



Sintonicémonos mejor
para entrar en comunicación

La estrategia de joven a joven

Cynthia Ayala Aybar
Con la colaboración de Gaby Cevalco

tarea

La guía *Sintonicémonos mejor para entrar en comunicación. La estrategia de joven a joven* forma parte del proyecto “Ciudadanía democrática de jóvenes líderes en Ayacucho, Perú. Intervención 2”; el mismo que se realiza con Axis de Dinamarca y trabaja con las AARLE (asociaciones de alcaldes y regidores y líderes estudiantiles) de las provincias de Fajardo, Cangallo, Huamanga y Huanta, con el apoyo de la Fundación Hempel.

Contenidos: Cynthia Ayala Aybar con la colaboración de Gaby Cevasco
Agradecemos a Giovana Herrera Quispe sus recomendaciones a la metodología de la guía

Diseño: Gonzalo Nieto Degregori

Ilustraciones: Edgar Rueda Bruno

Esta guía se terminó de imprimir en noviembre de 2021 en los talleres de Tarea Asociación Gráfica Educativa en Pasaje María Auxiliadora 165, Breña. Lima 4, Perú

Primera edición: 1000 ejemplares. Lima, noviembre 2021

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú n.º 2021-08983

I.S.B.N. 978-9972-235-89-4

De esta edición:

© Tarea Asociación de Publicaciones Educativas

Parque Osore 161, Pueblo Libre. Lima 21, Perú

Dirección electrónica: tarea@tarea.pe

Teléfono: (51 1) 424 0997

Página web: www.tarea.org.pe

Se permite la copia o la transmisión de partes o de toda esta obra sin requerir permiso previo; basta con citar la fuente.

Las ideas y opiniones contenidas en esta obra son de exclusiva responsabilidad de las personas que han participado de su elaboración, no comprometen ni reflejan necesariamente la posición institucional de las organizaciones:



Sintonicémonos mejor para entrar en comunicación

La estrategia de joven a joven

Cynthia Ayala Aybar

Con la colaboración de Gaby Cevalco



tarea

Presentación

Tarea tiene entre sus objetivos preparar y fortalecer las capacidades de niñas, niños y adolescentes de las instituciones educativas con las que trabaja. Objetivo nada fácil teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad cada vez más cambiante, más competitiva y con mayores riesgos para este sector de la población.

Es un desafío muy grande en un país que presenta una pérdida de valores y la normalización de la corrupción. A ello se agrega la violencia que se ha establecido como una forma de relacionarse en el espacio privado y en el espacio público; violencia de la que no escapan las aulas de las instituciones educativas.

Formas de convivencia que afectan directa o indirectamente a las y los adolescentes, y que impactan en la construcción de sus identidades, pues estas se cimientan a través de factores internos y externos. La pregunta que nos hacemos entonces es: ¿cómo lograr nuevas ciudadanas y ciudadanos, comprometidos con su propio desarrollo y con el desarrollo del país dentro de cauces éticos y que tengan como perspectiva tanto el bien personal como social en un contexto democrático?

Una de las estrategias exitosas en los últimos tiempos es promover el aprendizaje mutuo entre adolescentes y jóvenes, a partir del intercambio de experiencias, ideas, sentires; de tal forma que se sientan capaces de marcar un cambio frente a las generaciones anteriores, y construir un país diferente desde los espacios en que se desenvuelven.

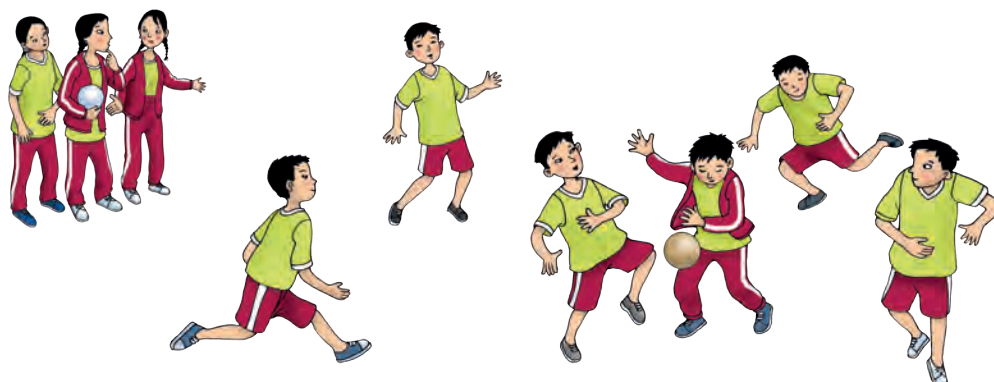
En el marco de todas estas perspectivas es que presentamos la guía *Sintonicémonos mejor para entrar en comunicación. La estrategia de joven a joven*, y ponemos, así, al alcance de estudiantes y de sus docentes, pautas que ayuden a la reflexión y al aprendizaje colectivos. Hacemos este último énfasis porque la construcción de un país distinto es una tarea que compromete a todas las personas, sin distinción de identidad de género, creencias religiosas, políticas, diferencias sociales, culturales, de edad o lugar donde habite.



La guía forma parte del proyecto “Ciudadanía democrática de jóvenes líderes en Ayacucho, Perú. Intervención 2”, en el que Tarea, junto con Axis de Dinamarca y gracias al apoyo de CISU DANIDA, trabaja con las asociaciones de alcaldesas, alcaldes, regidoras, regidores, lideresas y líderes estudiantes de Ayacucho, más conocidas como AARLE. Un proyecto que está aportando a su formación con nuevos perfiles y perspectivas. Algunos de sus integrantes han sido elegidas regidoras y regidores, trabajan en gobiernos locales y otras instancias de sus comunidades, desde las cuales esperan realizar cambios que hagan posible una democracia con justicia y sostenibilidad climática.

La guía, en este sentido, tiene el fin de multiplicar los efectos del trabajo que se realiza, con lideresas y líderes estudiantiles para que contribuyan a fortalecer las capacidades de sus pares, a través de la estrategia de joven a joven, y lograr cada vez más ciudadanas y ciudadanos comprometidos con el país.

Tarea



La estrategia
de joven
a joven

3



Tabla de contenido

Presentación	2
Introducción	5
I. Las y los adolescentes como sujetos de derechos	9
II. La estrategia de joven a joven	13
El rol docente en la estrategia de joven a joven	14
III. Planificación y convocatoria	16
IV. El desarrollo de la jornada	19
a. Conociéndonos y expectativas	19
b. Reflexionemos sobre adolescencia y autonomía	21
c. La comunicación en la estrategia de joven a joven	24
d. Diferencias entre la comunicación vertical y horizontal	27
e. La escucha activa	31
f. Las preguntas abiertas	35
g. Recomendaciones para una comunicación de joven a joven a través de herramientas virtuales	38
h. Fortaleciendo las capacidades de las y los estudiantes con la estrategia de joven a joven	40
i. El empoderamiento para la toma de decisiones	42
j. El rol de una lideresa o de un líder	44
k. Reforzando lo aprendido	47
V. La evaluación	49
Bibliografía	51



En Huamanga, Ayacucho, en el 2001, estudiantes que participaban de los municipios escolares se organizaron en la Asociación de Alcaldes, Regidores, Lideresas y Líderes Estudiantiles de Ayacucho (AARLE), como una forma de ejercer de manera activa su ciudadanía, construyendo un espacio de convivencia democrática. Su interés fue asegurar un futuro desde el reconocimiento que todas y todos tienen la misma valía en derechos y dignidad, el respeto a las opiniones y aspiraciones, y el diálogo deliberativo sobre aquello que afecta a su ciudadanía y su anhelo de una vida digna.

En la actualidad existen AARLE en las provincias de Cangallo, Fajardo, Huamanga, Huanta, La Mar y Sucre, y son reconocidas entre las principales organizaciones de estudiantes de educación básica de la región Ayacucho. El camino que emprendieron tiene diversos logros y les ha permitido reflexionar críticamente y seguir aprendiendo. La voz de la AARLE ha estado presente en múltiples eventos públicos, en los procesos de formulación de políticas, acciones de incidencia pública y no solo en Huamanga, también en la capital del país, en el Congreso de la República, entre otros espacios; pero, en especial, su accionar se ha ampliado a las provincias de la región Ayacucho, donde han motivado la constitución de espacios organizativos y la interacción: jóvenes que aprenden de sus pares, lo que constituye su mayor logro.

A lo largo de dos décadas, cientos de estudiantes han pasado por la organización y han afianzado su aprendizaje de ejercicio ciudadano con opinión crítica y actitud que valora la dignidad de las personas, y es capaz de convivir democráticamente. Este reconocimiento ha llevado al equipo de la AARLE a proponer herramientas para fortalecer estos procesos formativos de ejercicio ciudadano, expresado en la *estrategia de joven a joven* que comparten con la comunidad nacional.

Estudios demuestran que las y los estudiantes se remiten a sus pares en momentos que requieren informarse sobre temas personales, como son el inicio de la sexualidad y *cómo protegerse*, los problemas con sus madres y padres, entre otros aspectos que son clave en su desarrollo y que muchas veces van a marcar su futuro. Sin embargo,

Introducción

La estrategia
de joven
a joven

5



por lo general, en la adolescencia no se cuenta con la información o conocimiento para responder a aquellas consultas de amigas y amigos, igual de desinformados. De allí la importancia de su capacitación dentro de las instituciones educativas para que puedan desplegar habilidades y tener conocimientos que les permita acompañar a sus pares.

Esta es una estrategia cada vez más utilizada por las instituciones educativas, ONGD, organismos internacionales, dado sus resultados efectivos, pues implica un intercambio de experiencia, pero también de apoyo mutuo, salvo que una de las partes ha aprehendido herramientas que le posibilitan ejercer un acompañamiento efectivo. Cuando nos referimos de joven a joven estamos hablando de estudiantes de secundaria en diálogo con otras compañeras o compañeros.

El eje de la presente guía es la comunicación: cómo poner al alcance del estudiantado de secundaria estrategias para un acercamiento eficaz entre pares y qué rol les corresponde a las y los docentes en este proceso.

Objetivo

La presente guía tiene como fin proponer estrategias de comunicación para una interacción efectiva entre estudiantes de secundaria, que permita un acompañamiento horizontal frente a situaciones que requieren un proceso de información y de reflexión.

Metodología

Se proponen historias que lleven al intercambio y reflexión de diferentes temas que viven las y los estudiantes, a partir de preguntas y dinámicas. El tiempo que se dedique a cada tema dependerá de la planificación que realicen. Lo recomendable es una jornada programada para todo el día o en dos medias jornadas seguidas. Un aspecto fundamental del proceso será la evaluación, que podrá llevarse a cabo individualmente, por grupos y en plenaria para contrastar percepciones y discutir soluciones sobre aquellos aspectos que no se terminaron de aclarar. La guía parte de la idea que todo conocimiento y experiencia es importante. Se enseña y se aprende al mismo tiempo.

Enfoques

Cuando hablamos de enfoques, nos referimos a la “forma de mirar y concebir los procesos y relaciones sociales que ocurren cotidianamente” (Family Care, UNFPA 2006: 5), en especial con las y los estudiantes. En la guía se han considerado los siguientes enfoques:

Enfoque de derechos humanos: permite analizar las desigualdades que viven niñas, niños y adolescentes, teniendo como marco los estándares de los derechos humanos, que les son propios por su condición de personas. Es fortalecerlos como sujetos de derechos, conscientes de su ciudadanía que les posibilite trabajar y demandar que se erradique de sus vidas toda forma de

discriminación, amparados en los principios de universalidad, indivisibilidad, igualdad y no discriminación, participación y rendición de cuentas (Grupo de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible). Es obligación del Estado garantizar las condiciones necesarias para su desarrollo y realización.



Enfoque intercultural: este enfoque parte del reconocimiento de la diversidad de las personas y de la sociedad peruana, y abarca todos los procesos sociales. Demanda un trato respetuoso y horizontal, en el marco de una ciudadanía igualitaria. Cada cultura tiene sus riquezas y particularidades que van a significar un aporte al desarrollo. Al mismo tiempo que se dialoga, se analizan las desigualdades que están presentes en los distintos ámbitos en que se desenvuelven las y los estudiantes.

Enfoque igualdad de género: este enfoque está orientado a terminar con las desigualdades basadas en las diferencias de género, que crea la subordinación de las mujeres y de las personas de la diversidad sexual. El género es una categoría que hace referencia a construcciones sociales y culturales dadas durante el proceso de socialización que determina los roles (funciones) que se espera que cada persona cumpla en una sociedad por el hecho de ser hombre o mujer; pero, por lo mismo que son construcciones, son posibles de ser transformadas. Este enfoque es crucial en la educación de niñas, niños y adolescentes, una etapa en que son más efectivos los cambios hacia actitudes respetuosas y equitativas, que erradiquen toda forma de violencia de género.

Enfoque generacional: complementa los enfoques anteriores, y pone la atención en todas las desigualdades que viven las personas en su adolescencia o juventud. Por un lado, se les relega con la idea que deben ser sumisos frente a las personas adultas que son más valoradas. Por otro, se les concibe como objetos de propiedad de madres, padres y docentes que son la autoridad, y se les niega la capacidad de raciocinio y autonomía. Este enfoque parte por concebir a las y los adolescentes como sujetos de derechos.

Estos enfoques están comprendidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) que resalta lo fundamental que es la construcción de la identidad en el proceso educativo, el fortalecimiento de su autonomía y que desde estudiantes aprendan a conducir su vida de manera saludable (tanto física como emocionalmente) y con madurez. Un aspecto esencial es asumir la sexualidad de manera responsable, para evitar consecuencias que pueden truncar su futuro o crear obstáculos en el proceso de construirse el mismo. En este sentido, la igualdad entre mujeres, hombres y personas de la diversidad sexual es la base de relaciones respetuosas, que impedirán toda forma de violencia.

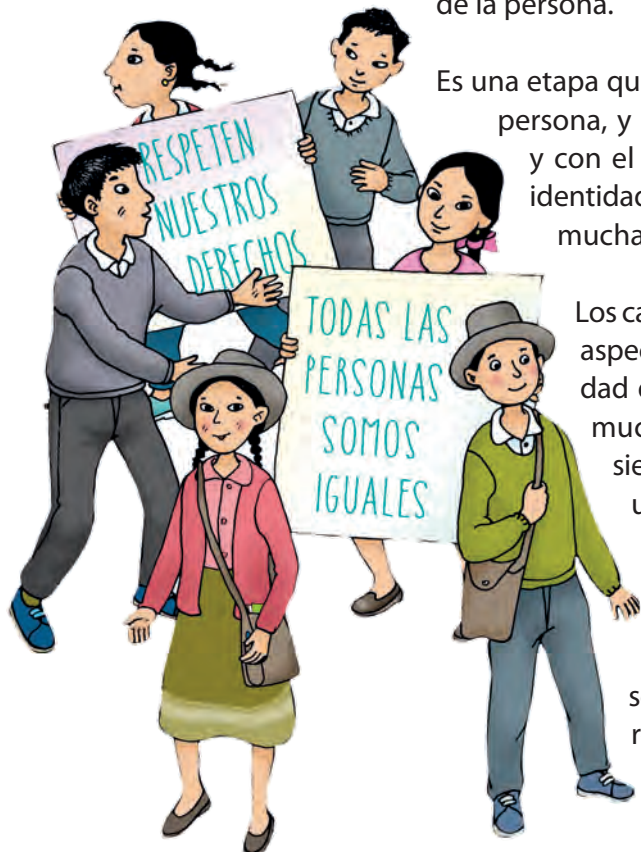






Las y los adolescentes como sujetos de derechos

Como se ha indicado, la guía está orientada a estudiantes que, en su mayoría, viven su etapa adolescente; etapa decisiva en la vida humana porque en ella se sientan las bases tanto físicas como anímicas, camino a un futuro que en ese momento se presenta incierto en el horizonte. Es el proceso que implica pasar de la infancia a la adultez; por ello mismo, un periodo difícil de cambios, de incertidumbres, de falsas certezas, pero que, lentamente, van formando la personalidad o distintivo de la persona.



Es una etapa que marca transformaciones físicas de la persona, y en cómo se relaciona consigo misma y con el mundo. En este período se define la identidad de género, por lo que puede significar mucha ansiedad y sufrimiento.

Los cambios físicos van a traer curiosidad por aspectos como la sexualidad, tienen necesidad de explorar el mundo, que les plantea muchas interrogantes, al mismo tiempo sienten desconfianza hacia sus mayores y una tendencia a confiar más en sus pares. Es el momento en que están construyendo su autonomía, y la relación con la madre y padre va a tornarse conflictiva, está en juego su independencia, se miden entre sus pares, sobre todo con relación a su aspecto físico y a su fuerza física y emocional. Se mueven entre la tensión de evitar los riesgos y de vivir emociones fuertes.



La adolescencia se suele dividir en tres etapas (Brittany Allen y Helen Waterman 2021):

- 1 Adolescencia temprana (entre 10 y los 13 años):** crecen más rápidos, se empiezan a notar los cambios corporales, se vuelven egocéntricos (centran sus pensamientos en ellas y ellos mismos), empiezan a explorar los límites de su independencia.
- 2 Adolescencia media (entre 14 y los 17 años):** continúan creciendo, se les despierta el interés por el amor (en las chicas sobre todo el “amor romántico”, que es un riesgo frente al embarazo adolescente ante la llamada “prueba que me amas”). Las relaciones con la madre y con el padre se hacen conflictivas y son impulsivos.
- 3 Adolescencia tardía (entre 18 y 21 años, o más):** ya han completado su desarrollo físico, controlan mejor sus impulsos, están en capacidad de sopesar mejor los riesgos y las recompensas, y tienen conciencia de su individualidad. Las amistades y las relaciones afectivas se hacen más estables.

Todos estos cambios deben ser dialogados con chicas y chicos en la familia y en las instituciones educativas. Sin embargo, en la realidad no se prevén estas conversaciones. Por un lado, porque cada vez hay menos comunicación entre madres, padres, hijas e hijos. Y, por otro, porque en la educación no se hace énfasis sobre la importancia de este proceso. *Más aún en las relaciones sexuales, las personas adultas, sean familiares o docentes, se mueven en el marco de un discurso conservador, mientras las y los adolescentes inician sus relaciones sexuales a edades tempranas.* A esto se suman los riesgos de la violencia sexual, lo que exige que se les hable al respecto y cómo deben protegerse.

El objetivo es preparárseles para asumir una vida responsable, como persona que ejerce su ciudadanía, teniendo en cuenta el respeto a sus derechos que como persona humana posee, como señala la Convención del Niño.



Es decir, a las personas *jóvenes* se les debe considerar como titulares de derechos igual que las personas adultas, y no pueden ser vistas como objetos pasivos de protección por parte del Estado, madres, padres o tutores. Esto es especialmente importante cuando se trata de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Precisamente, se considera que las personas menores de 25 años son en especial vulnerables en lo relativo a la salud sexual y reproductiva, al darse numerosos obstáculos para que puedan ejercer plenamente sus derechos (Celade 2006).

Un problema presente en los hogares y en las instituciones educativas es concebir que una persona adolescente no tiene capacidad de discernir, que son las personas adultas quienes deben decidir por ellas, y se recurre con facilidad a la violencia para ejercer la autoridad.



Es común que surjan conflictos con relación a las amistades que tienen, la restricción en los horarios, su desempeño en las instituciones educativas, formas de vestir, el ejercicio de la sexualidad (esto sobre todo con respecto a las mujeres), entre otros.

Especial atención debe prestarse al consumo de alcohol y drogas, y estar pendientes de signos de agresividad, promiscuidad, ausentismo escolar, que por lo general lleva a padres y madres a tratar de solucionar el problema con el golpe o conducta violenta, sin buscar la ayuda especializada que demanda el problema (APA).

Madres, padres y docentes deben acompañar a sus adolescentes en este proceso de crecimiento; pero, en ello, también, sus pares tienen un rol importante, y esperamos que en este fin la presente guía sea un apoyo, a través de la estrategia de joven a joven.







La estrategia de joven a joven

Ya se ha señalado que en la adolescencia existe la tendencia a confiar y comunicarse más entre pares. De allí que se ha planteado la metodología de comunicación de joven a joven para lograr incidir en este grupo humano frente a problemáticas concretas, como pueden ser el embarazo adolescente, la violencia, el alcohol, las drogas, el VIH/Sida, entre otras. Es decir, la idea es utilizar los servicios de educandos de la misma edad, mismo grupo social, étnico, que el público objetivo de la campaña de sensibilización, información o formación. La metodología propone un cambio de conducta desde la reflexión. La clave es que no existe una relación de “jerarquía”, por consiguiente, la intercomunicación va a ser más dinámica, confiada y creíble, pues comparten los mismos problemas. La diferencia es que a un grupo de adolescentes se le ha capacitado para que “actúen como parte de un sistema de apoyo destinado a otros jóvenes” (Naciones Unidas, Oficina contra la Droga y el Delito 2003: 11).

Esta estrategia presenta algunas características (Naciones Unidas, Oficina contra la Droga y el Delito 2003):

- Es más efectiva al establecerse una relación de igual a igual, de mayor confianza y empatía.
- Estudiantes formadores, al compartir edades, vecindad y grupo social y cultural, con el grupo objetivo, estarán en mayor capacidad de comprender las dificultades que viven y hablarán el mismo lenguaje.
- La información compartida por sus pares formadores será más válida y hará posible que sus interlocutores tengan una mayor disposición para el cambio.
- Se desarrolla un aprendizaje entre ambos grupos al compartir experiencias y reflexiones sobre las situaciones que viven.



- Los ejemplos y lecciones aprendidas surgirán de contextos que son compartidos y, por tanto, más creíbles y esperanzadores.
- Se establece una relación de respeto mutuo, dispuestos a compartir lo aprendido, lo que puede tener un efecto multiplicador.

El rol docente en la estrategia de joven a joven

En el caso de la presente guía, estamos hablando de estudiantes que serán orientados por sus docentes, que tienen que ser conscientes que su labor es de acompañamiento, de lo contrario se presentarán dificultades de comunicación y puede frustrarse el proceso.

En este sentido, cada docente debe conocer las capacidades de lideresas y líderes estudiantiles formadores y proporcionarles información adecuada y oportuna. Ser conscientes que van a convencer para un cambio, y no imponerse ni hacer propaganda sobre determinada ideología o religión.

Deberán desarrollar en sus estudiantes formadores habilidades de diálogo y de negociación.

Es importante que tengan sesiones de aprendizaje, discusión y ensayo de la metodología y contenidos que van a trabajar las lideresas y los líderes formadores, que deben involucrarse en todo el proceso, desde la planificación, desarrollo y evaluación.

Tener en cuenta que la estrategia de joven a joven bien preparada y acompañada puede ser muy efectiva para abordar diferentes problemas que sus estudiantes afrontan, como la desigualdad entre mujeres y hombres, la violencia de género contra las mujeres y las personas de la diversidad sexual, el embarazo adolescente, la ingesta de alcohol, el uso de drogas, la violencia en el hogar y al interior de las instituciones educativas, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

La estrategia de joven a joven puede ser un mecanismo de apoyo para abordar los problemas más difíciles que afronta la institución educativa y la comunidad. Su éxito dependerá mucho, también, de la forma en que autoridades y docentes lleven adelante este acompañamiento.

Para un mayor impacto es recomendable desarrollar alianzas con otras instituciones de la comunidad, de acuerdo con el tema, como es el centro de salud, ONG, autoridades, etcétera.



En síntesis, cada docentes en la relación con sus estudiantes deben:

- ➔ **Mostrar una actitud de apertura**, despojarse de prejuicios, juzgamientos, a fin de sostener un diálogo franco frente a las iniciativas, problemas y desafíos del estudiantado. Orientarle para que acepte la responsabilidad de sus actos, piense y decida por sí misma/o.
- ➔ **Evidenciar interés por las necesidades particulares de cada estudiante**, generar un clima de confianza y de apertura al diálogo. El estudiantado posee capacidades para dar respuesta a sus propias incertidumbres, solo necesita tener oportunidades para encontrar el camino.
- ➔ **Organizar el tiempo y el lugar para el diálogo**, favorecer espacios (horas de tutoría, recreo, después de la hora de salida) para atender las necesidades de escucha de cada estudiante, poniendo atención a los sentimientos y las emociones que experimentan y así dar orientación y apoyo para que encuentren solución a los problemas o las dudas que enfrentan.
- ➔ **Evitar ejercer presión en la toma de decisiones**, por ello, lo primero que debe hacer, quien realice la tutoría o asesore el municipio escolar, es identificar sus emociones a fin de que estas no terminen siendo las que conduzcan el diálogo, buscar favorecer el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada entre estudiantes, quienes deben aprender a identificar y definir sus problemas y considerar las alternativas que poseen para resolverlos.
- ➔ **Generar las condiciones para que cada estudiante tome decisiones propias**, usando preguntas abiertas para que puedan identificar sus problemas o desafíos, como vía para descubrir las respuestas e imaginar las consecuencias de sus decisiones.



Planificación y convocatoria

Cómo planificar una jornada entre estudiantes. Primero, veamos qué significa planificar: son los pasos que seguimos para lograr la actividad planteada de tal forma que alcance los objetivos propuestos. En este caso la actividad es la realización de una jornada entre pares.

Para la planificación, sugerimos los siguientes pasos:

- ◆ **Fijar el tema o los temas a tratar.** Para ello se puede realizar un sondeo previo para conocer los problemas que más están afectando a las y los estudiantes de la institución educativa, con quienes se va a trabajar. No se trata de saturar de información a las y los participantes, sino de asimilar, a través del diálogo y la reflexión, cada uno de los planteamientos que se discutan.
- ◆ **Determinar el objetivo u objetivos.** Deben ser uno o dos objetivos para que la reunión brinde frutos.
- ◆ **Tiempo que durará la jornada.** Lo recomendable es que sea en una sola jornada, o en dos mañanas o tardes seguidas. La idea es que no sean sesiones distantes una de otra, para no perder la compenetración de las y los participantes.
- ◆ **Lugar en que se realizará la jornada.** En estos tiempos de la covid-19 pueden ser sesiones virtuales, para lo cual es necesario que cada participante lo haga desde un espacio que le posibilite privacidad y sin distracción.
- ◆ **Informar sobre los materiales que deben tener al alcance durante el desarrollo de la jornada,** como son lapiceros y hojas de papel, nada especial que pueda convertirse en una preocupación o motivo de desatención.
- ◆ **Convocatoria:** pasos a seguir para suscitar el interés y la participación de las y los adolescentes que se plantean como público objetivo.



Con esta información se revisará la guía que orientará la jornada y se decidirá quién o quiénes se harán cargo de cada parte de la sesión, de manera de repasarla, ver cómo enriquecerla, qué otras historias e interrogantes pueden motivar la reflexión y qué tiempo implicará cada parte. Es decir, se va a organizar el trabajo.

La planificación comprende un último momento que es la evaluación; por un lado, con participantes, y, por otro, entre organizadores de la jornada. Estos aspectos los vamos a desarrollar en la parte correspondiente a evaluación.

Asimismo, la convocatoria exige estrategias que capten la atención de sus pares, con este fin se deben utilizar afiches llamativos que lideresas y líderes estudiantiles formadores pueden diseñar, con mensajes concretos y colores vivos.

Estos afiches se pegarán en los periódicos murales, el patio de recreo, en las aulas. Si se da la posibilidad, se va de salón en salón para motivarlos a participar, informando de manera sencilla el objetivo y los resultados que se esperan de la reunión. En este contexto de la covid-19 se pueden usar las redes virtuales de la institución educativa o páginas juveniles más populares entre estudiantes.





IV El desarrollo de la jornada

a. Conociéndonos y expectativas

La jornada empezará con unas palabras breves de bienvenida de la lideresa o líder estudiantil formadores, que presentará a cada integrante de su equipo y las tareas que tienen en la jornada.

Se explicará brevemente en qué consiste la metodología de joven a joven, y qué objetivo tiene la jornada. En un lado de la pared debe estar escrito esto en una cartulina o papelote de forma resumida.

Enseguida se presentará el programa que aparece pegado en la pared, y se explicará muy brevemente cada actividad y qué tiempo dura cada una de ellas.

Para acercar a lideresas y líderes estudiantiles formadores y a las y los estudiantes participantes se desarrollará una dinámica sencilla que permita ir familiarizando a todo el grupo. Comprende dos momentos: uno, en que se presentarán entre sí, y, dos, darán a conocer las expectativas que tienen de la reunión.





La dinámica hace referencia a la forma en que vamos a organizarnos para los trabajos en grupo, y empezaremos por presentarnos para “romper el hielo”.

Se separan en grupo de dos, simplemente volviéndose frente a frente las personas que están sentadas juntas. Si ya las personas se conocen, entonces unirse a otra con la que se encuentra por primera vez. Deben iniciar un diálogo en el que compartirán: nombres y apellidos; edades; en qué año están (y si es de otra institución educativa, cuál es); si es del campo o de la ciudad; cuáles son sus aficiones favoritas; qué hace, aparte de estudiar; qué le gustaría hacer, después de terminar la secundaria.

Una vez que se haya concluido el diálogo, cada estudiante presentará en la plenaria a la pareja que le tocó, haciendo un resumen de lo conversado.

Luego, se le repartirá a cada persona una tarjeta, en la que escribirán qué esperan de la reunión (sin colocar su nombre), y pegarán la tarjeta en un lado de la pared que tiene un cartel que dice: “Expectativas”.

Para iniciar los trabajos en grupo, las y los participantes formarán un círculo y darán vueltas cambiando de sentido al aviso de un aplauso de la lideresa o líder estudiantil. Este aviso será cada vez más breve para generar confusión y con ello desorden, risas y relajamiento.

Este momento puede tener una duración de 20 minutos.



b. Reflexionemos sobre adolescencia y autonomía



¿Qué entendemos por autonomía? La adolescencia es una edad en la que coexisten la dependencia emocional (las personas están construyendo su personalidad) y económica (por lo general son mantenidas por sus familias, aun cuando muchas ya trabajan) con la búsqueda de autonomía. Y este apoyo es indispensable para ellas porque representa las bases de su desarrollo integral. Sin embargo, por lo general se piensa que, porque existe este apoyo, las y los adolescentes no tienen derechos, y empieza el conflicto, puesto que es una etapa en que están experimentando la libertad y empiezan a mirar el futuro como personas autónomas.

Según las Naciones Unidas, la autonomía es la capacidad que se percibe para controlar, afrontar y tomar decisiones personales sobre cómo vivir de acuerdo con las normas personales y preferencias propias. Capacidad que es negada en la adolescencia en especial a las mujeres. En este sentido, son muy importantes las formas en que se relacionan las personas adultas con las adolescentes.

Así, la experiencia ha demostrado que en las familias democráticas, es decir, aquellas en las que se discute en grupo todas las cuestiones y problemas, se encuentran adolescentes con mayor confianza en sí mismos, con altos niveles de autoestima y una independencia responsable. Madres y padres valoran la autonomía y la conducta disciplinada. Sus hijas e hijos se sienten deseados y consideran razonables a sus madres y padres en sus ideas y reglas (*Temas para la educación* 2009).

Es decir, mientras más democráticos sean madres y padres, más reflexivos y seguros crecerán sus hijas e hijos. Esta misma conclusión se puede extender a las instituciones educativas, con relación a las formas en que las y los docentes tratan y educan a sus estudiantes.

No obstante, las instituciones educativas, como principales espacios de socialización y convivencia, están marcadas por el desequilibrio de poder y evidentes actitudes diferenciadoras, generando un clima de desconfianza y temor en ambas partes.

La docencia todavía mantiene un estilo conservador basado en la imposición de ideas, la obediencia a la autoridad, el respeto por las formas de vestir, actuar y hablar, entre otras. Estas actitudes no logran acercar a la o el docente al estudiantado, pues son una barrera que limita construir lazos de confianza, y es contraria al rol que les demanda el CNEB: “Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración” (2016: 104-108).



Objetivo: reflexionar sobre la autonomía en la adolescencia.

Tiempo: 45 minutos

La estrategia
de joven
a joven

21



Historia:

Juan (de 16 años) le propone a Laura (de 14 años) tener relaciones sexuales. Ella le responde que primero van a un centro de salud para informarse sobre métodos de planificación. Juan, llevado por el mito, le dice que en la primera relación no hay consecuencias, y que si no lo hace es porque no lo ama. Laura también quiere iniciar las relaciones sexuales, pero se debate en la incertidumbre: piensa que seguro no la van a atender en el centro de salud por ser menor, duda en preguntarle a su hermana mayor que puede acusarla ante su familia. En definitiva, no está segura de cómo actuar.

Preguntas para el trabajo en grupo

-  ¿Qué piensan de la historia?
-  ¿Cómo aconsejarían a Laura?
-  ¿Qué argumentos pueden ayudarla a decidir?



Pautas finales para la reflexión colectiva

-  A menudo otorgamos nuestro poder de decidir a la madre y al padre, o a una amistad. Estas actitudes se justifican por temor o porque piensan que tienen la intención de “ayudar” o “aconsejar”.
-  Recordemos que la autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción (CNEB 2016: 212).
-  Una persona es autónoma, cuando es capaz de tomar decisiones sin presión y asume las consecuencias al hacerlo.
-  Y es consciente de su autonomía, al elegir las opciones que la acerquen a las metas de su proyecto de vida. Aprende a ser autónoma al asumir los desafíos que se le presentan, construye soluciones o alternativas para resolverlos, e imagina sus posibles efectos.
-  En la construcción de la autonomía adolescente es importante apoyar sus esfuerzos y sus logros, al mismo tiempo darle límites y normas, de tal forma que internalicen que sus derechos acaban donde empiezan los derechos de las otras personas.
-  Recordar siempre que las personas jóvenes tienen derechos, entre ellos los derechos sexuales y derechos reproductivos, los mismos que parten por reconocer la autonomía sobre sus cuerpos.
-  La construcción de la autonomía es un proceso que empieza en la niñez, y es en la familia y en las instituciones educativas, donde se aprenden habilidades para relacionarse consigo mismo (conocerse, valorarse), que les llevará a aprender a relacionarse con las demás personas de una manera sana.



c. La comunicación en la estrategia de joven a joven

La comunicación es un aspecto fundamental de la vida humana, es la base de su sociabilidad. Desde que nace la persona encuentra formas para comunicarse, aun cuando de bebé sean gestos instintivos. A medida que la persona se desarrolla va tomando conciencia de la importancia de manejar las herramientas del lenguaje para comunicarse mejor. En la estrategia de joven a joven, la comunicación también es clave para obtener los resultados esperados.

Esta estrategia reflexiona la competencia 16: *Convive y participa democráticamente* del CNEB (2016: 104), orientada a que el estudiantado actúe con empatía y asertividad, reconozca a toda persona como valiosa, las trate con respeto y se enriquezca de ellas. Asimismo, para que asuma que el conflicto es parte de la vida y desarrolle criterios para manejarlo de manera pacífica. Eso implica, previamente, que se reconozca como agente de cambio, con capacidad para tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

La estrategia de joven a joven propone una comunicación horizontal y asertiva, de ida y vuelta, para escuchar sin juzgar, con empatía y de manera amable, en un ambiente de reconocimiento y respeto. Busca romper con la idea de que las personas adolescentes son solo receptores de mensajes de sus mayores o de las amistades adolescentes, sin percibirlos como lo que realmente son: agentes de cambios.



Objetivo: ejercitar la comunicación de joven a joven.

Tiempo: 45 minutos.



Historia:

Elena es delegada de su aula y apoya a la maestra tomando la lista a sus compañeros. Un lunes, como de costumbre, inició con el llamado, cuando de pronto se confunde en la pronunciación del apellido de una compañera y, en vez de decir Iglesias, dice Egleseas. Toda la clase empezó a reír y a murmurar. Luis, con una actitud de superioridad burlona, la corrigió: “No se dice Egleseas, se dice Iglesias”, y entre susurros señaló: “Serrana no sabes hablar, hablas puro mote”. La maestra consciente de lo sucedido, en voz alta indicó: ¡Silencio chicas y chicos! e invitó a Elena a tomar asiento.

Preguntas para el trabajo en grupo:

-  ¿Cómo se han sentido con la historia?
-  ¿Alguna vez les ha pasado algo similar?
-  ¿Cómo creen que se sintió Elena, y qué le dirían?
-  ¿Qué les pareció la reacción de Luis y qué encierra su actitud?
-  ¿Qué debió decir la maestra?



Pautas para la reflexión colectiva

-  Frente a situaciones de discriminación y vulneración de los derechos, la estrategia de joven a joven te reta a aprender en la escucha sin prejuicios, aprendiendo y apoyando desde la experiencia propia de las personas adolescentes.
-  Escuchar es poner los sentidos a disposición para enfocarse en el mensaje que transmite la otra persona, de forma que puedan expresar sus emociones, como rabia, tristeza, miedo, alegría, desconfianza.
-  Cuando en el diálogo no hay espacio para juzgar o para consejos autoritarios, se promueve el respeto por uno mismo y el respeto por la otra persona, lo que permite una conversación fluida y franca. La estrategia de joven a joven promueve capacidades para que las personas adolescentes generen sus propias respuestas a los desafíos, dejen fluir sus emociones y reflexionen sobre sus decisiones.
-  Entre los diversos problemas que vive el país y obstaculiza el diálogo entre peruanas y peruanos está el racismo. La burla hacia alguien que tiene como lengua materna otro idioma, el mismo que influye en cómo habla el castellano, contiene la idea que esa persona es menos. El espacio de joven a joven es un momento clave para conversar sobre las diferencias que nos separan en el país, cuando debemos percibirlos como aspectos que nos enriquecen como nación.
-  Educar en la igualdad es tanto una responsabilidad de la familia como de las instituciones educativas, que parte por el trato afectuoso y respetuoso de las personas desde la niñez; es decir, de la forma en que se comunican con ellas.

d. Diferencias entre la comunicación vertical y horizontal

"Si quieres ser parte de este grupo, debes tomar con nosotros".

"¡Tuviste relaciones sin condón, qué irresponsables eres!".

"No te puedes quejar, si él te dejó embarazada, es porque tú te lo buscaste".

(Extractos de testimonios del Taller de joven a joven, 2019).



Estas son algunas formas de comunicación que establecemos en nuestra vida cotidiana, cargadas de crítica, juzgamiento, agresividad y condena, que influyen negativamente en la construcción de las relaciones con nuestros pares. Por eso, reiteramos la importancia de la comunicación horizontal, que nos ayuda a fortalecer relaciones positivas y saludables.

Objetivo: reconocer las formas en que nos comunicamos entre pares.

Tiempo: 45 minutos.





La comunicación vertical

Es cuando colocamos a las demás personas en distinto nivel, desde un lugar jerárquico. Esto puede ser parte de organizaciones como las empresas, por ejemplo; pero no es lo adecuado en una organización entre adolescentes, más aún cuando se trata de comprometer al grupo en un objetivo determinado. Tampoco es la mejor forma de resolver problemas en una institución educativa. Esto, especialmente, al abordar problemas de violencia, sobre todo la violencia de género, donde debe primar el bien de las personas adolescentes, como es su derecho a su dignidad y a una vida sin violencia.



Historia:

El alcalde escolar de una institución educativa y líder de la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE), ante un caso de acoso sexual de una de sus compañeras por parte del auxiliar, organiza una manifestación, ya que el agresor continúa trabajando en la institución educativa. Un día, cuando se disponían a salir en las dos últimas horas de clase para realizar el plantón, la directora del colegio se paró en la puerta principal, agarró un bastón y en voz alta amenazó a quienes integran la junta directiva del Municipio Escolar con desaprobarlos en comportamiento y sancionarlos con suspensión de clases. Además, señaló que ese asunto se debía arreglar entre adultos. Ante la amenaza, el alcalde escolar intentó dialogar con la directora manifestándole que la libertad de expresión es un derecho, eso la enfureció aún más. Frente a este caso, la Defensoría del Pueblo tuvo que intervenir para defender los derechos estudiantiles.

La comunicación horizontal

Se trata de una comunicación donde no existe la relación jerárquica de autoridad que subordina a unas personas por acción de otras. Es una comunicación para el cambio social, pues reconoce a todas las personas como sujetos de derecho, es decir, con capacidad para decidir sobre sí mismas. En este proceso, deciden quiénes son, qué anhelan y qué decisiones tomar; son protagonistas de su propio desarrollo. La comunicación horizontal nos permite deliberar y expresar opiniones para nuestro bienestar.

Por ello, la comunicación horizontal no es necesariamente sinónimo de persuasión, sino primordialmente un mecanismo de diálogo, de proximidad, en el que se crea confianza y empatía, condiciones importantes para una reflexión crítica y para el intercambio de ideas. A través de ella aprendemos a aprender, porque nos lleva a reflexionar, recuperar experiencias de nuestro entorno y desarrollar nuestra capacidad de conciencia crítica (deducir, relacionar y elaborar síntesis).



Historia:

Integrantes de la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE), en una reunión acordaron hacer incidencia de su agenda estudiantil a través de un mural. Elaboraron un boceto que representaría el pedido de chicas y chicos para la implementación de la educación sexual integral. Para ello, se organizaron en comisiones y cada grupo de trabajo se conformó de manera democrática. Uno de ellos se encargó de solicitar a una institución educativa poder pintar en una de sus paredes el mural, otro de recolectar botellas vacías para la combinación de los colores, un tercero solicitó apoyo a las casas comerciales y a la municipalidad para la donación de pinturas. En el día del pintado, todas las destrezas y habilidades salieron a relucir, lograron alcanzar el objetivo, mientras un grupo preparaba los colores, otro hacía los trazos y las líneas que daban sentido a la imagen; los demás se organizaron para traer agua y dejar limpia la calle. Al final del día, sus integrantes estaban agotados por el trabajo, pero felices por haber cumplido a tiempo el reto.





Preguntas para el trabajo en grupo:

-  ¿Qué diferencias observan en una y otra historia?
-  ¿Cuál de las soluciones se plantea como la más efectiva?
-  ¿Qué impacto puede tener la comunicación vertical en una organización de adolescentes?
-  ¿Cuáles son las ventajas de una comunicación horizontal en una organización de adolescentes?

Pautas para la reflexión:

-  En la comunicación horizontal están presentes el compañerismo, el respeto y el reconocimiento; en una organización sus integrantes somos iguales.
-  La comunicación horizontal fortalece el compañerismo y el trabajo en equipo.
-  La horizontalidad hará que cada joven se sienta en confianza de expresar lo que siente, expresar sus capacidades y talentos, sin temor a ser maltratado.
-  El respeto al interior de la organización fomentará entre sus integrantes el sentido de pertenencia y un mayor compromiso con los ideales de la organización.
-  La lideresa o el líder debe tener claro los objetivos de la organización, de manera de compartirlos y expresar que acompaña el actuar de cada integrante para no dispersar esfuerzos.

e. La escucha activa

–Maura: *Chao, chicas, mañana las espero en mi casa para hacer la tarea de comunicación.*

–Lisa: *¿Rosa?... ¿Rosita?*

–Rosa (atendiendo su celular y escuchando su música favorita):
Dime, Lisa...

–Lisa: *Rosa, no quiero ir a la casa de Maura, su tío me mira mucho y me sonríe. Me da miedo.*

–Rosa (distráida en sus mensajes del WhatsApp): *No pasa nada, amiga, nos vemos mañana.*



En este diálogo, ¿Rosa escucha a Lisa?, ¿qué es escuchar?

En la actualidad, vivimos apurados y vemos pasar la vida de prisa; por eso, muchas veces no prestamos atención a las personas que tienen la necesidad de comunicar asuntos vitales para su bienestar, porque pensamos que oír es lo mismo que escuchar y no es así.

Para no actuar como Rosa es necesario aprender a escuchar de manera activa, lo que significa poner atención sobre lo que se está comunicando, hacerlo con concentración, centrando toda la energía en las palabras, las razones, ideas y las emociones de las personas. Es de ida y vuelta, y quienes se comunican deben apreciar que se les escucha, que existe un contacto auténtico.

Por lo tanto, la escucha activa abre la posibilidad de que las personas expresen su punto de vista, su opinión, sus sentimientos, sus pensamientos. Es diferente a simplemente oír las palabras en una conversación. Un ejemplo para analizar es la conversación entre pares, en la que, por lo general, se interrumpen mutuamente.

Por ejemplo, Ana le cuenta a su amiga que se siente triste porque su novio prefiere estar con sus amigos y no con ella, es habitual que la amiga la interrumpa y diga: “Sí, me ha pasado también. Una vez yo tenía un novio así, pero le dije...”. Finalmente, es la amiga quien expone sus experiencias en lugar de escuchar el problema de Ana. También es típico que, en una conversación, se empiece a dar consejos sobre cómo solucionar el problema, se monopoliza la conversación, entonces... tampoco se está escuchando.



Algunas consideraciones para la escucha activa

- Ponemos atención durante la comunicación.
- Preguntamos cuando no entendemos.
- Utilizamos interrogantes abiertas para dar posibilidad a que nos expliquen y describan lo que les sucede.
- Damos tiempo para que la otra persona se exprese.
- Evitamos influir con nuestras opiniones y experiencias.

Algunas consideraciones que debemos evitar

- Hacer gestos o movimiento que distraen.
- Hacer preguntas cerradas que limitan explicaciones.
- Utilizar tu experiencia como receta.
- Interrumpir la comunicación.

Para aplicar la escucha activa, retomamos el ejemplo del diálogo de Rosa, Lisa y Maura:

–Maura: *Chao, chicas, mañana las espero en mi casa para hacer la tarea de comunicación.*

–Lisa: *¿Rosa?... ¿Rosita?*

–Rosa (atendiendo su celular y escuchando su música favorita): *Dime, Lisa...*

–Lisa: *Rosa, no quiero ir a la casa de Maura, su tío me mira mucho y me sonríe. Me da miedo.*

–Rosa (deja de leer sus mensajes del WhatsApp, guarda el celular y la mira para disponerse a escucharla): *Te escucho. (Luego que Lisa termina de hablar podría preguntarle si más de una vez ocurrió y qué quisiera hacer para afrontar esa situación).*

Rosa, al poner atención, puede escuchar sus palabras y percibir los gestos, tono de voz y emociones de Lisa, ofreciendo la posibilidad de confianza y diálogo.

■ **Objetivo:** aprender a escuchar a compañeras y compañeros.
Tiempo: 45 minutos.



Escucha activa: nos miramos, nos movemos, nos escuchamos

Nos miramos

Conformaremos parejas y nos pondremos de acuerdo para que una persona cumpla el rol "A" y otra el rol "B". En un primer momento "A" y "B" se mirarán fijamente a los ojos, sin hablar, sostendrán la mirada hasta donde les sea posible.

Nos movemos

Ahora, "A" realizará movimientos y gestos corporales, y "B" imitará sus movimientos a manera de espejo. Luego, cambiarán los roles: "B" realizará los movimientos y "A" los imitará. En esta dinámica, solo se comunicarán a través de movimientos, mas no de palabras.

Al terminar las dos dinámicas, realizarán las siguientes preguntas:

- ☐ ¿Cómo se sintieron con las dinámicas?
- ☐ ¿Por qué les costó hacerlo? o ¿Por qué lograron hacerlo rápido?
- ☐ ¿Qué relación tienen las dos dinámicas con la escucha activa?



Nos escuchamos

Con las mismas parejas, "A" le comentará un hecho muy importante a "B", que escuchará activamente. Luego, cambiarán de roles. Una vez finalizado el diálogo preguntarán lo siguiente:

- ▣ ¿Cómo se sintieron con la dinámica?
- ▣ ¿Se sintieron escuchadas-escuchados? ¿Qué hizo falta?
- ▣ ¿Les hicieron preguntas?

Pautas para la reflexión

La escucha activa:

- ☞ Invita a la otra persona a reflexionar y a exponer su opinión, sus sentimientos, sus pensamientos.
- ☞ Pon la mirada directamente en los ojos de la otra persona.
- ☞ Emplea una postura del cuerpo firme y relajado.
- ☞ Motiva que la otra persona hable, sin interrupciones, haciendo preguntas abiertas.

f. Las preguntas abiertas

Las preguntas abiertas nos ayudan a tener una comunicación horizontal, nos permiten obtener más información con detalle. A través de las preguntas abiertas, las personas expresan no solo sus ideas, también sus emociones mediante los gestos, el tono de voz, entre otros. Para ello debemos crear un ambiente de confianza evitando opiniones o preguntas que juzguen. Veamos un ejemplo de preguntas cerradas y abiertas:



Situación con preguntas abiertas	Situación con preguntas cerradas
–Micaela: Rosa, tengo dos semanas de retraso. –Rosa: ¿Cómo te sientes, Micaela? –Micaela: Estoy preocupada y tengo miedo de quedar embarazada. –Rosa: ¿Has pensado en contarle a alguien más? –Micaela: Sí, a la profesora Yeny, es una persona confiable. –Rosa: Me parece bien que pienses consultar con alguien más, para tomar una decisión, además debes ir a la Posta Médica. –Micaela: Tenía dudas, pero ahora, con lo que dices, tengo más ánimo de conversar con ella. –Rosa: Qué bueno, ¿hay algo más que te preocupe? –Micaela: Esa era mi mayor preocupación... Gracias Rosa, ahora me siento aliviada.	–Micaela: Rosa, he estado saliendo con Juan, y tengo dos semanas de retraso. –Rosa: ¿Tuviste relaciones con él? –Micaela: Sí... –Rosa: ¿Se protegieron? –Micaela: No... –Rosa: ¿Juan sabe qué no te viene tu regla? –Micaela: No, no le he dicho. –Rosa: Micaela, tienes que decírselo a él. –Micaela: Ya, gracias.



Las preguntas abiertas invitan a reflexionar, explicar y brindar respuestas que se caracterizan por expresar diversas motivaciones y circunstancias. Ayudan a eliminar tensiones. No se limitan a una única visión sobre una situación, permite recopilar información. No se trata de un sí o un no, por el contrario, posibilitan profundizar sobre las causas y múltiples condiciones del problema que aqueja a la persona que busca la escucha de alguien. No se trata de escuchar lo que se quiere o confirmar una decisión ya tomada, es entender la situación de la persona y buscar una respuesta. Paulo Freire, en conversaciones con Antonio Faundez, decía: "Ninguno de nosotros tiene la verdad, [ella] se encuentra en el transcurso del diálogo" (2013: 65).

Las preguntas abiertas permiten:

- Explorar, reflexionar e identificar cuáles son los sentimientos, emociones, experiencias de la otra persona.
- Evidenciar las capacidades en la construcción de juicios, argumentos y posibilidades de acción ante una situación.
- Conocer más lo que pasa, evaluar la situación, elaborar distintos escenarios y buscar diferentes salidas.
- Reflexionar las soluciones y las consecuencias de las decisiones.

Preguntas cerradas

Son aquellas que restringen a la persona a responder de manera breve, expresa que la interlocutora es la que tiene el poder al delimitar la contestación que se espera. Mientras que en las preguntas abiertas se incentiva a responder de forma libre y espontánea, en el caso de la pregunta cerrada se le limita a responder de manera directa, no ayuda a construir una relación cercana.

Las preguntas cerradas conducen a:

- Obtener respuestas cortas.
- Tener mínimas opciones para describir lo que se quiere decir.
- Que la comunicación sea un monólogo.
- Son de poco provecho para las y los interlocutores.

Preguntas abiertas: te pregunto, me preguntas

Con las mismas parejas, nuevamente, comparten un evento importante que les sucedió; pero antes escribirán en una tarjeta dos preguntas, las que ustedes desean realizar sobre el hecho que la otra persona ha compartido. Recogerán y pegarán las tarjetas en un espacio, donde puedan observarlas claramente. Luego, analizarán las tarjetas, identificando si las preguntas son abiertas o cerradas. De acuerdo con el siguiente cuadro:

Preguntas abiertas	Preguntas cerradas
• ¿Cómo te sientes? • ¿Qué opinas sobre...? • ¿Qué has pensado hacer sobre...?	• ¿Te sientes mal? • ¿Te parece mal que...? • ¿Quieres que le cuente al más popular?

En plenaria compartirán la importancia de hacer preguntas abiertas frente a las cerradas.

Para concluir, se recuerda a las personas participantes las herramientas que usa la estrategia de joven a joven: la comunicación horizontal, la escucha activa y las preguntas abiertas.





g. Recomendaciones para una comunicación de joven a joven a través de herramientas virtuales

En contextos, donde no se puede establecer una comunicación presencial, como en la pandemia de la covid-19 que hoy vivimos, las herramientas virtuales son un recurso importante para la comunicación, para expresar y compartir pensamientos y emociones. La comunicación virtual nos acerca, a pesar del aislamiento forzado en el que podemos estar. Nos permite continuar construyendo una comunidad no solo con nuestra familia, también con otras personas adolescentes, para compartir problemas, armar espacios de reflexión o formación. Es una oportunidad para fortalecer liderazgos y nuestras organizaciones.



Si usas Messenger, WhatsApp, considera estos aspectos:

- ¡No dejes la comunicación en visto o para otro día!
- A veces las palabras no logran ser suficientes para brindar apoyo, puedes enviar mensajes de voz, imágenes o videos para crear un contacto más cercano.
- Prestar atención a los emojis; es decir, a los gráficos que pueden ayudarnos a expresar o a comprender un estado de ánimo o una idea, como pueden ser emoticones, animales (ositos abrazando, un conejo llorando...) y otros dibujos que nos van a hacer entender la situación que está viviendo la persona.
- Intenta concluir la comunicación con la certeza que la persona con la que te comunicas ha comprendido tu mensaje de apoyo o sugerencia, invítala a compartir la solución que haya pensado.
- También, estas aplicaciones son un instrumento eficaz para coordinar reuniones o jornadas.



Si usas Google Meet, Skype, Zoom y otros, considera lo siguiente:

- Buscar un lugar adecuado para establecer la comunicación, que pueda generar confianza; pero que, asimismo, no dé lugar a distracciones.
- En lo posible intenta activar la cámara de tu ordenador para prestar atención a las emociones y expresiones que va comunicando la persona, para que le brindes soporte emocional cuando lo requiera.
- Mantén tu micro apagado cuando la persona esté hablando para que no haya interferencias.
- En el momento de responder es mejor explorar la situación que está viviendo la persona con la que te comunicas, realizando preguntas abiertas.
- Asimismo, estas herramientas son muy prácticas para reuniones colectivas. La vida organizacional se puede continuar coordinando a través de estos medios. Se pueden programar jornadas de reflexión, motivando en todo momento a que cada participante se exprese por el chat o si desea intervenir levante la mano (haciendo uso del signo correspondiente).
- En las reuniones se pueden visualizar documentos de presentación, compartir enlaces, listas de asistencia, entre otros.
- Se pueden grabar las reuniones, lo que representa un importante instrumento de repaso o de evaluación para participantes y organizadores, respectivamente.

¡Tú puedes crear tu propio taller! ¡Diseñalo!



h. Fortaleciendo las capacidades de las y los estudiantes con la estrategia de joven a joven

Al ser estudiantes adolescentes tenemos pocas oportunidades para tomar decisiones con autonomía frente a diversas situaciones que se dan en los espacios donde socializamos. La estrategia de joven a joven puede aplicarse en las instituciones educativas, en las organizaciones juveniles y estudiantiles, y por su puesto en la familia, espacios donde se desarrollan nuestras capacidades para comunicarnos y para actuar en la vida. Veamos algunas situaciones donde podemos aplicarlas:

Indecisión en el tránsito de la educación secundaria a la educación superior: se generan un conjunto de pensamientos y preocupaciones con relación a la vida futura, y es natural pensar en la carrera que se estudiará, los recursos con los que se cuenta, las amigas y los amigos que se dejarán, el apoyo que se recibirá de la familia.

Solución en un ambiente de violencia: cuando se sienten vulnerables y les es difícil compartir lo que viven, se encuentran en un fuego cruzado, “entre la espada y la pared”, con la violencia en casa y violencia en la calle o en la escuela. Un objetivo en la vida debe ser erradicar toda forma de violencia para crecer en un ambiente sano y propiciar en nuestro entorno un ambiente saludable; pero, también, para erradicarla de la manera en que nos relacionamos con las demás personas, en especial con nuestra pareja.

Presión de pares para la iniciación, en el consumo de alcohol, en el enamoramiento, en la vida sexual, lo que genera estrés por la necesidad de aceptación y reconocimiento por parte del grupo. La autonomía se construye informándonos sobre cada uno de los aspectos que involucra nuestra existencia y sus consecuencias para nuestro presente y futuro.

Solución de un problema, cuando no se atreven a conversar con otras personas, sobre situaciones que ponen en peligro su integridad física, psicológica y sexual, como el acoso callejero, los piropos, la violencia sexual, los tocamientos indebidos, las miradas lascivas, entre otras.

Limitación para solicitar ayuda en el colegio, cuando sienten vergüenza ante sus pares y tienen dificultad para formular preguntas a sus docentes sobre un tema que no comprenden, una operación de matemática, de química o una actividad sobre literatura, etcétera.

En la generación de un proyecto, para impulsar iniciativas del Municipio Escolar, como la implementación de un periódico escolar; desarrollar campañas sobre el acoso callejero; la recolección de víveres para el asilo de ancianos; difundir mensajes contra la violencia hacia las mujeres y sobre la discriminación.



Objetivo: fortalecer la capacidad de decisión personal.

Tiempo: 45 minutos.

Historia:

Arnold tiene 16 años y ya concluye la secundaria, él está entusiasmado con ser profesor, porque siente que con la educación puede generar oportunidades para la juventud; sin embargo, su papá ya lo ha inscrito en una academia para que se prepare para postular a la escuela de suboficiales y sea policía como él. Arnold no sabe cómo decirle que ha decidido ser profesor.



Preguntas para el trabajo en grupo:

- ☐ ¿Cómo se han sentido con la historia?
- ☐ ¿Alguna vez te ha pasado algo similar?
- ☐ ¿Cómo crees que se siente Arnold?
- ☐ ¿Qué le dirías al papá de Arnold?
- ☐ Cada grupo escribirá una carta al papá de Arnold señalando argumentos de por qué debe dejar que su hijo decida por sí mismo.

Pautas para la reflexión:

- ☛ Así como Arnold, muchas veces las y los jóvenes sienten que no encuentran las palabras para argumentar sus propias decisiones frente a las personas adultas o sus pares; sin embargo, pueden hacerlo, tomarse un tiempo para reflexionar sobre lo que se quiere y por qué lo quieren.
- ☛ Es normal que sientan miedo al explicar las decisiones que toman porque no siempre son aceptadas positivamente por las demás personas, y en la medida que tomen cada vez más decisiones, tendrán mayor seguridad.
- ☛ Frente a una situación de mucha tensión, es importante buscar el apoyo de una persona de confianza para que intermedie.



i. El empoderamiento para la toma de decisiones

Tomar una decisión es el proceso de elegir entre distintas opciones. Tomar decisiones es parte de la vida, las tomamos a cada momento, de manera natural y espontánea; pero hay decisiones que son más difíciles porque van a implicar algunas consecuencias en nuestra integridad, seguridad, proyecto de vida o en nuestros familiares.

Para no tomar decisiones por impulso, deseo o capricho del momento, debemos reflexionar y pensar siempre. Tenemos que buscar ser personas reflexivas, serenas y siempre seguras. Este trabajar con uno mismo implica la capacidad de verse, moldearse, lograr ser lo que nos proponemos.

No todas las personas tomamos las mismas decisiones en circunstancias parecidas, depende de nuestra personalidad, nuestro grado de desarrollo y madurez, y el momento de nuestras vidas. En la adolescencia es más conflictivo tomar decisiones, porque se está en una etapa de indecisiones, pero, al mismo, tiempo de reafirmación.

Algunas recomendaciones para la toma de decisiones:

-  Mantener la tranquilidad para que las emociones no sean las que decidan.
-  Identificar el problema, definirlo con claridad.
-  Pensar en varias soluciones o alternativas para resolver el problema.
-  Imaginar las posibles consecuencias de cada una de las soluciones.
-  Tomar una decisión, eligiendo la que parece mejor, y ponerla en práctica.

 **Objetivo:** reforzar los pasos para la toma de decisiones.

Tiempo: 45 minutos.



Historia:

Juana está muy preocupada, cada vez que sale del colegio, en una de las esquinas, camino a casa, siempre la aborda Pedro, un muchacho mayor que le dice que está enamorado de ella. Le tiene miedo, a veces la toca, o la jala del brazo con la intención de llevarla por otra calle. Piensa que debe decírselo a su mamá y a su papá, pero le preocupa que sea ella la que esté interpretando mal sus actos y puedan denunciarlo por acoso injustamente.

Preguntas para el trabajo en grupo:

- ❑ ¿Qué situación está viviendo Juana?
- ❑ ¿Qué debería hacer?
- ❑ ¿Cuáles serían las posibles consecuencias?
- ❑ ¿Qué contexto debería tener en cuenta para decidir hablar o no con su madre y su padre?
- ❑ ¿Qué le aconsejarían ustedes?

Pautas para la reflexión

- 👉 Tomar una decisión importante en la vida genera temor, incertidumbre, más aún si involucra a otras personas.
- 👉 Tener la certeza que nadie puede obligar a otra personas a decidir algo que no desea.
- 👉 Aprender de las situaciones, en las que no pudieron tomar medidas oportunas y firmes, para que no se repitan y no caer en el lamento o la desesperación.
- 👉 Tener en cuenta que, para tomar decisiones, se deben usar las dos inteligencias, la emocional y la racional.



j. El rol de una lideresa o de un líder

La adolescencia es una etapa en la vida, en la que se pueden descubrir liderazgos que hay que impulsar y fortalecer. Las lideresas y los líderes adolescentes son clave en la estrategia entre pares.

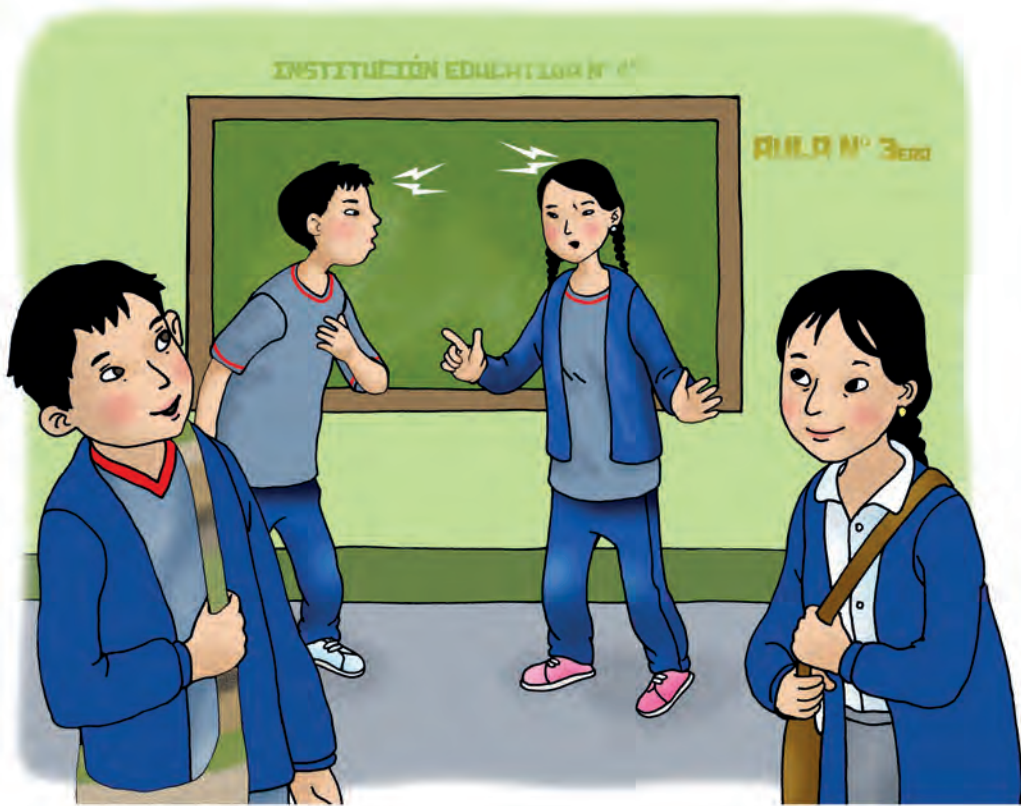
Si bien en la adolescencia se suele ser rebelde ante las personas adultas, también se replican las actitudes conservadoras, autoritarias y sin empatía para ver y escuchar a las otras personas. De allí la importancia de descubrir y potenciar las capacidades de liderazgo que poseen.

Esto es especialmente importante en la estrategia de joven a joven, pues ello ayudará a cumplir un rol de facilitadoras-facilitadores, a partir de establecer relaciones basadas en la comunicación horizontal, para trabajar propuestas de forma participativa ante diversas situaciones que viven, confiando que son capaces de encontrar soluciones.

¿Cómo fortalecer al o a la líder que hay en ustedes (*Educana1.ES* 2017)?:

-  Transmitiendo confianza y apoyándose en todo momento para superar el temor al fracaso.
-  Potenciando sus responsabilidades.
-  Ayudándose a ser autoconscientes de sus limitaciones y fortalezas para empoderarlas.
-  Reflexionando sobre la importancia de relaciones respetuosas y de desarrollar habilidades de comunicación.

 **Objetivo:** descubrir y reforzar las condiciones de líderes en la adolescencia.
Tiempo: 45 minutos.



Historia:

Miguel y Nancy son los delegados de cuarto de secundaria. Ambos cuando se dirigen a sus compañeras y compañeros quieren destacarse, uno y otra se roban la palabra, se corrigen, lo que luego los hace dudar sobre lo que están diciendo. Miguel no quiere que Nancy, siendo mujer, sobresalga más que él, y ella piensa que los muchachos como Miguel creen que las mujeres son menos. Las chicas y chicos del salón hacen bromas y cada vez toman menos en serio su rol como delegados.

Preguntas para el trabajo en grupo:

- ☐ ¿Qué está sucediendo con Miguel y Nancy?
- ☐ ¿Por qué creen ustedes que se dan estas situaciones?
- ☐ ¿Qué deberían hacer?
- ☐ ¿Qué está pasando con su liderazgo?
- ☐ ¿Qué les recomendarían ustedes?



Pautas para la reflexión

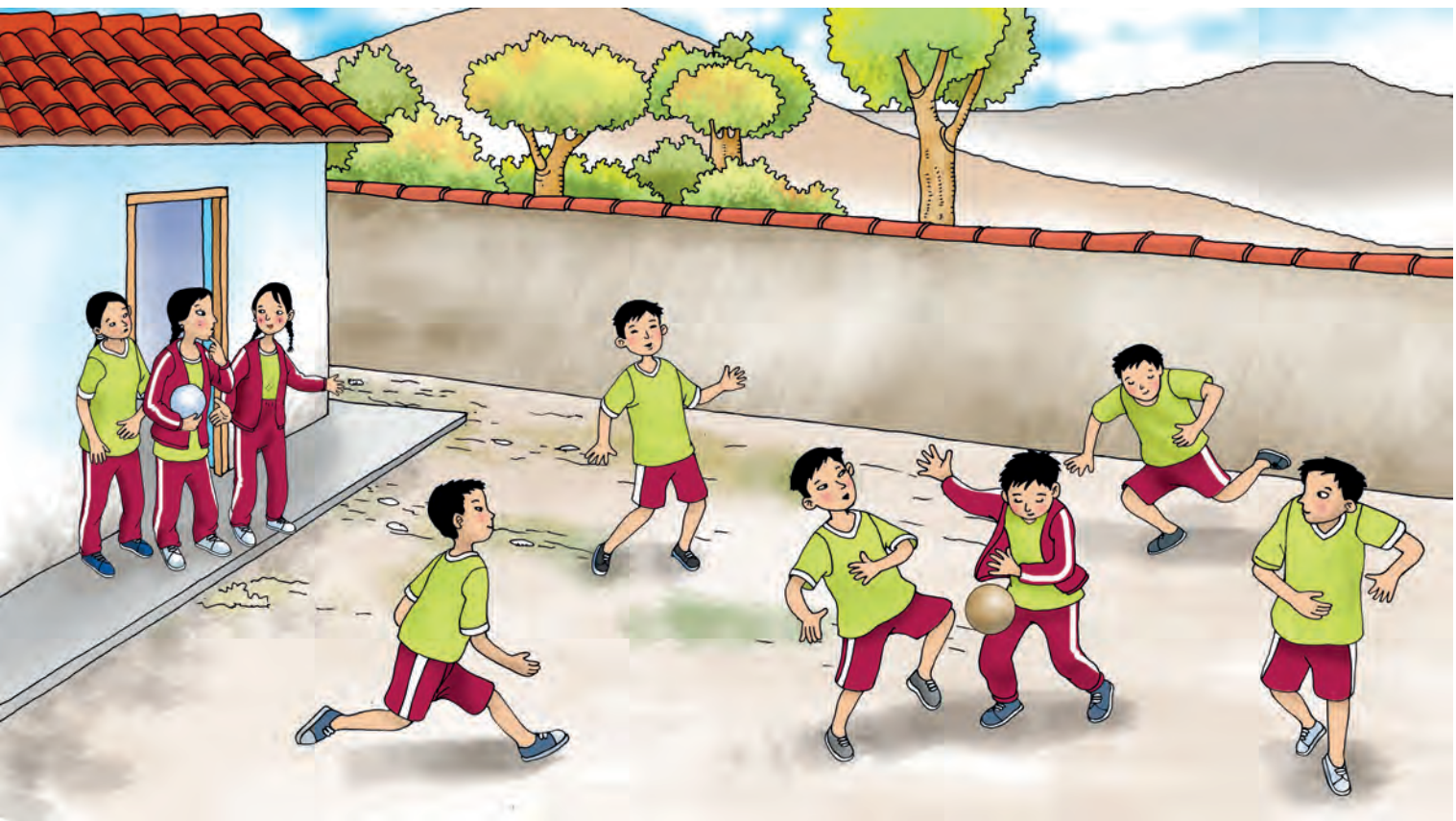
-  Hombres y mujeres son capaces de liderar, lo importante no es el sexo ni el género sino las capacidades que han desarrollado para ser líderes y líderes.
-  Los estereotipos de género señalan roles para mujeres y hombres, pensando que unas deben tener una actitud pasiva y los otros una actitud activa, lo que debe superarse, pues tanto hombres como mujeres aportan al desarrollo de la sociedad.
-  Lo importante es argumentar opiniones con fundamentos, basados en la reflexión y en el aprendizaje desde la experiencia, y esto no depende de ser hombre o mujer.
-  Controlar las emociones, reconociéndolas y expresándolas de manera respetuosa ante las demás personas.
-  Relacionarse con las personas, en condiciones de igualdad y respeto, promoviendo su desarrollo y bienestar.
-  Resolver los conflictos de manera constructiva, asumiendo que cada persona tiene su propia forma de ver el mundo, que no necesariamente se comparte, sin embargo, se respetan y se usa el diálogo para ponerse de acuerdo.
-  Deliberar sobre asuntos públicos, reconociendo temas de interés común, como son los derechos e involucrarse como colectivo en el planteamiento del problema y su solución.
-  Trabajar en equipo, como una apuesta que busca fortalecer el sentido de comunidad para trabajar las capacidades individuales y colectivas.

k. Reforzando lo aprendido

Cada persona dirá un número de uno al cinco, continuarán las siguientes hasta lograr conformar grupos de cinco personas, que tendrán como actividad dramatizar situaciones problemáticas de acuerdo con un tipo de comunicación que se les asignará por grupo. Se tendrá un tiempo de 30 minutos para organizarse y seguidamente se presentará la dramatización.



-  Una adolescente sufre acoso de un vecino mayor (comunicación horizontal).
-  Un chico consume alcohol (comunicación vertical).
-  Las chicas no pueden jugar fútbol en el patio (comunicación pasiva).
-  Un chico sufre violencia escolar (*bullying*) por hablar quechua (comunicación vertical).
-  Una adolescente está embarazada (comunicación pasiva).





Una vez realizada la dramatización de la situación, se hacen las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cómo se han sentido con la dramatización?
- ◆ ¿Qué características definen la problemática y la comunicación que han representado?
- ◆ ¿Qué podrían hacer para mejorar la comunicación y, con ello, lograr un mayor conocimiento de los problemas que se enfrentan en la adolescencia?

Pautas para la reflexión final

La *estrategia de joven a joven* promueve el intercambio de saberes y experiencias, donde:

- La interacción horizontal va más allá de edad, sexo, estatus social, etcétera.
- Participan y crean un espacio libre para desarrollar sus opiniones, decisiones y proyectos.
- El rol de la facilitación es ofrecer condiciones y recursos para la toma de sus propias decisiones.
- En la medida que fortalezcan sus capacidades, estarán en condiciones de ayudar a fortalecer las capacidades de sus pares.





V La evaluación

La evaluación es el momento en que tanto las personas que han conducido la jornada como las que han participado evalúan si se alcanzaron o no los objetivos, y si las expectativas personales se vieron satisfechas.

La evaluación comprende dos procesos, uno, al final de la jornada, con el aporte de quienes participan, y otro entre las personas que organizaron, mirando al futuro.

Con las y los participantes

-  ¿Se cumplieron los objetivos y expectativas?
-  ¿Se comprendieron todos los temas planteados?
-  ¿Cuál fue el tema que menos se entendió o se considera fue débil en su planteamiento?
-  ¿Qué temas faltaron ser abordados?
-  ¿Cómo creen ustedes que les ayudarán los temas abordados?
-  Finalmente, ¿qué aprendizajes nuevos te llevas?

Para esta parte de la evaluación, a cada participante se le entregará un papel de hoja *bond* reciclado. En la parte “limpia” responderán las preguntas planteadas. Luego, harán un avión de papel –se apoyarán unos a otros–. Al terminar, formarán un círculo y a la cuenta de tres harán volar sus aviones, recogerán los aviones de otras personas y nuevamente los harán volar. Finalmente, elegirán un avión y lo leerán.



La lectura se contrastará con las tarjetas de expectativas, pegadas en la pared al inicio de la jornada, y será motivo para un intercambio de ideas breve.

Entre las personas a cargo de la organización (para un momento posterior)

- ☐ ¿Asistieron o no todas las personas que fueron convocadas? Si no fue así, ¿fueron motivos personales, fallas de comunicación en la convocatoria?
- ☐ ¿Fue efectiva la manera en que se organizó la jornada?
- ☐ ¿Fueron adecuados los temas tratados?
- ☐ ¿Qué aspectos habría que fortalecer para el futuro?
- ☐ ¿Cómo se desempeñaron sus pares? ¿Tuvieron una participación activa? Si hubo pasividad ¿se logró que se integraran a la dinámica?
- ☐ ¿Se cumplieron los tiempos o hubo temas que demandaron mayor tratamiento?
- ☐ ¿Hubo participantes que acapararon el mayor tiempo en sus intervenciones, mientras otras personas permanecían en silencio? ¿Se pudo propiciar una intervención equitativa?
- ☐ ¿Qué diferencias encuentran entre las expectativas señaladas al empezar la jornada y lo anotado al final de esta?



Bibliografía

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (s/f). "La adolescencia". Consultada el 13 de junio de 2021. <https://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia>

AXIS (2018). *Documento de consulta método de joven a joven*. Proyecto: Democracia estudiantil y ciudadanía entre jóvenes líderes de Ayacucho, Perú.

BELTRÁN SALMÓN, Luis Ramiro (2005). "La comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo". 6 de febrero del 2020, de III congreso panamericano de la comunicación, Recuperado de: <https://bit.ly/32U0gYN>

BRITTANY, Allen y Helen WATERMAN. (21.5.2021). "Etapas de la adolescencia". *Healthy children.org*. Consulta 6 de junio, 2021. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

CENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE DEMOGRAFÍA (CELADE). (2006), división de Población de la Cepal, Naciones Unidas. Reunión de expertos sobre población, desigualdades y derechos humanos realizada el 26 y 27 de octubre de 2006.

EDUCANAL.ES. El canal de todos aquellos interesados en la educación. (14 de marzo de 2017). "El liderazgo en la adolescencia". <https://educanal.wordpress.com/2017/03/14/el-liderazgo-en-la-adolescencia/>

FAMILY CARE INTERNATIONAL, UNFPA. (2006). *Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Caja de herramientas*. Bolivia, p. 5. <https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Genero%2C%20Generaciones%20y%20Derechos.%20Una%20caja%20de%20herramientas.pdf>

FERULLO DE PARAJÓN, Ana Gloria (2006). *El triángulo de las tres "P"*. Buenos Aires: Paidós.

FREIRE, Paulo y Antonio FAUNDEZ (2014). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Trad. C. Berenguer R. (1.a ed. 1985). Buenos Aires: Siglo XXI.



GRUPO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Valores universales. Principio uno: enfoque basado en los derechos humanos. Visitada el 12 de junio de 2021. <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach>

KAPLÚN, Mario (1998). Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre, Recuperado de: <https://bit.ly/2IMpXnd>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/2K5PwQj>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete. Recuperado de: <https://bit.ly/3lISmsw>

NACIONES UNIDAS. OFICINA CONTRA LA DROGA Y EL DELITO (2003). *Inter pares. Utilización de estrategias inter pares para prevenir el uso indebido de drogas*. Viena: Naciones Unidas, Unión Europea, Red Mundial de la Juventud, p. 11. Recuperado de https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/handbook_peer_spanish.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2016). Desarrollo en la adolescencia. Un periodo de transición de crucial importancia. Recuperado de: <https://bit.ly/3pD0ehp>

PEASE, María Angélica (2014). Video: *Adolescencia: mitos y realidades*. PUCP. Recuperado de: <https://bit.ly/2UwdBlv>

TEMAS PARA LA EDUCACIÓN. Revista digital para profesionales de la enseñanza (4 de septiembre de 2009). "Factores que influyen en la autonomía del adolescente". Andalucía: Federación de Enseñanza de CC.OO., p. 3. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5546.pdf>

ISBN: 978-9972-235-89-4



9 789972 235894



tarea

AXIS

