

PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Recuperación de conocimientos y tecnologías ancestrales: “Qincha wasipi kawsayninchikkunata uywayspa”, respondo a la COVID-19 con alimentación sana y segura

2020, setiembre



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura

Representación
en Perú



Horizontes
Programa de Secundaria Rural

tarea

Presentación

El país en general y la región Ayacucho en particular viven momentos difíciles de incertidumbre marcados por la pandemia producida por la COVID-19, que afecta severamente las economías de los hogares y trastoca la vida cotidiana de las familias. Las personas no solo están perdiendo sus empleos sino también el acceso a derechos básicos como recibir una educación de calidad. Para atender a la educación básica se pasó del servicio presencial al virtual en el hogar o la comunidad con el programa Aprendo en Casa, cuyos contenidos son homogéneos, empleando para ello medios de comunicación como la televisión, la radio, la computadora o un celular. Por ese motivo, el programa Horizontes asume el desafío de elaborar proyectos de aprendizaje que permitan contextualizar los contenidos curriculares, organizar el aprendizaje

y la enseñanza a través del trabajo remoto con la participación de maestras y maestros.

El proyecto que presentamos se llama “Recuperación de conocimientos y tecnologías ancestrales: Qíncha wasipi kawsayninchikkunata uywayspa”). Se elaboró con la participación del profesor Alcides Aucaapuclla Ccarhuaypiña y el apoyo de la directora de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Asunción” —ubicada en el distrito de Sarhua, provincia de Fajardo, región Ayacucho, Perú—, profesora Elizabeth Canchari. El proyecto de aprendizaje busca recuperar los productos alimenticios que sembraba y consumía la comunidad para promover una dieta equilibrada y balanceada que fortalezca el sistema inmunológico de los habitantes.

I. DATOS GENERALES

1.1.	Institución Educativa	“Nuestra Señora de Asunción” de Sarhua
1.2.	Ciclo	VII
1.3.	Área	Educación Técnica Productiva
1.4.	Formación Técnica	Agricultura de Sierra
1.5.	Duración	20 semanas
1.6.	Docente	Alcides Aucaapuclla Ccarhuaypiña

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La comunidad de Sarhua, ubicada a 2 952 msnm, fue fundada en el año 1564. Perteneció a la provincia de Víctor Fajardo y se la considera la cuna de la artesanía ayacuchana. La vida del poblador sarhuino gira en torno a la actividad agrícola organizada en función del calendario comunal. En el mes de junio las familias finalizan el ciclo productivo de las labores agropecuarias para el autosostenimiento de la alimentación familiar, cosechando los productos —maíz, haba, papas, oka, mashswa, olluku, arveja, cebada, trigo, entre otros— que luego almacenan en las pirwas y en los tajes. Luego seleccionan los productos: para semillas, para la siembra, para la alimentación familiar, para los animales, para venta o trueque. Además, aprovechan la helada, la radiación solar y el viento para procesar los alimentos, que transforman en kukupa, chochoka, kuta, kaya, charki, yuyu qacha, entre otros. De este modo aseguran la alimentación de las familias durante el año.

El 21 de junio comienza el tiempo de las heladas, conocido como chiraw, propicio para la transformación de alimentos y el inicio de la elaboración de adobes para construir viviendas. En agosto algunas familias preparan la tierra para realizar la michka. Además, empieza el traslado de guano (estiércol de animales) de las estancias hacia las chacras para nutrir a la Madre Tierra para la siembra. Ese momento lo aprovechan también para realizar la herraña de animales. En el mes de setiembre arreglan y limpian los caminos de acceso a las chacras, realizan la Fiesta del Agua y la limpieza de canales para el riego de las chacras (parquy). Las familias se alistan para la siembra de las semillas, y los bueyes para arar la tierra. Convocan a las familias para el ayni y la minka según sus habilidades, como echar semillas (tarpuqkuna, yapuqkuna, rapaqkuna, rumi uqiqkuna, qura taspipaqkuna), acompañados con música propia, además de la mamita coca, la chicha y abundante comida para compartir con todo el ayllu.

En los meses de octubre y noviembre continúan con las siembras aprovechando las primeras lluvias para sembrar tubérculos, cereales, granos y leguminosas, mientras que en las partes bajas y michkas realizan el aporque del maíz. En el mes de noviembre y diciembre se intensifica el aporque y luego el deshierve de las chacras, mientras se inician las lluvias, y así se ingresa en el tiempo del puqy y las festividades que acompañan el ciclo productivo.

El aislamiento social por la emergencia sanitaria ha trastocado las actividades productivas, económicas y sociales. El proceso de cosecha ha sido alterado y esto ha provocado preocupación y angustia entre sus pobladores. Así mismo, han surgido nuevas necesidades y problemas en la comunidad, como el cuidado de la salud, el ambiente y la alimentación. Respecto de este último aspecto, en el caso específico de las verduras y la carne, con alto valor proteico, no logra autoabastecerse sino depende del mercado de Huamanga. Hoy, la emergencia sanitaria nacional ha limitado este acceso, además de que los pobladores muestran recelo para adquirir los productos provenientes del mercado externo, por razones de bioseguridad. Esta situación obstaculiza el consumo de una dieta equilibrada y balanceada que fortalezca el sistema inmunológico de cada persona para hacer frente a la COVID-19 y cualquier otra enfermedad.

Debe tenerse en cuenta que en las últimas décadas muchas familias han abandonado las prácticas de los cultivos diversos en los “Qincha Wasis” y la crianza de cuyes con alto nivel proteico, razón por la cual las nuevas generaciones desconocen estas prácticas y conocimientos ancestrales de la crianza de la biodiversidad en nuestra localidad.

Este escenario constituye una oportunidad para afrontar de manera conjunta —escuela y comunidad— un proyecto de aprendizaje que movilice las diversas competencias desde las distintas áreas curriculares con la orientación de los enfoques transversales.

En este marco, la Institución Educativa “Nuestra Señora de Asunción” propone como reto desarrollar el proyecto institucional Recuperación de conocimientos y tecnologías ancestrales “kawsayninchikkunata uywaspa”, para responder a la COVID-19 con alimentación sana y segura. Cada área curricular desarrollará un producto que responda al desafío en el marco del despliegue de sus competencias y capacidades, con el fin de aportar al proyecto de vida de los adolescentes y fortalecer su identidad cultural y el desarrollo de su comunidad a través del cuidado de la salud y la vida.

2.1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y VISIBILIZACIÓN DE LOS CAMPOS TEMÁTICOS

Problema priorizado	Causas	Efectos	Saber(es) que ayuda(n) en la solución del problema
La carencia de verduras y carnes con alto valor proteico necesarias para una dieta equilibrada y balanceada que fortalezca el sistema inmunológico de cada persona y hacer frente a la COVID-19, debido a que las familias han abandonado las prácticas de la crianza de plantas alimenticias y medicinales con conocimientos y tecnologías ancestrales, razón por la cual la población ha quedado vulnerable ante la COVID-19.	• El abastecimiento del mercado de Huamanga de verduras y frutas. • El aislamiento social por la emergencia sanitaria dificulta y encarece la llegada de frutas y verduras al mercado local. • La desvalorización del saber y prácticas locales por las nuevas generaciones. • El desconocimiento del valor alimenticio y medicinal de las plantas que se producen en las “Qincha Wasis”.	• La ausencia de verduras y frutas en la dieta alimenticia diaria debilita el sistema inmunológico, lo cual pone en situación de riesgo a la población. • La carencia de plantas medicinales que permitan combatir diversas enfermedades como la COVID-19. • La poca disponibilidad de las plantas alimenticias, como las hortalizas, en la alimentación de las familias. • El escaso consumo de las plantas alimenticias y medicinales debilita el sistema inmunológico de las familias, haciéndolas más vulnerables a las enfermedades como la COVID-19.	Local: ~ Crianza de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. ~ Qincha ukupi kawsayninchikkuna uyway. ~ Organización espacial para el cultivo asociado de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”. ~ Influencia de la Luna para la crianza. ~ La etnomatemática. ~ Lectura de señas. ~ Indicadores climáticos. ~ Tipos de plantas. ~ Tipos de suelos. ~ Organización social del trabajo. ~ Tecnología andina para la crianza de la biodiversidad. ~ Organización social para el trabajo agrícola. ~ Conservación de semillas. ~ Preparación de potajes. ~ Crianza de animales. ~ Yuyos nativos. ~ Raíces altoandinas. ~ Tecnologías para el cultivo de plantas. ~ Tecnologías para la crianza de cuyes. ~ Música y danza. ~ Narraciones. ~ Valores y principios culturales. ~ El aporte de la mujer para criar la vida. ~ Uso del cuy en la medicina ancestral. ~ Uso de las yerbas aromáticas en la medicina ancestral.

Problema priorizado	Causas	Efectos	Saber(es) que ayuda(n) en la solución del problema
			Conocimiento disciplinar: ~ Elementos del espacio geográfico. ~ Geografía sistémica o geosistema. ~ Manejo de los pisos geográficos “John Murra”. ~ Procesos históricos de las pandemias que afectaron a los pueblos originarios y al mundo. ~ Los primeros horticultores del Perú y del mundo. ~ Los primeros domesticadores de animales. ~ Los primeros domesticadores de plantas alimenticias y medicinales. ~ Uso de las yerbas en la medicina. ~ Textos informativos. ~ Textos narrativos. ~ Textos instructivos. ~ Cadena trófica. ~ Control biológico de las plagas. ~ Efectos del abono orgánico y abonos sintéticos en la tierra. ~ Efectos de los plaguicidas en el ambiente. ~ Cultivo homogéneo vs. cultivo heterogéneo. ~ Producción de hortalizas. ~ Producción de abonos orgánicos. ~ Producción de tubérculos y raíces. ~ Producción de cuyes. ~ Tecnologías de crianza de cuy y cultivo de plantas alimenticias y medicinales. ~ Tipos de suelos. ~ Actividades económicas. ~ Procesos económicos. ~ Desarrollo sostenible. ~ Clasificación de los recursos naturales. ~ Pilares del desarrollo sostenible. ~ Uso sostenible de sus recursos. ~ Problemáticas ambientales.

Problema priorizado	Causas	Efectos	Saber(es) que ayuda(n) en la solución del problema
			~ Cambio climático, calentamiento global. ~ Conflictos socioambientales. ~ Peligros naturales. ~ Problemas ambientales: meteorización, erosión, sedimentación y estratificación. ~ Identidad cultural. ~ Situaciones que afectan la convivencia. ~ Deliberación sobre asuntos públicos. ~ Características de los fitotoldos naturales y artificiales. ~ Forrajes para el cuy. ~ Bondades de las plantas alimenticias y medicinales. ~ Bondades del cuy para la salud.

2.2. PREGUNTAS RETADORAS POR ÁREAS/PRODUCTOS

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
La emergencia sanitaria desatada por la COVID-19 ha trastocado las actividades productivas, impidiendo el normal proceso de las cosechas y la vida comunal, causando preocupación y angustia. Respecto al régimen de alimentación, hay carencia de verduras y frutas necesarias para una dieta balanceada capaz de fortalecer el sistema inmunológico de cada persona y hacer frente a la COVID-19, debido a que muchas familias abandonaron las prácticas de crianza de plantas alimenticias y medicinales y de animales menores con conocimiento y tecnologías ancestrales como las “Qincha Wasis”.	~ ¿Cómo promuevo la recuperación y valoración de la crianza de las plantas alimenticias y medicinales a través de la iconografía de las pinturas de Sarhua? ~ ¿El consumo de qué hortalizas se debe promover para la CRIANZA de la biodiversidad en la comunidad de Sarhua y fortalecer el sistema inmunológico para combatir diversas enfermedades? ~ ¿Qué conocimientos y prácticas ancestrales conocen sobre el proceso de crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad?	EPT C1: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	• “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”, cultivo de plantas alimenticias, medicinales y crianza del cuy en galpones promoviendo el diálogo intercultural entre los conocimientos locales y los curriculares. • Diagrama de procesos sobre las necesidades para la crianza de la biodiversidad en las “Qincha Wasis”.
		Ciencias sociales - C1: Construye interpretaciones históricas. - C2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - C3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Línea de tiempo de cambios y permanencias de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”, en la historia hasta la actualidad. • Infografías o murales sobre la interrelación de las comunidades durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”.

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
Es necesario señalar que las generaciones presentes desconocen estas prácticas y conocimientos ancestrales de la crianza de la biodiversidad, razón por la cual son vulnerables a la COVID-19. Los vegetales, frutas, legumbres y proteínas, además del consumo de vitamina C, antioxidantes y fuentes de proteína de origen animal con altos valores nutritivos en la dieta diaria de las familias, refuerzan el sistema inmunológico de las personas.	~ ¿Cómo participamos en comunidad durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”, con todos los seres de la <i>Pachamama</i>, para construir el Buen Vivir desde las formas de comprender el mundo y los saberes ancestrales para prevenir situaciones de riesgo? ~ Desde los principios y valores ancestrales, ¿cómo combatir la informalidad e ilegalidad en el consumo de plantas alimenticias para superar la escasez en esta situación de aislamiento social?		• Infografías o murales sobre los conocimientos y tecnologías ancestrales del manejo de los pisos geográficos para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”, en la historia hasta la actualidad. • Monografía sobre los aportes de las tecnologías y conocimientos ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”, en la historia hasta la actualidad. • Ensayo sobre las pandemias mundiales en relación con la COVID-19 que afecta a la sociedad actual.
	~ ¿Cómo la crianza de las plantas alimenticias y medicinales permite fortalecer la identidad y revalorar las prácticas culturales de la comunidad como un legado familiar que contribuya al desarrollo del país? ~ ¿Cómo la crianza de las plantas alimenticias y medicinales permite promover el bienestar de la comunidad afianzando la complementariedad entre mujeres y varones con equidad y respeto, reciprocidad y cuidado del otro, rechazando toda forma de violencia?	Desarrollo Personal C1: Construye su identidad. C2: Convive y participa democráticamente.	• Infografía sobre la trascendencia del legado de la mujer al cuidado de la vida en equidad y respeto. • Protocolos para la buena convivencia en el enfoque de “Allin kawsay” o el “Qaly Qaly Kay”. • Afiche para difundir la práctica del principio de la complementariedad entre mujeres y varones con equidad, respeto, reciprocidad, cuidado del otro y en rechazo a toda forma de violencia.

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	~ ¿Cómo podemos conservar y preservar la información oral y escrita existente sobre las prácticas ancestrales durante la crianza del cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales? ~ ¿Qué estrategias comunicativas podríamos utilizar para promover la práctica y difusión de los saberes y tecnologías durante la crianza de cuyes y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales?	Comunicación C1: Se comunica oralmente en lengua materna y en castellano. C2: Lee diversos tipos de textos escritos. C3: Escribe diversos tipos de textos.	• Ensayo sobre el aporte de las prácticas de conocimientos y tecnologías ancestrales durante la crianza de cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. • Diseñan y publican <i>spots</i>, afiches trípticos sobre el valor de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” • Recetario de potajes a base de las plantas alimenticias y medicinales cultivadas en “Qincha Wasis” y carne de cuy criado en los galpones. • Infografía de las criadoras de la biodiversidad identificadas en la población de Satoca.
	~ ¿Cómo representamos formas bidimensionales y tridimensionales, calculamos áreas y perímetros del terreno para la crianza de cuyes y cultivo de plantas alimenticias y medicinales? ~ A partir de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales, ¿cómo recolecto y organizo datos a través de gráficos estadísticos que permitan la toma de decisiones?	Matemática C1: Resuelve problemas de cantidad. C2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. C3: Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Maquetas sobre los diseños de “Qinchawasi” y los galpones para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales para promover “kawsayninchikkuna uyway”.

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	~ ¿Cómo la crianza del cuy y el cultivo y uso de plantas alimenticias y medicinales ayudan a reforzar el sistema inmunológico de las familias de Sarhua y responder a las diversas enfermedades como la COVID-19? ~ ¿Cómo el conocimiento y uso del abono orgánico del poblador sarhuino mejora la crianza de las plantas alimenticias y medicinales?	CT C1: Indaga mediante métodos científicos. C2: Explica el mundo natural y artificial con base en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. C3: Diseña y construye soluciones tecnológicas.	- Manual o catálogo sobre los atributos de las plantas medicinales y alimenticias para reforzar el sistema inmunológico y responder a las diversas enfermedades, como la COVID-19. - Infografía sobre el ecosistema local y su relación con la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. - Infografía sobre el valor del control biológico natural de seres que coexisten durante la crianza de cuyes y durante el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis” con abonos orgánicos. - Textos informativos sobre plantas alimenticias y medicinales y las especies de cuy del contexto local y sus atributos para la salud.
	~ ¿Cómo podemos representar la crianza del cuy y el cultivo de las plantas medicinales y alimenticias a través de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales? ~ ¿Cómo podemos promover la recuperación y valoración de la crianza del cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales a través de la iconografía de las pinturas de Sarhua?	Arte y Cultura C1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. C2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	- Mural con lenguaje artístico visibilizando los aportes de los conocimientos y tecnologías ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. - Diseño gráfico de las “Qincha Wasis” como la alternativa de solución a las necesidades de crianza, comercialización y consumo de plantas alimenticias, medicinales y carne de alto valor proteico. - Mural sobre el conocimiento ancestral del consumo de plantas alimenticias y el cuy como alternativa de cura a diversas enfermedades. - Mural del proceso de preparación de la Madre Tierra para la siembra de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis” distinguiendo el valor de la mujer como ser criadora de la vida.

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	~ ¿Cómo el conocimiento de la espiritualidad desde la COSMOVISIÓN ANDINA DE SARHUA influye durante la crianza del cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales? ~ ¿Qué sentido tiene la práctica del “Saminchay” a la <i>Pachamama</i> y a los <i>Apus</i> para iniciar la crianza de cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales?	Religión C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. C2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.	Manual del proceso de preparación de la Madre Tierra para la siembra de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis” distinguiendo el valor de la mujer como ser criadora de la vida.
	~ ¿Cómo el proceso de crianza del cuy y el cultivo de las plantas medicinales y alimenticias contribuye a la salud física y mental de las familias de la comunidad de Sarhua? ~ ¿Cómo el consumo y la crianza de las plantas alimenticias y medicinales nativas ayudan a reforzar el sistema inmunológico?	Educación Física C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. C2: Asume una vida saludable. C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	- Mural sobre las actividades físicas que desarrollan durante la crianza de cuy y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”. - Manual gráfico sobre los procedimientos, técnicas e instrumentos de medición y control de calidad.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (CADA ÁREA PLANIFICA)

Competencia	Capacidades	Desempeños	Proyecto / Productos
Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social.	Crea propuesta de valor.	- Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de la crianza de cuyes y la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en “Qinchas Wasis”, empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. - Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras para la crianza de cuyes y la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, que representan a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. - Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para la crianza de cuyes y la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	Educación para el Trabajo: especialidad Agricultura de Sierra ~ “Qincha Wasipi kawsaininchikkuna uyway”, cultivo de plantas alimenticias, medicinales y crianza de cuyes en galpones promoviendo el diálogo intercultural entre los conocimientos locales y los curriculares. ~ Diagrama de procesos sobre las necesidades para la crianza de la biodiversidad en las “Qincha Wasis”. Ciencias Sociales ~ Línea de tiempo de cambios y permanencias de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad. ~ Infografías o murales sobre la interrelación de las comunidades durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”. ~ Infografías o murales sobre los conocimientos y tecnologías ancestrales para el manejo de los pisos geográficos para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”, desde los tiempos antiguos hasta la actualidad. ~ Monografía sobre aportes de las tecnologías y conocimientos ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad. ~ Ensayo sobre las pandemias mundiales en relación con la COVID-19 que afectan a la sociedad actual.
	Aplica habilidades técnicas.	- Realiza la siembra en almácigo, efectuando los cuidados necesarios hasta su plantación definitiva. - Ejecuta labores de siembra directa o trasplante según tipo de cultivo. - Realiza las labores socioculturales durante el crecimiento y desarrollo de las plantas alimenticias y medicinales en los “Qincha Wasis”. - Busca orientación en el mercado laboral, identificando sus capacidades e intereses. - Realiza las labores de cosecha, conservación y almacenamiento de los productos para su comercialización.	

Competencia	Capacidades	Desempeños	Proyecto / Productos
	Trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.	Planifica las actividades de la familia, consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a los miembros de su familia para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro de la familia, y propone alternativas de solución a posibles conflictos.	~ Mural con lenguaje artístico que visibilice los aportes de los conocimientos y tecnologías ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. ~ Diseño gráfico de la “Qincha Wasis” como la alternativa de solución a las necesidades de crianza, comercialización y consumo de plantas alimenticias, medicinales y carne de alto valor proteico. ~ Mural sobre el conocimiento ancestral del consumo de plantas alimenticias y el cuy como alternativa de cura a diversas enfermedades. ~ Mural del proceso de preparación de la Madre Tierra para la siembra de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, distinguiendo el valor de la mujer como criadora de la vida.
	Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento	Elabora instrumentos de acopio de información para evaluar el proceso y el resultado de la crianza de la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto y la eficiencia de los procesos.	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	C1. Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales. C2. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. C.3. Reflexiona creativa y críticamente. C1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos. C2. Aplica procesos creativos. C3. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	EPT /Arte y Cultura Manifestaciones artísticas (dibujos, cantos) que expresen los problemas y necesidades generados por la pandemia y/o que permitan reconocer el valor de la carne de cuy y las plantas alimenticias, medicinales y las tecnologías y conocimientos ancestrales vigentes hasta la actualidad.	- Describe las cualidades estéticas de las TABLAS PINTADAS DE SARHUA empleando el lenguaje propio de las artes (elementos, principios y códigos) y las vincula con la CRIANZA DE LA BIODIVERSIDAD del poblador sarhuino. - Establece relaciones de correspondencia entre las PINTURAS DE TABLAS DE SARHUA y sus cosmovisiones durante el proceso de selección de materiales del espacio natural. - Evalúa la eficacia de las técnicas aplicadas en la PINTURA DE LAS TABLAS DE SARHUA en función de su impacto en LA RECUPERACIÓN Y VALORACIÓN DE LA CRIANZA DE LA BIODIVERSIDAD del poblador sarhuino. - Utiliza y combina elementos de las TABLAS PINTADAS DE SARHUA con materiales propios de la zona y técnicas propias, para explorar sus posibilidades expresivas al representar las iconografías de las tablas. - Elabora y ejecuta un plan para desarrollar las TABLAS PINTADAS DE SARHUA. Obtiene y selecciona información de diversos referentes artístico-culturales propios de la zona.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Problematiza situaciones para hacer indagaciones.	• Practica actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales con responsabilidad y eficiencia para expresar su originalidad. • Realiza actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales a partir de su perfil personal, asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.
	Diseña estrategias para hacer indagaciones.	
	Genera y registra datos o información.	
	Analiza datos e información.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	• Se da cuenta de qué debe aprender en relación con una tarea. • Puede definirlas como metas personales. • Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias. • Comprende la importancia de los procedimientos que le permitan lograr una meta. • Considera sus experiencias. • Monitorea sus avances cuando evalúa las acciones realizadas. • Considera un comentario de otros. • Muestra atención en realizar cambios necesarios.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	



V. ENFOQUES, VALORES Y HSEI QUE ORIENTAN EL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Enfoques transversales	Valores y principios	Actitudes observables
Interculturalidad	• Complementariedad • Reciprocidad • Respeto • Causalidad • Trabajo • Watunakuy • Llakinakuy • Mallichinakuy • Waqaychanakuy • Yanapanakuy • Anyanakuy	• Prácticas de la cosmovisión. • Prácticas de saberes ancestrales durante la instalación de los huertos y crianza de plantas alimenticias y medicinales.
Bien Común		• Prácticas ancestrales de la organización para el trabajo. • Prácticas ancestrales de los principios de vida como al ayni, la minka, la reciprocidad, la complementariedad y el respeto.
Habilidades socioemocionales interculturales		
Dimension social	Dimension personal	Proyecto de vida-horizontes
• Conciencia colectivaTrabajo cooperativoConciencia crítica	• Autoconocimiento • Autoconfianza • Autoafirmación • Autonomía	• Afirmación cultural • Identidad cultural • La resiliencia • Empatía • Alegría

VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE (PLANIFICA CADA ÁREA)

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Duración
Identificación de necesidades o problemas.	1. Identificamos las habilidades socioemocionales de los estudiantes.	- Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de una alimentación con alto nivel proteico de las familias de Sarhua a partir del cultivo de plantas alimenticias y medicinales y la crianza y manejo de cuyes, empleando técnicas como entrevistas estructuradas y otras. - Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas sobre la carencia de una alimentación con alto nivel vitamínico y proteico para fortalecer el sistema inmunológico.	~ Cronograma del desarrollo del proyecto.	1. ^a semana
	2. Identificamos las etapas del proyecto de emprendimiento: crianza de cuyes en galpones y cultivo de plantas alimenticias en “Qincha Wasis”.			
	3. Identificamos a los criadores de la biodiversidad en “Qincha Wasis” y a los criadores de cuy en la localidad.	Realiza observaciones para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios para satisfacerlos o resolverlos mediante el cultivo de plantas alimenticias y medicinales y la crianza del cuy.	~ Mapa mental de las hortalizas que se producen en la localidad.	3. ^a semana
	4. Aplicamos técnicas para identificar necesidades sobre el consumo de plantas alimenticias y medicinales y carne de calidad.		~ Descripción de las necesidades sobre el consumo de hortalizas.	4. ^a semana
	5. Aplicamos técnicas para identificar problemas en la producción, comercialización y consumo de plantas alimenticias y medicinales y carne de cuy.		~ Lista de problemas de la producción y comercialización de hortalizas.	5. ^a semana
Conceptualización. Selección de la alternativa agrícola y representación gráfica y/o descriptiva de la solución.	6. Analizamos y seleccionamos el producto solución a las necesidades o problema de la producción, comercialización y consumo de plantas alimenticias y medicinales.	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas para la producción de cultivos de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis” y crianza de cuy en galpones o jaulas, y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental, social y resultado económico.	~ Descripción de la propuesta de solución a las necesidades sobre la producción, comercialización y consumos de hortalizas.	6. ^a semana
	7. Identificamos el espacio para “Qincha Wasis” considerando su ubicación, diseño y protección.		~ Descripción del lugar y de la organización de la huerta.	7. ^a semana
	8. Aplicamos técnicas para dibujar bocetos y croquis de “Qincha Wasis”.		~ Croquis de la huerta.	8. ^a semana
	9. Formulamos especificaciones técnicas de los productos que se producirán en las “Qincha Wasis”.		~ Descripción de los productos que se producirán en la huerta.	

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Duración
Elaboración del plan para implementar/ desarrollar la solución.	10. Elaboramos la lista de materiales y recursos para cultivar plantas alimenticias y medicinales.	• Selecciona los insumos y materiales para trabajar en las “Qincha Wasis”. • Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	~ Lista de materiales y recursos.	9.ª semana
	11. Identificamos en las tareas un diagrama de operaciones y procesos para cultivar plantas alimenticias y medicinales.		~ DOP para el cultivo de las hortalizas.	
	12. Elaboramos el presupuesto para cultivar plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”.		~ Presupuesto del cultivo de hortalizas (costo primo).	10.ª semana
Desarrollo del producto solución / cultivo de la plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, y crianza de cuyes en galpones o jaulas.	13. Preparamos la tierra para la siembra directa de plantas alimenticias y medicinales.	• Realiza la preparación de la tierra para el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, considerando criterios técnicos y condiciones de la localidad.	~ Fotografía o dibujo del proceso de preparación de la tierra.	11.ª semana
	14. Preparamos el espacio para la crianza de cuyes.			
	15. Realizamos la fertilización de la tierra con abonos orgánicos para las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”.	• Realiza procesos de fertilización de la tierra con abonos orgánicos de acuerdo con los requerimientos del suelo.	~ Fotografía o dibujo de la fertilización de la tierra.	12.ª semana
	16. Realizamos la fertilización de la tierra con abonos orgánicos para instalación de pastos para cuyes.			
	17. Realizamos el proceso de siembra directa de plantas alimenticias y medicinales e instalación de cuyes.	• Selecciona la semilla y realiza el proceso de siembra, considerando criterios técnicos y condiciones locales. • Selecciona la raza de cuy para la crianza.	~ Fotografía o dibujo del proceso de siembra.	13.ª semana
	18. Programamos y realizamos el riego del cultivo de plantas alimenticias y medicinales de manera técnica.	• Programa y realiza el proceso de riego del cultivo considerando criterios técnicos y según el requerimiento de la planta.	~ Fotografía o dibujo del programa y proceso de riego.	14.ª semana, de acuerdo con la programación

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Duración
	19. Realizamos las labores culturales durante el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”.	Organiza y realiza las labores culturales de las “Qincha Wasis” / macetas del cultivo de plantas alimenticias y medicinales considerando criterios técnicos y necesidades de la planta.	~ Fotografía o dibujo de los procesos culturales.	15.ª a 23.ª semana
	20. Identificamos y realizamos el control de seres en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales y crianza de cuyes.	Identifica los tipos de plagas o seres que coexisten y realiza el control en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales utilizando técnicas agroecológicas ancestrales y actuales de manera sostenible.	~ Fotografía o dibujos de las plagas identificadas y controladas en el cultivo.	
	21. Realizamos el control biológico de enfermedades en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales y de cuyes.	- Identifica los tipos de enfermedades y realiza el control del cultivo de plantas alimenticias y medicinales utilizando técnicas agroecológicas sostenibles. - Prepara insecticidas naturales y abonos orgánicos.	~ Fotografía o dibujos de las enfermedades en el cultivo.	
	22. Realizamos la cosecha de las plantas alimenticias y medicinales.	Programa y realiza el proceso de cosecha de las plantas alimenticias y medicinales considerando criterios de oportunidad, calidad y sostenibilidad.	~ Fotografía o dibujos del proceso de cosecha.	24.ª semana
	23. Promovemos el consumo de hortalizas orgánicas y carne con alto valor proteico en la dieta alimenticia de la comunidad.	- Prepara diversos potajes a base de hortalizas nativas y exóticas de manera tradicional e innovadora. - Prepara diversos potajes a base de carne de cuy de manera tradicional e innovadora.	~ Trípticos, recetas de preparación de alimentos a base de hortalizas. ~ PPT que describan las propiedades y valores nutricionales de las hortalizas.	25.ª semana

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Duración
Evaluación del proyecto de emprendimiento.	24. Evaluación del proceso y de los resultados.	Elabora y aplica instrumentos de acopio de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del cultivo de plantas alimenticias y medicinales integrado a la crianza de cuyes y la eficiencia de los procesos.	~ Instrumento de acopio de información de los procesos de cultivo de hortalizas.	26.ª semana
	25. Evaluación del impacto en la familia.	Elabora y aplica instrumentos de acopio de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, el impacto social y ambiental generados por el cultivo de plantas alimenticias y medicinales integrado a la crianza de cuyes para incorporar mejoras.	~ Instrumentos de acopio de información de los impactos del proyecto en la familia.	



VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia	Capacidades	Estándar (nivel de competencia del VI ciclo)
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	• Crea propuesta de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios; explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas; anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responden a necesidades concretas de acuerdo con sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y, por ende, define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado debe incluir las mejores estrategias, procedimientos y recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea; realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo, mostrando disposición a los posibles cambios.

VIII. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DESCRIPTORES	NIVELES
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona por el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuyes que permitan fortalecer el sistema inmunológico, una actuación eficiente ante las enfermedades ocasionadas por el virus COVID-19, y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas que demuestran el valor del aporte de tecnologías ancestrales y las modernas; anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectivas. Evalúa el logro de resultados parciales y finales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas para mejorar los procesos y la calidad de los productos.	AD Logro destacado
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuy que permitan fortalecer el sistema inmunológico; y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, utilizando los conocimientos y tecnologías ancestrales y modernas; anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	A Logro esperado
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuy, que permita fortalecer el sistema inmunológico, y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, visibilizando los conocimientos y tecnologías ancestrales; anticipa las acciones y recursos que necesitará con algunas dificultades y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; muestra dificultades para realizar mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	B En proceso

DESCRIPTORES	NIVELES
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuy, que permita fortalecer el sistema inmunológico, y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, visibilizando los conocimientos y tecnologías ancestrales; anticipa las acciones y recursos que necesitará con algunas dificultades y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; muestra dificultades para realizar mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	C En inicio



IX. MATERIALES

7.1 Materiales básicos para el desarrollo del proyecto de aprendizaje

7.2 Materiales bibliográficos

