

Ética y política: El arte de vivir y convivir / Jacobs, Mónica; Mory, Eliana; Vélez, Odette. Lima: UPC, 2000, 158 p.

En este libro un grupo de profesoras reflexiona sobre las relaciones que existen entre la ética y la política y su protagonismo en la búsqueda de una vida más armónica o en el reconocimiento de que necesitamos vivir mejor.

Las autoras sostienen que la ética es una reflexión sobre el modo en que las personas viven y sobre la mejor manera de conseguir una "vida buena". *Es el arte de vivir*. Por su parte, la política es la búsqueda del bienestar del conjunto de los individuos humanos. *Es el arte de convivir*. Por tanto, la ética y la política están juntas porque los seres humanos vivimos en sociedad y lo que nos pasa como individuos tiene consecuencias para los demás. Su aporte está en que las reflexiones presentadas parten de una experiencia sustentada y compartida con jóvenes universitarios lo cual lo valida como un material de enseñanza aprendizaje para los y las jóvenes del Perú de hoy.

Dado que este arte de vivir y convivir implica decisiones sobre cómo alcan-

zar una vida mejor, el libro dedica un capítulo entero a cada uno de los siguientes temas: el *pensamiento crítico* (¿cómo decidir sobre nuestras vidas si no comprendemos y estamos de acuerdo con lo que nos orienta?); el ejercicio de la *libertad* (ser y sentirse libre y tomar decisiones sabiendo que ellas tienen consecuencias de las que debemos ser responsables); los dilemas de los *valores* en las decisiones; y la *ciudadanía* vista desde cinco perspectivas (el sentido de pertenencia voluntaria, consciente y comprometida; conciencia y ejercicio de deberes y derechos para fortalecer el ser ciudadano; igualdad entre quienes conviven; condición jurídica política garantizada por el Estado; y participación desde el espacio privado, la sociedad civil y el ámbito público).

Definiendo la validación curricular: Aportes para un nuevo modelo / Bernales Ramírez, Martha; Echegaray Villanueva, Marcela; Lema Martínez, Yanina; Wanuz González, Karima. Lima: Tarea, 2000, 108 p.

Esta obra recoge las propuestas y resultados del proceso de validación que viene llevando a cabo el Programa de Educación Primaria de Tarea para evaluar el funcionamiento de la Propuesta Curricular Integral por Competencias para la Educación Primaria (PCI). Dicha propuesta, que parte de un enfoque educativo constructivis-



ta centrado en el aprendizaje, se viene aplicando y experimentando desde 1996 en las escuelas del Proyecto de Innovaciones Educativas del Distrito de Independencia (PIEDI) de Lima Metropolitana. La obra consta de cuatro capítulos. El capítulo 1 se da una aproximación conceptual a la validación. El planteamiento, objetivos, criterios y metodología de la investigación son la materia del capítulo 2. En el capítulo 3 se explica la Propuesta Curricular Integral, estructura en la cual se ubican los procesos de evaluación. En el último capítulo se exponen los criterios de validez (adecuación, aprehensión, significatividad, efectividad, satisfacción y viabilidad) y los indicadores correspondientes a cada uno de esos criterios, que son los fundamentos del proceso de validación. La obra presenta conclusiones y una serie de anexos de los instrumentos empleados, encuestas y fichas de diferentes tipos.



La educación obligatoria: su sentido educativo y social / Gimeno Sacristán, José. Madrid: Morata, 2000, 126 p.

La educación obligatoria es una experiencia universal que caracteriza a las sociedades modernas, como si se tratase de un rasgo antropológico de las mismas. Es un proyecto social y educativo que ha sido reconocido como un derecho universal porque encierra la posibilidad de dignificar al ser humano – a todos y cada uno de ellos –, al tiempo que contribuye a la mejora de la sociedad. Se trata de una de las «invenciones» sociales ilustradas que resumen todo un elenco de aspiraciones relacionadas con la idea de progreso individual y colectivo, material y espiritual.

Los peligros que hoy acechan a la educación obligatoria no se refieren tanto a su existencia y cobertura logradas, sino a la pérdida de su sentido emancipador para todos los que concurren a ella. La obligatoriedad significa no conformarse con abrir la escuela a todos, sino obligarse a hacer reales las oportunidades que promete ese derecho: su disfrute

en condiciones de igualdad, el respeto a las diferencias no discriminadoras y su capacidad en la distribución de cultura.

En esta obra, Gimeno Sacristán se preocupa por reavivar en la memoria colectiva el significado actual de este proyecto para no olvidar los retos pendientes que aún tiene por delante y revitalizar las razones que lo sustentan. Argumentar sobre lo que consideramos natural y definitivamente ya dado tiene el valor de recordarnos que ciertas conquistas sociales, como es la educación obligatoria, son logros precarios. Para infundirle vigor, no debemos dejar de alimentar los valores que la nutren y apoyan.

Comunidades educativas. Donde termina el asfalto

/ Swope L., John; Latorre G., Marcela S.J. Santiago de Chile: CIDE, 1998, 237 p.

El presente estudio pretende analizar el aporte de la educación primaria formal de Fe y Alegría en nueve países. En el capítulo 1 se presenta la propuesta, visión, misión, discurso, cobertura y características de las 577 escuelas estudiadas. En el capítulo 2 se expone la metodología utilizada en las distintas etapas del estudio. El capítulo 3 está dedicado a la explicación del modelo de análisis y a presentar los principales resultados del estudio comparativo longitudinal de una cohorte que se inició en primer grado en 1991. El estudio considera variables como las tasas de promoción, repetición y deserción de la cohorte estudiada, y



realiza una descripción de las condiciones institucionales en las cuales se enmarcan los resultados señalados en el capítulo 3. El capítulo 4 ofrece una descripción de las estrategias de retención de alumno implementadas en Fe y Alegría, estrategias que forman parte de los programas en las escuelas y tienen una relación más directa con la eficiencia del sistema. El capítulo 5 describe los servicios ofrecidos en términos de los docentes, la gestión de los proyectos y la gestión financiera del sistema. Finalmente, en el capítulo 6 se incluyen algunos rasgos de las escuelas de Fe y Alegría, localizando al director como líder de la escuela. Se revisa su gestión respecto a los profesores, los padres de familia y en la gestión de fondos de desarrollo generados y gestionados por la escuela. Concluye el estudio con un resumen de las principales conclusiones.

La educación infantil de 0 a 3 años / Goldschmied, Elinor; Jackson, Sonia. Madrid: Morata, 2000, 255 p.

Este libro propone una nueva forma de abordar la

educación de los niños y niñas más pequeños al considerar, además del trabajo cotidiano del profesorado en sus aulas, los avances teóricos que se están realizando sobre el desarrollo infantil. Todas las ideas expuestas se han elaborado y comprobado en centros de educación infantil y en escuelas de madres y padres. Las autoras incluyen en esta obra orientaciones detalladas sobre juegos educativos

para bebés y para niños y niñas que comienzan a caminar: Proponen y desarrollan el rol de «persona clave» que atiende las necesidades emotivas de la infancia. Ofrecen numerosas sugerencias para organizar los espacios interiores y exteriores de las escuelas infantiles y, asimismo, prestan mucha atención a las relaciones que es preciso establecer con las familias. Las autoras han reunido múltiples experiencias para elaborar un texto que será de gran utilidad práctica a padres y madres, asistentes sociales, estudiantes de educación infantil, psicopedagogía o psicología, así como para el profesorado.

