

# Compromisos y desafíos para los próximos quince años



**Francisco Basili Domínguez**

Oficial de Unicef

“Reunidos en Dakar, Senegal, en abril del año 2000, nosotros, los participantes en el Foro Mundial de Educación, nos comprometimos al logro de la meta de Educación para Todos, para cada habitante de cada sociedad”.

Así inicia el documento que aprobamos en Dakar, y sigue:

“El Marco de Trabajo de Dakar es un compromiso colectivo de acción. Los Gobiernos tienen la obligación de asegurar que las metas de Educación para todos sean alcanzadas y sostenidas. Esta es una responsabilidad que será lograda más efectivamente a través de una acción conjunta al interior de los países, de la cooperación entre naciones y del apoyo de las agencias e instituciones regionales e internacionales”.

## ¿Cómo se llegó al compromiso de Dakar?

En marzo de 1990, en Jomtien, Tailandia, se realizó la Conferencia Mundial de Educación para Todos, bajo el patrocinio del Sistema de las Naciones Unidas. En esta Conferencia se consideró urgente e importante poner en vigencia para todos el derecho a la educación establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La urgencia e importancia de esta tarea se relacionó con la vigencia real de los derechos, con la estrecha relación entre oportunidades educativas y nivel de desarrollo de las personas, con la evidencia de

relaciones positivas entre mejora del nivel educativo y ruptura del ciclo de la pobreza, con la certeza que el desarrollo de las naciones demanda mayor nivel educativo de las poblaciones y la eliminación de la exclusión educativa.

Por esto en Jomtien se establecieron seis principales áreas de acción: 1) expansión de las oportunidades para el cuidado y el desarrollo en la primera infancia; 2) acceso universal y completación de la primaria; 3) mejoramiento del nivel de logros de aprendizaje; 4) reducción del analfabetismo de adultos; 5) expansión de oportunidades de educación básica y ca-

pacitación para jóvenes y adultos; y 6) incremento de conocimientos, habilidades y valores en individuos y familias, para vivir mejor.

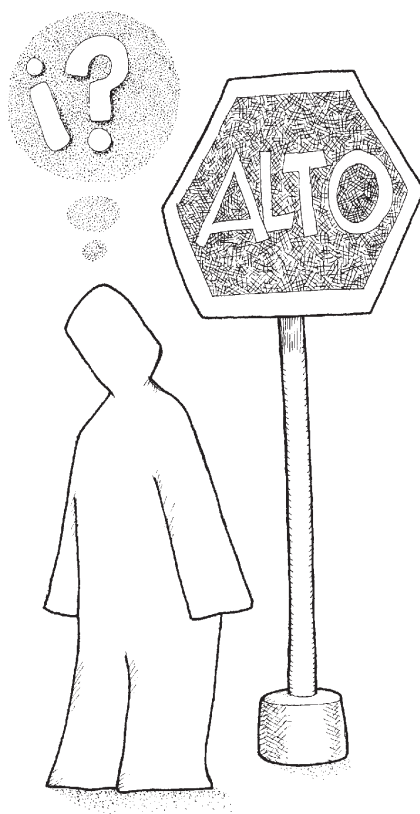
Para lograr estas metas se convino en cinco principios básicos: 1) universalizar el acceso promoviendo la equidad; 2) centrar la atención en el aprendizaje; 3) ampliar los medios y la visión de la educación básica; 4) mejorar los contextos de aprendizaje; y 5) fortalecer la acción conjunta de los diversos actores.

Los compromisos de Jomtien fueron asumidos por todos los países y evaluados cada cinco años al nivel de países y regiones y a nivel global. La década ha sido testigo de importantes esfuerzos y logros admirables, pero también de la desatención de grupos y zonas, del fracaso de algunos planes y proyectos y de la significativa disminución de la cooperación internacional, a pesar que se aceleró la concentración de riqueza en las naciones más ricas.

También ha habido significativas diferencias entre la evaluación de esfuerzos y logros presentada por los gobiernos, y los estudios e informes preparados por organizaciones de base y organismos no gubernamentales, lo que sugiere la necesidad de mejorar y sincerar los procesos de documentación y acopio de la información y de hacer más transparente la gerencia.

## ¿Quiénes asistieron a Dakar?

Asistieron representantes de más de 155 gobiernos, 33 organizaciones intergubernamentales y de más



de 120 ONG y redes de ONG de todas las regiones del globo. Hubo Ministros y Vice-Ministros de Educación, Desarrollo Humano, Cultura, Cooperación Externa, Asuntos Sociales, Familia, Juventud. Hubo presidentes y ex-presidentes, primeros ministros y ex-primeros ministros, embajadores, rectores y decanos universitarios, directores de programas y proyectos, representantes de uniones sindicales magisteriales, investigadores, escritores laureados y periodistas de diversos medios. La lista preliminar incluye más de 1150 personas acreditadas. Otras 3200 personas, por lo menos, han estado involucradas en las reuniones preparatorias en los cinco continentes.

#### ¿Cuáles son los desafíos actuales en Educación para Todos?

A nivel global, más de 113 millones de niñas y niños en edad escolar están fuera de la escuela. Al menos 875 millones de adultos no leen letreros de seguridad ni pueden firmar sus nombres. Dos tercios de los miembros de esos grupos son mujeres. Muchos millones más, tanto en países industrializados como en naciones en desarrollo, tienen serios problemas para leer documentos sencillos o llenar formatos simples de aplicación a un empleo. Demasiadas niñas y niños que se esfuerzan –con sacrificio de sus familias– para ir a la escuela, están recibiendo una educación de calidad insuficiente, por lo cual no aprenden, repiten de año y terminan desertando. Esto sin contar la dificultad que cientos de millones tienen para asumir y adecuarse a las demandas de una economía globalizada con nuevos instrumentos tecnológicos y nuevas formas culturales. Adicionalmente, en la mayor parte de África y el sur de Asia, la pandemia del sida-VIH presenta desafíos educativos especiales.

En nuestro país los principales desafíos tienen que ver con la inclusión real de todas las niñas y niños de las comunidades rurales, porque tenemos más de 50 mil centros poblados menores atendidos por menos de 20 mil escuelas, y con el mejoramiento del nivel de logros de las escuelas públicas, que actualmente no es comparable con los estándares internacionales y descorazona a las familias. Ambos desafíos demandan responder con pertinencia las necesidades y proyectos educativos de los diversos grupos étnicos que enriquecen el país, y desarrollar un esfuerzo de encuentro intercultural para compartir entre todos lo mejor del patrimonio de cada uno de ellos.

Otros desafíos nacionales son el mejoramiento de la información y las capacidades de las familias sobre el cuidado y el desarrollo de la infancia temprana, la provisión de servicios de cuidado diurno accesibles, el mejoramiento de la preparación preescolar, la completación de la primaria en el medio rural –donde muchas escuelas tienen sólo hasta el cuarto grado–, la vinculación de la escuela secundaria con la construcción de sentido de vida, la experiencia democrática y con el avance tecnológico, y la respuesta al medio millón de adolescentes que quedan



*La década ha sido testigo de importantes esfuerzos y logros admirables, pero también de la desatención de grupos y zonas, del fracaso de algunos planes y proyectos...*



fuera del servicio educativo y que articulan su disconformidad con la violencia urbana.

#### ¿Cuáles son las metas asumidas en Dakar?

Las metas asumidas colectivamente son:

- Expandir y mejorar el cuidado y educación integral de la primera infancia, especialmente para las niñas y niños con mayores desventajas o más vulnerables.
- Asegurar que para el año 2015 todas las niñas y niños, con énfasis especial en las niñas, en la infancia en circunstancias especialmente difíciles y de las minorías étnicas, tengan acceso y completen una educación primaria gratuita y obligatoria de buena calidad.
- Asegurar que las necesidades de aprendizaje de los adolescentes, jóvenes y adultos sean satisfechas a través del acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje y desarrollo de habilidades para la vida.
- Mejorar en 50% la alfabetización de las capacidades de adultos al 2015, especialmente para mujeres, y proveer equidad en el acceso a educación básica y continua.
- Eliminar las disparidades de género en la educación primaria y secundaria para el 2005, y conseguir la igualdad de géneros en la educación para el 2015, centrandó la atención en asegurar a las niñas completo e igual acceso a y logros en educación básica de buena calidad.
- Mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos y asegurar excelencia en el logro de aprendizajes medibles para todos en las áreas de lecto-escritura, razonamiento matemático y habilidades esenciales para la vida.

¿Qué tendría que hacer el Perú para el seguimiento de Dakar?

Primero hay que establecer que el Perú, como gran parte de los países de la región de las Américas y el Caribe, ha conseguido una ampliación de cobertura del servicio en primaria, en inicial-5 años y en secundaria, que se acerca a la universalización. Pero es diferente

a esas necesidades? Estas son algunas preguntas que hay que contestar para hacer un seguimiento efectivo de Dakar.

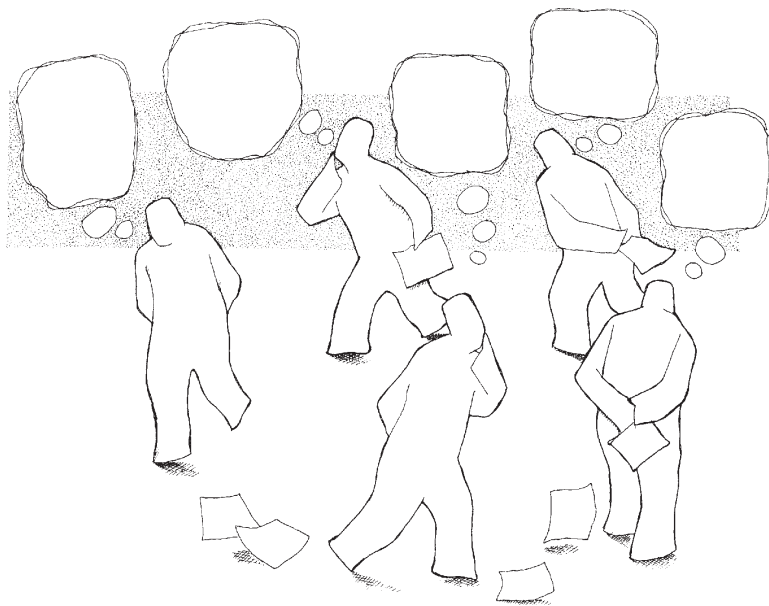
Un Plan Nacional de Educación para Todos debe ser liderado por el gobierno en consulta directa y sistemática con la sociedad civil nacional, atraer el apoyo coordinado de los diversos interesados, especificar las formas en que se perseguirá cada una de las seis metas de Dakar, establecer un marco financiero de trabajo sustentable, proponerse plazos temporales que promuevan la acción, incluir indicadores de proceso, entrar en sinergia con todos los planes y programas nacionales de desarrollo. Es indispensable mejorar los mecanismos de producción, acopio y difusión de información sobre aspectos cuantitativos y cualitativos.

¿Cómo mejorar el desempeño de los actuales profesionales de la educación? ¿Cómo atraer mejores profesionales? ¿Hay que introducir en la carrera el premio al buen y exitoso esfuerzo y el castigo a la negligencia? ¿Cómo? ¿Qué es lo principal que debe cambiar en la formación docente? ¿Cómo hacer efectiva la participación de otros actores que podrían enriquecer los procesos educativos?

### Algunos temas para la reflexión

¿Incluirá la educación en los países ricos alguna noción de responsabilidad sobre la pobreza de los países pobres? ¿Incluirá un sentido crítico sobre la legitimidad de la deuda?, ¿alguna responsabilidad sobre el atraso asociado a los procesos de colonización? ¿Y en los países pobres?

¿Qué hace falta para dedicar lo mejor de la inteligencia planetaria –o nacional– a conseguir que ninguna niña o niño quede marcado en la primera infancia por deficiencias en su desarrollo? ¿Qué hace falta para que eso sea una prioridad política? ¿Qué hace falta para que se destinen los recursos, considerando que las estimaciones de costo resultan absurdamente accesibles y las ventajas a largo plazo son de alta rentabilidad? ¿Qué conglomerado de actores podría generar planes sostenidos y razonables? ¿Cuántos niños y niñas quedarán mientras tanto condenados a una ciudadanía de segunda o tercera clase?



decir que hay servicios educativos para una gran mayoría que decir que no hay nadie sin servicios educativos. Como es distinto decir que hay cobertura y/o acceso a programas que decir que hay servicios educativos de buena calidad o capaces de asegurar los aprendizajes esenciales con excelencia.

¿Quiénes son los excluidos?, ¿por qué no acceden a servicios educativos apropiados?, ¿cuáles son las diversas formas de la exclusión?, ¿cuáles son las realidades más afectadas por la exclusión?, ¿qué tipo de programas y servicios serían pertinentes y relevantes?, ¿qué nos separa del logro de los aprendizajes esenciales con excelencia?, ¿quiénes pueden ser aliados efectivos en la respuesta a ese derecho,

mación sobre aspectos cuantitativos y cualitativos.

### Alertas sobre el cambio educativo

Dos interesantes aportes surgieron de los profesionales y medios de comunicación asistentes en Dakar:

- Los cambios educativos no pueden sostenerse sólo en medidas administrativas, normas técnico-pedagógicas y actividades intrasectoriales; se necesita que esos cambios sean colocados en la cultura de las gentes comunes, y eso requiere una estrategia de comunicación adecuada y el compromiso de los medios.