

La experiencia de evaluar en el PIEDI

Ivette Arévalo Alejos¹
PIEDI

El Proyecto de Innovaciones Educativas en el Distrito de Independencia² (PIEDI) se encuentra en su quinto año de ejecución. Se inició en enero de 1996 y ha logrado sentar bases sólidas de trabajo con los diversos agentes de las escuelas, en particular, con los directores y docentes.

En el aspecto curricular actualmente se trabaja un currículum por competencias³ con docentes de primero a sexto grado de primaria, el mismo que exige la revisión de metodologías y recursos de enseñanza aprendizaje.

PIEDI viene evaluando sistemáticamente a niños y niñas de tres centros educativos. Este proceso se realiza dos veces al año a través de la Evaluación de Entrada y la Evaluación de Salida, que complementan la evaluación permanente y de proceso que realizan cada uno de los maestros y maestras en todos los grados de primaria.

¿Para qué evaluar?

Actualmente se ha evaluado al total de niños de primero a sexto grado de primaria de los centros educativos 2056, 3052 y 3053 del Distrito de Independencia, en ambos turnos. Esta evaluación registra el logro de aprendizajes en los niños durante todo el año y los avances año por año.

Como parte del proceso de evaluación se realiza una comparación con un grupo control o grupo referencial. La misma permite apreciar el buen desempeño y los buenos niveles de logro alcanzados en las diferentes competencias por los niños que participan en el Proyecto.

Los resultados obtenidos muestran que la intervención que se realiza en estos colegios es beneficiosa, presentando una tendencia a mejorar tanto en el área cognitiva como en el área afectiva.

¿Cómo evaluar?

En la evaluación se priorizan algunas competencias e indicadores considerados importantes para los maestros, sobre todo habilidades sociales y autoestima. Ello porque entre los problemas que presentaban los niños quizás los más importantes eran el de la autoestima y el de socialización, que muchas veces son reflejo de lo que ocurre en el hogar.



Se realiza dos tipos de evaluación:

1. *Evaluación de Entrada*, que explora cómo la niña y el niño empiezan el año escolar, permitiendo tomar decisiones que contribuyan a mejorar dichos procesos; y
2. *Evaluación de Salida*, que permite observar resultados logrados al término del año escolar, así como tomar conciencia de los avances y dificultades encontrados para que los docentes hagan los reajustes necesarios en el proceso didáctico.

Asimismo, existen dos tipos de mediciones: La cuantitativa (habilidades para el aprendizaje) y la cualitativa (habilidades sociales y autoestima). Ambas mediciones son importantes ya que el niño no sólo necesita lograr habilidades cognitivas, sino también desenvolverse y responder adecuadamente frente a situaciones de la vida cotidiana teniendo una percepción positiva de sí mismo (sentirse competente, aceptado por su familia, sus compañeros y profesora).

¿Con qué evaluar?

Los instrumentos utilizados para las evaluaciones se construyen –año a año– en base al desarrollo de competencias que permitan desencadenar procesos cognitivos, socioafectivos y psicomotores. Son revisados por especialistas y luego se realiza una prueba piloto para

determinar la validez y confiabilidad del instrumento.

En el mismo proceso de evaluación es muy importante establecer una relación afectiva con el grupo, ya que los niños tienen conocimiento de la evaluación (a través de los maestros) lo cual genera expectativas en ellos: “¿señorita si me saco buena nota, mi papá me va a comprar la bicicleta?”, “¿si lo hago bien voy a pasar de año?”. Por eso es importante explicarles quiénes somos, a qué hemos venido, el motivo por el cual van a salir del aula y lo que vamos a hacer juntos. Asimismo decirles que no tienen de qué preocuparse, logrando así que se sientan más tranquilos, cómodos y menos ansiosos.

¿Qué evaluar?

En la Evaluación de Entrada de primer grado, se evalúan las competencias 2 (lee comprensivamente), 3 (produce textos), 8 (autoestima), 9 y 10 (habilidades sociales), 11 (razona lógicamente), 12 (calcula) y 14 (se expresa y ejercita corporalmente).

Muchos de los indicadores que se miden al inicio del primer grado constituyen un paso previo al logro de competencias que serán trabajadas a lo largo del año. Es decir, en la Evaluación de Salida es donde se consideran las competencias 2 (lee comprensivamente), 3 (produce textos), 8 (autoestima), 9 (habilidades sociales) y 13 (matematiza situaciones), con un mayor grado de complejidad que al inicio del año.

En segundo grado se evalúan (Entrada y Salida) las competencias 2 (lee comprensivamente), 3 (produce textos), 8 (autoestima), 9 y 10 (habilidades sociales), 12 (calcula) y 13 (matematiza situaciones).

Finalmente en tercero, cuarto, quinto y sexto grado se evalúan

las competencias 2 (lee comprensivamente), 3 (produce textos), 8 (autoestima), 9 (habilidades sociales), 11 (razona lógicamente), 12 (calcula) y 13 (matematiza situaciones).

Por ejemplo, en primer grado la evaluación de la competencia 2 (lee comprensivamente) mide si el niño reconoce logotipos (decodifica), si comprende el significado de signos, si identifica la secuencia lógico-temporal de un mensaje. Sin embargo, en sexto grado la evaluación de la misma competencia mide si el niño comprende los mensajes explícitos e implícitos de un texto, si resume el contenido y la idea central de un texto escrito escrito o lámina poniéndole un título y, finalmente, si da su opinión sobre la lectura.

Cabe mencionar que en el primer grado se evalúan las mismas competencias en la Evaluación de Entrada y en la Evaluación de Salida; pero como estas competencias se trabajan a lo largo del año, se plantean algunas variaciones y cierto grado de complejidad en los ítemes, como se visualiza en el cuadro que aparece a continuación.

¿Cómo procesar la información?

Tomamos una muestra al azar de niños de los colegios del Piedi, a la que llamamos “Grupo Experimental”, y la contrastamos con una

¹ Licenciada en Psicología. Responsable de Evaluación del Equipo PIEDI.

² El Proyecto de Innovaciones Educativas en el Distrito de Independencia (PIEDI) como proyecto piloto previsto para seis años, constituye un esfuerzo de concertación de experiencias y voluntades entre la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Coordinadora de Innovaciones Educativas (integrada por 5 ONG: Fe y Alegría, Cide, Educalter, Kallpa y TAREA). Estas instituciones aunaron sus fuerzas con el fin de desarrollar una Experiencia Piloto de Mejoramiento Integral de la Calidad del Servicio Educativo en tres escuelas primarias del Distrito de Independencia, en el Cono Norte de Lima Metropolitana.

³ En los cuatro primeros grados los maestros y maestras aplican y recrean la propuesta de educación primaria de TAREA, adaptándola a la realidad de las comunidades de El Ermitaño Bajo, José Gálvez y Villa El Carmen, a las que pertenecen los niños y niñas y sus respectivas familias. De igual manera, en quinto y sexto grado se aplica, con creatividad e imaginación, la Estructura Curricular Básica del Ministerio de Educación.

<i>Competencia 2: Lee comprensivamente</i>	
<i>Comparación de Indicadores: EE y ES de primer grado.</i>	
Evaluación de Entrada (EE)	Evaluación de Salida (ES)
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce logotipos (decodifica) y comprende el significado de signos: señales, imágenes, sonidos, gráficos, reconociendo (discriminando) y recordando los elementos que lo componen. Identifica la secuencia lógico-temporal de un mensaje: ordenando láminas, oraciones o ideas para reconstruirlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas sobre una lámina o un texto. Asocia la palabra escrita con el dibujo que ilustra su significado. Distingue visualmente signos escritos (letras) que hacen que las palabras tengan diferentes significados. Asocia la frase escrita con el dibujo que ilustra su significado.

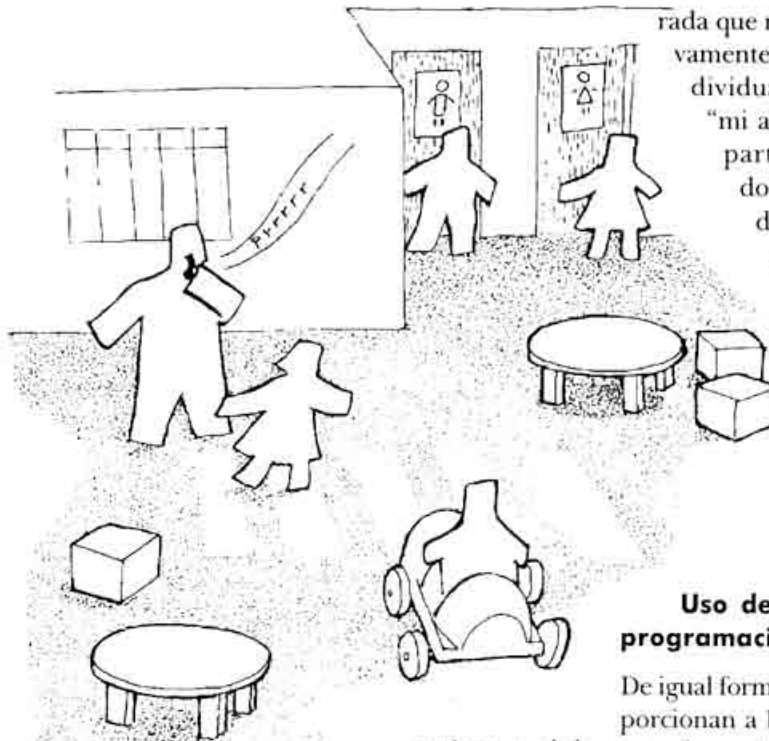
muestra de otro colegio del distrito, que tiene las mismas características que las de los niños del primer grupo (edad, turno, sexo, grado) y a la que llamamos "Grupo Control".

Los "resultados obtenidos por los niños se introducen a una base de datos, luego se transforman en distribuciones de frecuencias (correspondientes a distintas variables). Entonces se observa el porcentaje de logro alcanzado por el niño tanto en la prueba total como en las competencias e ítemes y se calculan las medias de los puntajes totales. El análisis estadístico se realiza mediante el programa SPSS.

Para realizar la comparación (grupo, sexo y turno) efectuamos contrastes de medias y comparaciones con la T-Student (prueba para la diferencia de medias). Al hacer los análisis con la prueba T-Student se habla de significatividad cuando el valor de la t es mayor de 1.65 o de -1.65 y la probabilidad menor de 0.05.

Como los alumnos de los colegios que participan en el programa del PIEDI reciben estímulos⁴ que no son aplicados a los estudiantes de otras escuelas, la prueba permite visualizar las áreas en las que los primeros alcanzan niveles de logro por encima del promedio.

Con la información procesada se elabora un informe que es proporcionado a los profesores y directores de los tres Centros Edu-



rada que no se detiene exclusivamente en los resultados individuales ("mis niños" y "mi aula"), sino que comparten como colectivo docente los resultados de las tres escuelas en un mismo grado y ciclo; y como equipo seleccionan las estrategias más adecuadas a las características individuales y grupales de sus alumnos y alumnas.

Uso de resultados en la programación curricular

De igual forma, los resultados proporcionan a los maestros y maestras elementos de juicio para organizar y/o reorganizar su programación. Por ejemplo, en la evaluación de salida de 1997 los alumnos obtuvieron porcentajes bajos en la producción de textos; por ello, durante 1998, los docentes preocupados por los resultados incluyeron en sus Proyectos Concretos de Innovación -PCI-⁵ por escuela esta competencia, observándose en la Prueba de Salida de ese año significativos avances en lectura comprensiva y producción de textos.

Asimismo, durante el presente año, los docentes han mostrado su preocupación porque los niños inventen, formulen y respondan problemas abiertos y de respuestas múltiples, relacionados con su vida cotidiana; preocupación de carácter intencional por el desarrollo de las competencias lógico matemáticas a lo largo de la primaria.

Muchos de los problemas existentes en nuestras escuelas pueden tener una solución rápida y eficaz si son detectados a tiempo. Por ello, desde que se inició el PIEDI en 1996, la evaluación

cativos y del Grupo Control. Dicho informe permite a los docentes identificar las áreas en las que pueden apoyar al niño; éstos asumen progresivamente una "autocrítica" positiva porque ahora son capaces de mirar críticamente su práctica pedagógica y logran tener una mi-



Los resultados proporcionan a los maestros y maestras elementos de juicio para organizar y/o reorganizar su programación. Por ejemplo, en la evaluación de salida de 1997 los alumnos obtuvieron porcentajes bajos en la producción de textos.



constituye un elemento fundamental en el proceso educativo. Durante estos cinco años una de sus preocupaciones ha sido construir instrumentos pertinentes para evaluar los logros de aprendizaje en niños y niñas, porque "Uno de los grandes desafíos de la educación hacia la innovación y la creatividad, es la de llevar a los alumnos a pensar en forma original y crear respuestas novedosas para resolver problemas".

Finalmente, cabe destacar que los avances logrados en este proceso no habrían sido posibles sin el compromiso de los directivos y la actitud de apertura al cambio de la gran mayoría de profesores, quienes con su ejemplo demuestran el enorme potencial del maestro peruano.

Bibliografía de referencia

- ARÉVALO ALEJOS, Ivette
2000 *Evaluación de Salida de los niños de 1° a 5° de primaria CE 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 170 pp. y Anexos.
- 1999 *Evaluación de Entrada de los niños de 1° y 5° grado de primaria CE 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 80 pp. y Anexos.
- 1998 *Evaluación de Entrada a los niños de Primer y Cuarto grado de primaria CE 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 103 pp. y Anexos.

- 1998 *Evaluación de Salida a los niños de primero a cuarto grado de los centros educativos 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 143 pp. y Anexos.

ASOCIACIÓN PSICOLÓGICA AMERICANA

- 1996 *La Evaluación Psicológica y la Política Pública*, en *Revista de Psicología Aplicada Psicotecnia*, pp. 14-15

ESCUADERO, Fernando

- 1996 *Informe diagnóstico: Evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje de los niños de 1° y 2° grado CE 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 39 pp. y Anexos.

GÁLVEZ ESCATE, Ysabel

- 2000 *Recreando la aventura de leer y escribir*, Lima: Piedi, 39 pp.

HERRERA BURSTEIN, Valia

- 1997 *Prueba de entrada para los niños de 1° y 2° grado CE 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 138 pp. y Anexos.

- 1997 *Prueba de Salida para los niños de 1° y 2° grado CE 2056, 30052 y 3053*, Lima: Piedi, 143 pp. y Anexos.

- 1996 *Primer Grado: Evaluación Final CE 2056, 3052 y 3053*, Lima: Piedi, 40 pp. y Anexos

IGUÍÑIZ ECHEVERRÍA, Manuel

- 1998 *La participación de madres y padres de familia en el nuevo contexto educativo*, en revista *Tarea* N° 42, pp. 6-14.

KICKLIGHTER, R

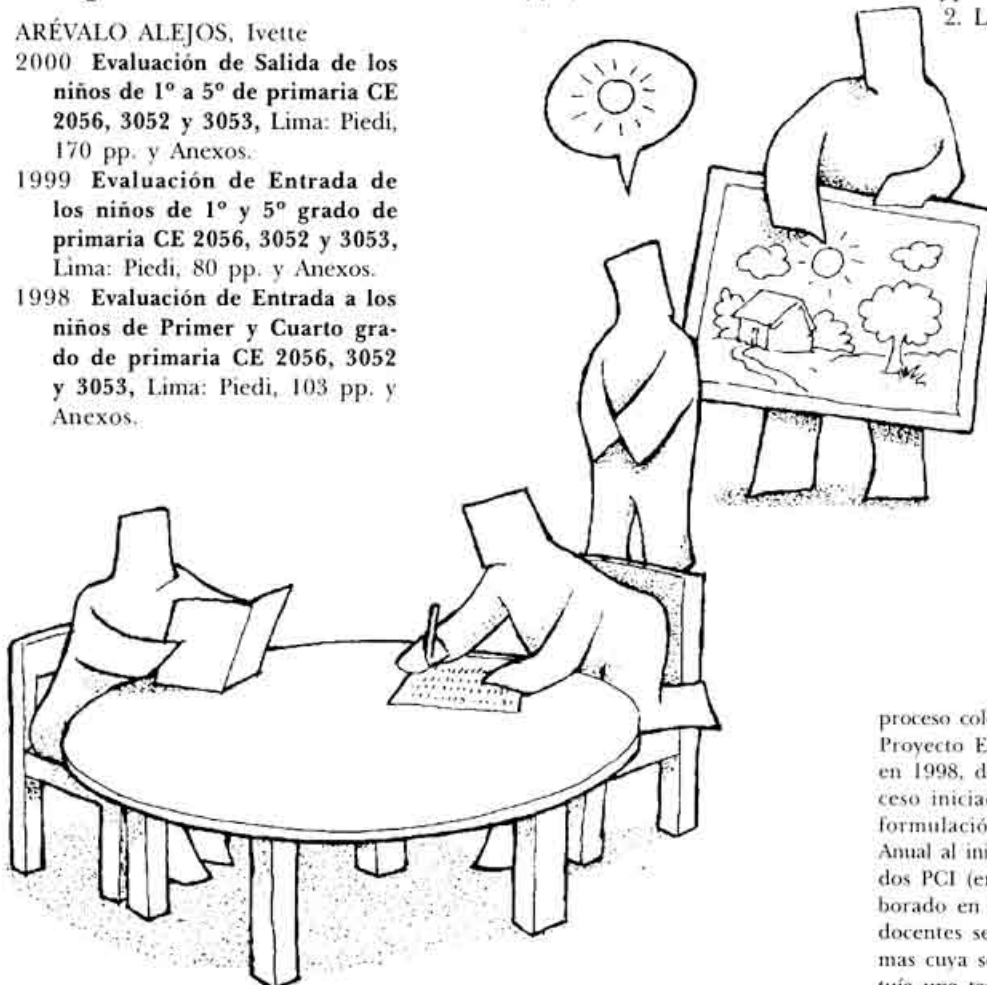
- 1995 *Problemas en la Evaluación Psicológica de niños*, en *Revista de Psicología Aplicada Psicotecnia* pp. 13-14

PINTO CUETO, Luisa

- 1999 *Currículo por competencias necesidad de una nueva escuela*, en revista *Tarea* N° 43, Lima, pp. 10-17.

PIEDI

- 1999 *Los procesos de lectura y escritura en los niños*, pp. 6-9; *Capacitación docente: desafíos y estrategias*, pp. 10-13, en *Recreando* N° 2. Lima.



¹ La propuesta del PIEDI es de carácter integral. Su intervención incluye: un currículo por competencias mencionado anteriormente; capacitación, asesoría y acompañamiento permanente a la labor docente en el aula; formación en la gestión, cuyo eje central de la vida escolar es la propuesta pedagógica y el servicio de salud como soporte para el aprendizaje.

³ Durante 1996 y 1997 en el PIEDI se vivió en cada escuela un

proceso colectivo de construcción del Proyecto Educativo Institucional. Y en 1998, dando continuidad al proceso iniciado, se buscó articular la formulación del Plan Operativo Anual al inicio del año con los llamados PCI (en base al diagnóstico elaborado en cada CE, el colectivo de docentes seleccionó algunos problemas cuya solución para ellos constituía una tarea inmediata y urgente).