, celebrar la diversidad y aceptar cambios, este libro ofrece cerca de doscientas actividades e ideas que no sólo son divertidas sino que también proporcionan innumerables oportunidades para reforzar el rendimiento académico.

Cada actividad abarca tres puntos: adquisición de autoestima desde la "cabeza", inspiración desde el "corazón" y proyectos que se pueden realizar con las "manos" mediante actividades muy creativas y fáciles de hacer, acompañadas de las oportunas explicaciones. Algunos temas y enfoques contemplados son: experiencias de trabajo cooperativo; cómo afrontar los sentimientos y emociones de modo positivo; cómo celebrar la diversidad; cómo enfrentar los cambios; la comunicación familia-escuela.

