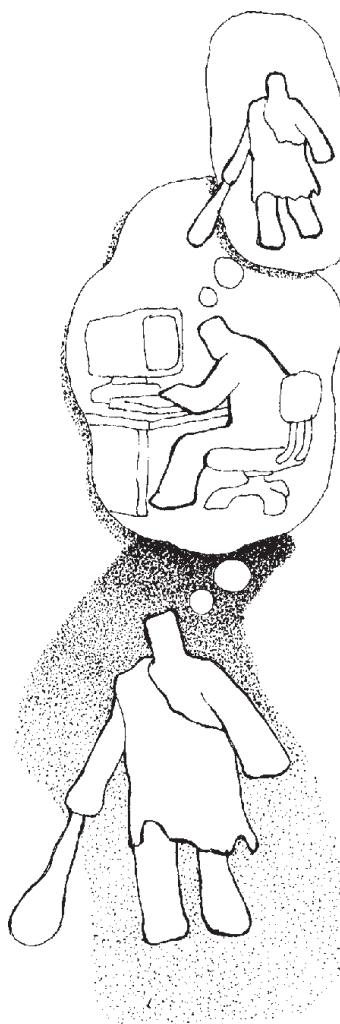


Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización / José Rivero Herrera. 2ª ed. corregida y aumentada. Lima: CIPAE, TAREA, 1999, 436 pp.

En palabras de Luis Benavides, elaborador del prólogo de la segunda edición, esta obra traza un panorama presente y prospectivo de una problemática social en su género e internacional en su extensión: los rumbos actuales y futuros del desarrollo humano en la región latinoamericana y del Caribe, y el papel que juega la educación en ofrecer sus servicios hacia mejores derroteros y más acertadas soluciones. Manuel Iguñiz, prologuista de la primera edición, nos señala que el autor aborda el importante tema de la exclusión en la educación, en el marco de nuestras sociedades latinoamericanas, afectadas por fenómenos globales y por procesos y dinámicas de intervención pública sobre los sistemas educativos y, recoge la experiencia de veinte años de trabajo del autor en la Oficina del Proyecto Principal de Educa-



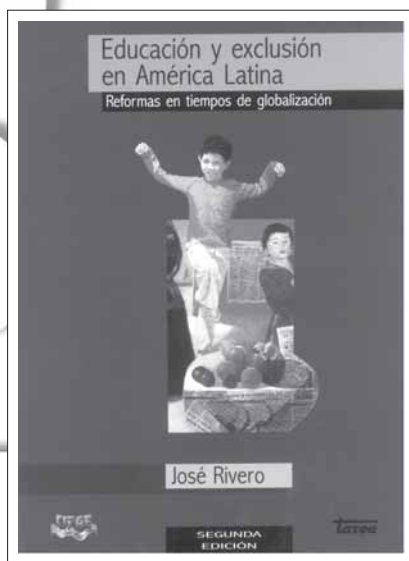
las desigualdades en los sistemas educativos y el malestar docente. La tercera parte del libro se ocupa de preguntas como: *¿pueden una política y una estrategia educativas superar por sí solas la pobreza y la falta de equidad en América Latina?* y *¿le corresponde a la educación asumir esas tareas?* Analiza cuál ha sido la potencialidad educativa para enfrentar la pobreza y el desempleo en asuntos como la educación y el trabajo, la educación temprana de niños y niñas, la educación básica de la niñez campesina e indígena y la educación con personas jóvenes y adultas.

Los actuales procesos de reforma y modernización educativa ocupan el capítulo final y más extenso del libro. Precedidos por una síntesis de ideas y los intereses predominantes en las retóricas educativas

del siglo que culmina y por la presentación de los fundamentos y principales hechos que han influido como dinamizadores del actual cambio educativo, opta por seleccionar como objeto de análisis los procesos de cambio educativo de la década de los noventa en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y República Dominicana. En un apartado especial incluye también los casos de Cuba y el Perú. Finalmente el autor hace una reflexión y un balance, remarcando lo más significativo del clima regional de reforma y modernización, así como las potencialidades y los límites de cada proceso nacional.

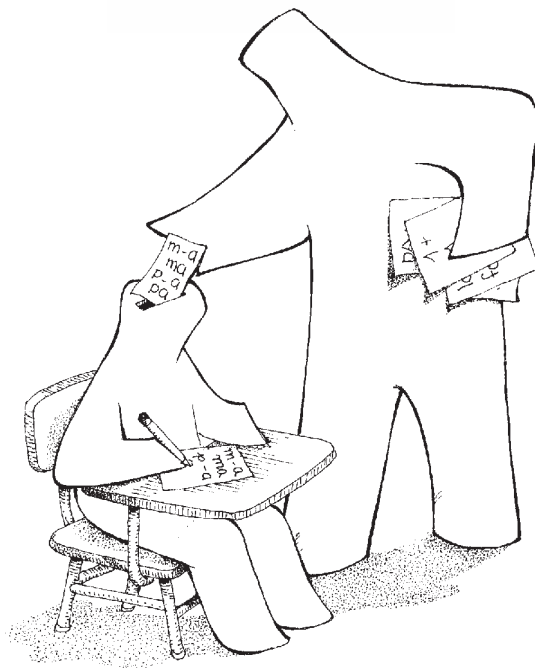
El primer capítulo trata la globalización como un fenómeno que produce interrelación e interdependencia, caracterizado por un proceso vertiginoso de cambios que afectan las relaciones entre los países en tres dimensiones complementarias: la económica, la cultural y la geopolítica. El segundo capítulo enfoca la idea de desarrollo como proceso centrado en los seres humanos desde el comienzo de sus vidas. El capítulo culmina con el análisis de las principales expresiones educativas de la pobreza: el analfabetismo, las oportunidades de estudio y la exclusión educativa en cuanto al acceso, la permanencia y la eficiencia;

del siglo que culmina y por la presentación de los fundamentos y principales hechos que han influido como dinamizadores del actual cambio educativo, opta por seleccionar como objeto de análisis los procesos de cambio educativo de la década de los noventa en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y República Dominicana. En un apartado especial incluye también los casos de Cuba y el Perú. Finalmente el autor hace una reflexión y un balance, remarcando lo más significativo del clima regional de reforma y modernización, así como las potencialidades y los límites de cada proceso nacional.



Modernización de la formación docente. Evaluación del proceso / María Amelia Palacios Vallejo; Luisa Pinto Cueto; Madeleine Zúñiga Castillo. Serie Formación docente y modernización de la educación. Lima: GTZ, Ministerio de Educación; 1999.

Los dos tomos de este trabajo recogen los hallazgos, conclusiones y recomendaciones, en los aspectos pedagógicos y de gestión que se derivan de la evaluación realizada de la fase piloto de la Reforma de la Formación Magisterial en la especialidad de Primaria (RMFP), a quince meses de su iniciación en diez Institutos Superiores Tecnológicos (ISP) de gestión estatal. La evaluación fue realizada por María Amelia Palacios, Luisa Pinto (investigadoras de Tarea Asociación de Publicaciones Educativas) y Madeleine Zúñiga, a solicitud de DINFOCAD (Ministerio de Educación) y el Proyecto de Formación Magisterial de la GTZ, con el objetivo de identificar las dificultades y necesidades del Plan Piloto, reconocer las expectativas, necesidades y problemas de los directores, jefes de primaria y formadores de los ISP que participan en el piloto y determinar las áreas que requieren ser mejoradas en el proceso de reforma. Los hallazgos se presentan organizados en función de las tres estrategias de la RFMP



que se observaron operando en la realidad: la reforma curricular, la capacitación formadores y la organización de redes regionales de ISP para ampliar la reforma a otros 50 ISP del país.

El primer capítulo, **Diseño de la evaluación**, da cuenta de la formulación y aprobación del diseño general, el plan de trabajo y la elaboración de los instrumentos. El segundo, **La reforma curricular**, contiene los antecedentes de la RFMP o las razones que

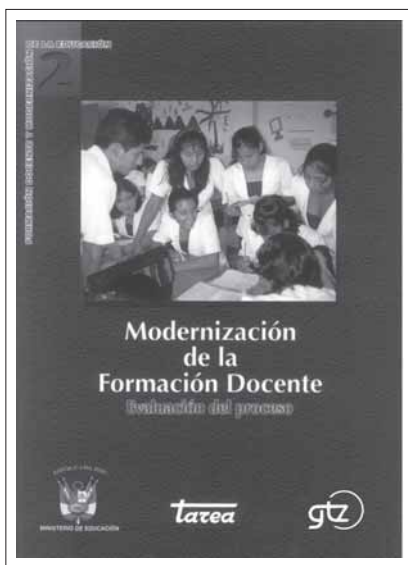
motivaron a los responsables políticos del Ministerio de Educación a iniciarla, así como las condiciones políticas, financieras y técnicas con las que se dio inicio a este proceso de cambio en la formación docente. En el tercero se da cuenta de la capacitación de los formadores y presenta los puntos fuertes y débiles de los eventos de capacitación, según la apreciación de los que participaron en ellos. El cuarto capítulo, sobre redes regionales de los ISP y la estrategia de ampliación de la RFMP, contiene apreciaciones sobre las experiencias de estas redes, organizadas por los ISP Piloto y las estructuras de difusión de la reforma curricular a otros ISP aledaños, y el quinto explora los logros y dificultades en algunos aspectos centrales de la gestión de la reforma. El sexto y último capítulo presenta las expectativas de los actores sobre el futuro de los ISP y de la reforma y las proyecciones previstas por las autoridades nacionales respecto a la misma. Finalmente, se presentan las una serie de conclusiones y recomendaciones.

Educación primaria al final de la década. Políticas curriculares en el Perú y los países andinos. Lima: TAREA, 2000, 296 pp.

En este libro se recogen los paneles, las conferencias y los talleres del *Primer Seminario Internacional "Educación primaria al final de la década: políticas curriculares en el Perú y los países andinos"*, organizado por TAREA en Lima, del 3 al 5 de marzo de 1999, como parte de la conmemoración de nuestros 25 años fundación.

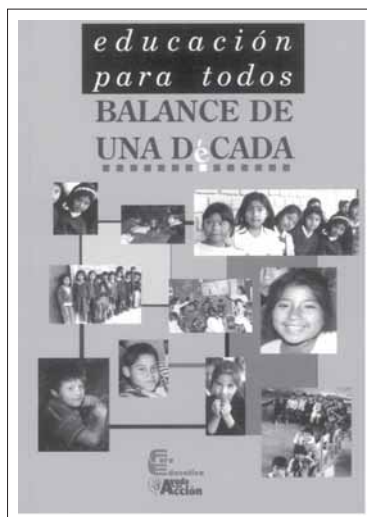
El libro sigue la estructura del seminario. La primera parte, "Balance de las políticas de educación primaria en el Perú y América Latina", entrega los aportes del primer panel, constituido por Manuel Bello, Hugo Díaz y Manuel Iguñiz. En el segundo panel, "América Latina: la promesa de una Educación de Calidad para Todos", Rosa María Torres y José Rivero contextualizan las reformas curriculares de los países andinos en el marco de la Conferencia Educación para Todos y el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. En "Políticas curriculares en los países andinos" -tercer panel- se presenta un panorama de los procesos de las reformas curriculares de Bolivia (Marco Antonio Salazar del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes), Colombia (Martha Vargas de Avella del SECAB), Chile (Abraham Magendzo del PIIE), Ecuador (Mónica Burbano, vicerrectora del Colegio Tomás Moro) y Perú (Blanca Encinas del Ministerio de Educación).

La sección "Participación de la sociedad civil en los procesos de innovación" contiene los resultados de ocho talleres en los cuales se presentaron veinticuatro



proyectos de innovaciones de los países concurrentes. Los ponentes hicieron presentaciones motivadoras sobre temas relevantes como: identidad e interculturalidad en los procesos de reforma curricular de educación primaria (Luis Enrique López, Lucy Trapnell y Cecilia Eguilluz), integración escuela primaria y comunidad (Alfredo Astorga, Carmen Marín y Sonia Henríquez), formación científico-tecnológica (Modesto Montoya, Alejandro Smith y Ximena Núñez del Prado), modelo curricular por competencias (Rosario Jaramillo, Luisa Pinto y Liliana Vaccaro), los derechos humanos y el currículo de educación primaria (Nélida Céspedes y Ricardo Alejo), los materiales y la calidad educativa (Teresa Arellano, Teresa Falcón, María Esther Guevara y Consuelo Pasco), el docente y su rol (Elizabeth Bazán y Margarita Gutiérrez) y la evaluación (Elisa Gálvez, Yanina Lema y María Mercedes Valenzuela).

Finalmente Luisa Pinto, directora ejecutiva de TAREA, presenta como conclusión algunas líneas de trabajo común bajo el título "Vigencia de una utopía educativa andina".



Educación para Todos en el Perú: balance de una década. Lima: Foro Educativo, Ayuda en Acción, 2000, 296 pp.

El documento comentado tiene como propósito aportar información sucinta respecto al avance registrado como país en el cumplimiento de las seis metas de Educación para Todos acordadas por la Conferencia de la Unesco en Jomtien (Tailandia) hace diez años por ciento veinte países, entre ellos el Perú. Al mismo tiempo brinda reflexiones y consideraciones respecto a los logros y avances más significativos; las posibles deficiencias, vacíos y errores; las interrogantes o dudas más relevantes; y los temas que merecerían inscribirse en la agenda para el debate.

La publicación reúne diversas perspectivas. En la primera parte se presenta un "Documento base", en el cual Luis Guerrero y Manuel Valdivia reseñan las demandas y los acuerdos principales para la conferencia de Jomtien, un itinerario de la educación peruana en la década de los noventa y una presentación (acompañada de cuadros estadísticos) de las seis metas: 1) crecimiento de aten-

ción a la primera infancia; 2) acceso universal a la primaria; 3) mejoramiento de los resultados del aprendizaje; 4) reducción del analfabetismo de los adultos; 5) ampliar la educación a competencias esenciales para jóvenes y adultos; 6) aumento de capacidades para vivir mejor y desarrollarse. Arturo Miranda entrega, además, un Anexo estadístico

de evaluación de los indicadores de base.

Un segunda parte de la publicación reúne estudios locales que permiten tener una visión más diferenciada de la educación nacional: "Situación educativa-Educando. Formación de maestros, ¿una clave excluida?", por Marta Castillo Quepuy; "Fe y Alegría y la educación para todos", por Emma Aguirre y María Elena Romero; "Educación de la niña rural e indígena de la Amazonia", por Betsy Elena Vásquez Navarro y Eduardo Arévalo Da Silva; "Retos educativos en la Región Piura", por Luz Gallo; "Ayuda en Acción. Propuesta metodológica para la Escuela Rural - PER", por Miriam Ponce Vértiz; "La niña en la escuela rural: formalmente educada, indebidamente formada", por Juan Felipe Valero Gallegos, Eliana Trinidad y Alarcón Portugal; "¿Por qué educomunicación en la escuela? Criterios para incorporar la educomunicación en la escuela", por Pedro Núñez Sánchez y Raquel Gargatte Loarte. Por último, el texto ofrece las conclusiones de una consulta nacional organizada por Foro Educativo en 1999 y una síntesis final que busca integrar las perspectivas mencionadas.