

PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Nos defendemos de la COVID-19 comiendo rico y sano, promoviendo “Qincha wasipi Kawsayninchikkunata uywaspa”

2020, setiembre



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura

Representación
en Perú



Horizontes
Programa de Secundaria Rural

tarea

Presentación

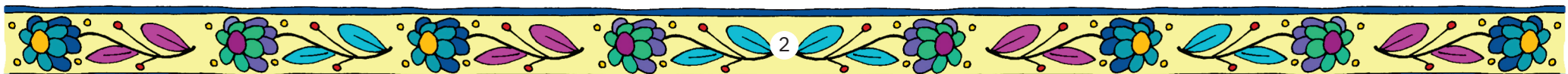
El país en general y la región Ayacucho en particular viven momentos difíciles de incertidumbre marcados por la pandemia producida por la COVID-19, que afecta severamente las economías de los hogares y trastoca la vida cotidiana de las familias. Las personas no solo están perdiendo sus empleos sino también el acceso a derechos básicos como recibir una educación de calidad. Para atender a la educación básica se pasó del servicio presencial al virtual en el hogar o la comunidad con el programa Aprendo en Casa, cuyos contenidos son homogéneos, empleando para ello medios de comunicación como la televisión, la radio, la computadora o un celular. Por ese motivo, el programa Horizontes asume el desafío de elaborar proyectos de aprendizaje que permitan contextualizar los contenidos curriculares, organizar el aprendizaje

y la enseñanza a través del trabajo remoto con la participación de maestras y maestros.

El proyecto que presentamos se llama “Nos defendemos de la COVID-19 comiendo rico y sano, promoviendo Qíncha wasipi kawsayninchikkunata uywaspa”. Se elaboró con la participación de la profesora Elva Quispe Puchuri y el profesor Edwin Ñacñahuari Cancho, de la Institución Educativa “Luis Guillermo Lumbreras”, ubicada en la comunidad de Satica, distrito Los Morochucos, provincia de Cangallo, región Ayacucho, Perú. El proyecto de aprendizaje busca recuperar los productos alimenticios y las plantas medicinales con la participación del yachaq, con el fin de fortalecer el sistema inmunológico de las personas y así hacerle frente a la COVID-19.

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa | “Luis Guillermo Lumbreras” de Satica |
| 1.2. | Ciclo | VI y VII |
| 1.3. | Duración | 20 semanas |
| 1.4. | Docente | Edwin Ccencho Ñacñahuari |
| 1.5. | Director | Oswaldo Pariona Ipurre |



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La comunidad de Satica está ubicada a 3 722 msnm. Perteneció a la provincia de Cangallo y se la considera la cuna de la producción lechera. La Institución Educativa “Luis Guillermo Lumbreras” reúne a alrededor de sesenta familias que se dedican a las actividades agropecuarias, sobre todo a la crianza del ganado. Procesan la leche de manera artesanal y tecnificada, y obtienen derivados como el queso, el yogurt y la leche pasteurizada. Con ese fin necesitan cultivar pastos, labor a la que dedican la mayor parte de sus terrenos. Además, producen papas, quinua para el mercado local y otros productos de altura para autoconsumo familiar. Realizan estas actividades agroproductivas durante todo el año, pero respetando siempre el calendario comunal.

El aislamiento social por la emergencia sanitaria ha trastocado las actividades productivas, económicas y sociales. El proceso de cosecha ha sido alterado y esto ha provocado preocupación y angustia entre sus pobladores. Así mismo, han surgido nuevas necesidades y problemas en la comunidad, como el cuidado de la salud, el ambiente y la alimentación. Respecto de este último aspecto, en el caso específico de las verduras y la carne, con alto valor proteico, no logra autoabastecerse sino depende del mercado de Huamanga. Hoy, la emergencia sanitaria nacional ha limitado este acceso, además de que los pobladores muestran recelo para adquirir los productos provenientes del mercado externo, por razones de bioseguridad. Esta situación obstaculiza el consumo de una dieta equilibrada y balanceada que fortalezca el sistema inmunológico de cada persona para hacer frente a la COVID-19 y cualquier otra enfermedad.

Debe tenerse en cuenta que en las últimas décadas muchas familias han abandonado las prácticas de los cultivos diversos en las “Qincha Wasis” y la crianza de cuyes con alto nivel proteico, razón por la cual las nuevas generaciones desconocen estas prácticas y conocimientos ancestrales de la crianza de la biodiversidad en nuestra localidad.

Todo ello obliga a replantear el proyecto de aprendizaje para el autosostenimiento cultivando las plantas alimenticias y medicinales propias y exóticas, actividades a las que se suma la crianza de animales menores para mejorar su dieta diaria y prevenir problemas de salud.

Para que el sistema inmunológico de las familias funcione eficientemente es imprescindible una alimentación equilibrada y variada, con alta presencia de vegetales, frutas, legumbres y cereales integrales que contengan vitaminas A, B₁₂, C y D, zinc, selenio, fibras y proteínas de origen vegetal y animal.

La IE se encuentra en la región geográfica suni, y la mayoría de familias tiene un espacio en sus domicilios donde se instalarán “Qincha Wasis” para cultivar las plantas alimenticias y medicinales, además de las pozas o jaulas para el manejo y crianza de cuyes.

A partir de las situaciones generadas por la pandemia de COVID-19, la IE “Luis Guillermo Lumbreras” asume el reto de realizar el proyecto de aprendizaje institucional ***Recuperación de tecnologías y conocimientos ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes para responder al COVID-19, con una alimentación rica y saludable, “qincha wasipi kawsayninchikkuna uyway”***, con el fin de aportar al proyecto de vida de los adolescentes y fortalecer su identidad cultural y el desarrollo de su comunidad a través del cuidado de la salud y la vida.

2.1. ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y VISIBILIZACIÓN DE LOS CAMPOS TEMÁTICOS

Problema priorizado	Causas	Efectos	Saber(es) que ayuda(n) en la solución del problema
La carencia de verduras y carnes con alto valor proteico necesarias para una dieta equilibrada y balanceada que fortalezca el sistema inmunológico de cada persona y hacer frente a la COVID-19, debido a que las familias han abandonado las prácticas de la crianza de plantas alimenticias y medicinales con conocimientos y tecnologías ancestrales, razón por la cual la población ha quedado vulnerable ante la COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • El abastecimiento del mercado de Huamanga de verduras y frutas. • El aislamiento social por la emergencia sanitaria dificulta y encarece la llegada de frutas y verduras al mercado local. • La desvalorización del saber y prácticas locales por las nuevas generaciones. • El desconocimiento del valor alimenticio y medicinal de las plantas que se producen en las “Qincha Wasis”. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ La ausencia de verduras y frutas en la dieta alimenticia diaria debilita el sistema inmunológico, lo cual pone en situación de riesgo a la población. ~ La carencia de plantas medicinales que permitan combatir diversas enfermedades como la COVID-19. ~ La poca disponibilidad de las plantas alimenticias, como las hortalizas, en la alimentación de las familias. ~ El escaso consumo de las plantas alimenticias y medicinales debilita el sistema inmunológico de las familias, haciéndolas más vulnerables a las enfermedades como la COVID-19. 	<p>Local:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Crianza de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. ~ Qincha ukupi kawsayninchikkuna uyway. ~ Organización espacial para el cultivo asociado de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”. ~ Influencia de la Luna para la crianza. ~ La etnomatemática. ~ Lectura de señas. ~ Indicadores climáticos. ~ Tipos de plantas. ~ Tipos de suelos. ~ Organización social del trabajo. ~ Tecnología andina para la crianza de la biodiversidad. ~ Organización social para el trabajo agrícola. ~ Conservación de semillas. ~ Preparación de potajes. ~ Crianza de animales. ~ Yuyos nativos. ~ Raíces altoandinas. ~ Tecnologías para el cultivo de plantas. ~ Tecnologías para la crianza de cuyes. ~ Música y danza. ~ Narraciones. ~ Valores y principios culturales. ~ El aporte de la mujer para criar la vida. ~ Uso del cuy en la medicina ancestral. ~ Uso de las yerbas aromáticas en la medicina ancestral.

Problema priorizado	Causas	Efectos	Saber(es) que ayuda(n) en la solución del problema
			Conocimiento disciplinar: <ul style="list-style-type: none"> ~ Elementos del espacio geográfico. ~ Geografía sistémica o Geosistema. ~ Manejo de los pisos geográficos “John Murra”. ~ Procesos históricos de las pandemias que afectaron a los pueblos originarios y al mundo. ~ Los primeros horticultores del Perú y del mundo. ~ Los primeros domesticadores de animales. ~ Los primeros domesticadores de plantas alimenticias y medicinales. ~ Uso de las yerbas en la medicina. ~ Textos informativos. ~ Textos narrativos. ~ Textos instructivos. ~ Cadena trófica. ~ Control biológico de las plagas. ~ Efectos del abono orgánico y abonos sintéticos en la tierra. ~ Efectos de los plaguicidas en el ambiente. ~ Cultivo homogéneo vs. cultivo heterogéneo. ~ Producción de hortalizas. ~ Producción de abonos orgánicos. ~ Producción de tubérculos y raíces. ~ Producción de cuyes. ~ Tecnologías de crianza de cuy y cultivo de plantas alimenticias y medicinales. ~ Tipos de suelos. ~ Actividades económicas. ~ Procesos económicos. ~ Desarrollo sostenible.

Problema priorizado	Causas	Efectos	Saber(es) que ayuda(n) en la solución del problema
			<ul style="list-style-type: none"> ~ Clasificación de los recursos naturales. ~ Pilares del desarrollo sostenible. ~ Uso sostenible de sus recursos. ~ Problemáticas ambientales. ~ Cambio climático, calentamiento global. ~ Conflictos socioambientales. ~ Peligros naturales. ~ Problemas ambientales: meteorización, erosión, sedimentación y estratificación. ~ Identidad cultural. ~ Situaciones que afectan la convivencia. ~ Deliberación sobre asuntos públicos. ~ Características de los fitotodos naturales y artificiales. ~ Forrajes para el cuy. ~ Bondades de las plantas alimenticias y medicinales. ~ Bondades del cuy para la salud.



2.2. PREGUNTAS RETADORAS POR ÁREAS/PRODUCTOS

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
<p>La emergencia sanitaria desatada por la COVID-19 ha trastocado las actividades productivas, impidiendo el normal proceso de las cosechas y la vida comunal, causando preocupación y angustia.</p> <p>Respecto al régimen de alimentación, hay carencia de verduras y frutas necesarias para una dieta balanceada capaz de fortalecer el sistema inmunológico de cada persona y hacer frente a la COVID-19, debido a que muchas familias abandonaron las prácticas de crianza de plantas alimenticias y medicinales y de animales menores con conocimiento y tecnologías ancestrales como las “Qincha Wasis”.</p> <p>Es necesario señalar que las generaciones presentes desconocen estas prácticas y conocimientos ancestrales de la crianza de la biodiversidad, razón por la cual son vulnerables a la COVID-19. Los vegetales, frutas, legumbres y proteínas, además del consumo de vitamina C, antioxidantes y fuentes de proteína de origen animal con altos valores nutritivos en la dieta diaria de las familias, refuerzan el sistema inmunológico de las personas.</p>	<p>~ ¿El consumo de qué hortalizas se debe promover para la CRIANZA de la biodiversidad en la comunidad de Satoca y fortalecer el sistema inmunológico para combatir diversas enfermedades?</p>	<p>EPT</p> <p>C1: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>	<p>~ “Qincha Wasipi kawsaininchikkuna uyway”, cultivo de plantas alimenticias, medicinales y crianza del cuy en galpones promoviendo el diálogo intercultural entre los conocimientos locales y los curriculares.</p> <p>~ Diagrama de procesos sobre las necesidades para la crianza de la biodiversidad en las “Qincha Wasis”.</p>

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	<ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Qué conocimientos y prácticas ancestrales conocen sobre el proceso de crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad? ~ ¿Cómo participamos en comunidad durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”, con todos los seres de la <i>Pachamama</i>, para construir el Buen Vivir desde las formas de comprender el mundo y los saberes ancestrales para prevenir situaciones de riesgo? ~ Desde los principios y valores ancestrales, ¿cómo combatir la informalidad e ilegalidad en el consumo de plantas alimenticias para superar la escasez en esta situación de aislamiento social? 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> C1: Construye interpretaciones históricas. C2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. C3: Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Línea de tiempo de cambios y permanencias de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”, en el proceso histórico hasta la actualidad. ~ Infografías o murales sobre la interrelación de las comunidades durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”. ~ Infografías o murales sobre los conocimientos, tecnologías ancestrales del manejo de los pisos geográficos para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad. ~ Monografía sobre aportes de las tecnologías y conocimientos ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” desde los tiempos antiguos hasta la actualidad. ~ Ensayo sobre las pandemias mundiales en relación con el COVID-19 que afecta a la sociedad actual.

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	<p>~ ¿Cómo la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” permite fortalecer la identidad y revalorar las prácticas culturales de la comunidad como un legado familiar que contribuya al desarrollo del país?</p> <p>~ ¿Cómo la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” permite promover el bienestar de la comunidad afianzando el principio de la complementariedad y el desarrollo de habilidades socioemocionales entre mujeres y varones con equidad y respeto, reciprocidad y cuidado del otro y en rechazo a toda forma de violencia?</p>	Desarrollo Personal <p>C1: Construye su identidad.</p> <p>C2: Convive y participa democráticamente.</p>	<p>~ Protocolos para la buena convivencia en el enfoque de “Allin kawsay” o el “Qaly Qaly Kay”.</p> <p>~ Afiche para difundir la práctica del principio de la complementariedad entre mujeres y varones con equidad, respeto, reciprocidad, cuidado del otro y en rechazo a toda forma de violencia.</p>
	<p>~ ¿Cómo podemos conservar y preservar la información oral y escrita que se tiene sobre la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”, así como las prácticas ancestrales?</p> <p>~ ¿Qué estrategias comunicativas podríamos utilizar para promover la valoración de los saberes y tecnologías durante la crianza de cuyes y cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”?</p>	Comunicación <p>C1: Se comunica oralmente en lengua materna y en castellano.</p> <p>C2: Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p>C3: Escribe diversos tipos de textos.</p>	<p>~ Ensayo sobre el aporte de las prácticas de conocimientos y tecnologías ancestrales durante la crianza del cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasipi”.</p> <p>~ Diseñan y publican <i>spots</i>, afiches y trípticos sobre el valor de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”.</p> <p>~ Recetario de potajes a base de las plantas alimenticias y medicinales cultivadas en “Qincha Wasipi” y carne de cuy criado en los galpones.</p> <p>~ Infografía de las criadoras de la biodiversidad identificadas en la población de Satoca.</p>

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	<ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cómo representamos formas bidimensionales y tridimensionales, calculamos áreas y perímetros del terreno para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”? ~ A partir de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”, ¿cómo recolecto y organizo datos a través de gráficos estadísticos que permitan la toma de decisiones? 	Matemática <ul style="list-style-type: none"> C1: Resuelve problemas de cantidad. C2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. C3: Resuelve problemas de movimiento, forma y localización. C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Maquetas sobre los diseños de “Qinchawasi” y los galpones para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales para promover “kawsayninchikkuna uyway”.
	<ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cómo la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” ayuda a reforzar el sistema inmunológico de las familias de Satica, Kusibamba, y a responder a las diversas enfermedades como la COVID-19? ~ ¿Cómo el conocimiento y el uso del abono orgánico e insecticidas naturales aportan al cultivo de plantas alimenticias y medicinales, así como a la crianza del cuy para el equilibrio ecológico y la armonía en la convivencia en el ecosistema? 	CT <ul style="list-style-type: none"> C1: Indaga mediante métodos científicos. C2: Explica el mundo natural y artificial apoyándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo? C3: Diseña y construye soluciones tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Manual o catálogo sobre los atributos de las plantas medicinales y alimenticias para reforzar el sistema inmunológico y responder a las diversas enfermedades, como la COVID-19. ~ Infografía sobre el ecosistema local y su relación con la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis” ~ Infografía sobre el valor el control biológico natural de seres que coexisten durante la crianza de cuyes y durante el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis” con abonos orgánicos. ~ Textos informativos sobre plantas alimenticias y medicinales y las especies de cuy del contexto local y sus atributos para la salud.

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	<p>~ ¿Cómo podemos representar la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” a través de las diferentes manifestaciones artísticas y culturales?</p>	<p>Arte y Cultura</p> <p>C1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>C2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<p>~ Mural con lenguaje artístico visibilizando los aportes de los conocimientos y tecnologías ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”.</p> <p>~ Diseño gráfico de las “Qincha Wasis” como la alternativa de solución a las necesidades de crianza, comercialización y consumo de plantas alimenticias, medicinales y carne de alto valor proteico.</p> <p>~ Mural sobre el conocimiento ancestral del consumo de plantas alimenticias y el cuy como alternativa de cura de diversas enfermedades.</p> <p>~ Mural del proceso de preparación de la Madre Tierra para la siembra de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, distinguiendo el valor de la mujer como criadora de la vida.</p>
	<p>~ ¿Cómo el conocimiento de la espiritualidad desde la COSMOVISIÓN ANDINA influye durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”?</p> <p>~ ¿Qué sentido tiene la práctica del “Saminchay” a la <i>Pachamama</i> y a los <i>Apus</i> para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway”?</p>	<p>Religión</p> <p>C1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>C2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>~ Manual del proceso de preparación de la Madre Tierra para la siembra de las plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis” distinguiendo el valor de la mujer como ser criadora de la vida.</p>

Problema	Preguntas orientadoras	Áreas / Competencias	Producto
	<ul style="list-style-type: none"> ~ ¿Cómo el proceso de crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” contribuye a la salud física y mental de las familias de la comunidad de Satica? ~ ¿Cómo el consumo y la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “kawsayninchikkuna uyway” ayudan a reforzar el sistema inmunológico? 	Educación Física <ul style="list-style-type: none"> C1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. C2: Asume una vida saludable. C3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Mural sobre las actividades físicas que desarrollan durante la crianza de cuy y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. ~ Manual gráfico sobre los procedimientos, técnicas e instrumentos de medición y control de calidad.



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (CADA ÁREA PLANIFICA) EPT

Competencia	Capacidades	Desempeños	Productos
Gestiona proyecto de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuesta de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de la crianza de cuyes y la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en “Qinchas Wasis”, empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. 	Educación para el Trabajo: especialidad Agricultura de Sierra <ul style="list-style-type: none"> ~ “Qincha wasipi kawsaininchikkuna uyway”, cultivo de plantas alimenticias, medicinales y crianza de cuyes en galpones promoviendo el diálogo intercultural entre los conocimientos locales y los curriculares. ~ Diagrama de procesos sobre las necesidades para la crianza de la biodiversidad en las “Qincha Wasis”.
		<ul style="list-style-type: none"> ~ Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras para la crianza de cuyes y la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, que representan a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. 	Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> ~ Línea de tiempo de cambios y permanencias de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad.



Competencia	Capacidades	Desempeños	Productos
		~ Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para la crianza de cuyes y la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	~ Infografías o murales sobre la interrelación de las comunidades durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”.
	• Aplica habilidades técnicas.	~ Realiza la siembra en almácigo, efectuando los cuidados necesarios hasta su plantación definitiva.	~ Infografías o murales sobre los conocimientos y tecnologías ancestrales para el manejo de los pisos geográficos para la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”, desde los tiempos antiguos hasta la actualidad.
		~ Ejecuta labores de siembra directa o trasplante según tipo de cultivo.	~ Monografía sobre aportes de las tecnologías y conocimientos ancestrales durante la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway” en la historia hasta la actualidad.
		~ Observa los cuidados necesarios para el mantenimiento de los cultivos, efectuando las labores adecuadas.	~ Ensayo sobre las pandemias mundiales en relación con la COVID-19 que afectan a la sociedad actual.
		~ Realiza las labores socioculturales durante el crecimiento y desarrollo de las plantas alimenticias y medicinales en los “Qincha Wasis”.	Comunicación
		~ Busca orientación en el mercado laboral, identificando sus capacidades e intereses.	~ Ensayo sobre el aporte de las prácticas de conocimientos y tecnologías ancestrales durante la crianza del cuy y el cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”.
		~ Realiza las labores de cosecha, conservación y almacenamiento de los productos para su comercialización.	~ Diseñan y publican <i>spots</i> , afiches y trípticos sobre el valor de la crianza de cuyes y el cultivo de plantas alimenticias y medicinales “Qincha Wasipi kawsayninchikkuna uyway”.
	• Trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.	~ Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles en el equipo, y propone alternativas de solución a posibles conflictos.	~ Recetario de potajes preparados a base de las plantas alimenticias y medicinales cultivadas en “Qincha Wasipi” y carne de cuy criado en los galpones.
	• Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento.	~ Elabora instrumentos de acopio de información para evaluar el proceso y el resultado de la crianza de la diversidad de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto y la eficiencia de los procesos.	~ Infografía de las criadoras de la biodiversidad identificadas en la población de Satoca.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidades	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). 	~ Problematiza situaciones para hacer indagaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Practica actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales con responsabilidad y eficiencia para expresar su originalidad. Realiza actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales a partir de su perfil personal, asegurando su privacidad, seguridad y eficacia.
	~ Diseña estrategias para hacer indagaciones.	
	~ Genera y registra datos o información.	
	~ Analiza datos e información.	
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	~ Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Se da cuenta de qué debe aprender en relación con una tarea. Puede definirlas como metas personales. Entiende que la organización tiene que incluir mejores estrategias. Comprende la importancia de los procedimientos que le permitan lograr una meta. Considera sus experiencias. Monitorea sus avances cuando evalúa las acciones realizadas. Considera un comentario de otros. Muestra atención en realizar cambios necesarios.
	~ Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas.	
	~ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	



V. ENFOQUES, VALORES Y HSEI QUE ORIENTAN EL PROYECTO DE APRENDIZAJE

Enfoques transversales		Valores y principios	Actitudes observables
Interculturalidad	Bien Común	<ul style="list-style-type: none">• Complementariedad• Reciprocidad• Respeto• Causalidad• Trabajo• Watunakuy• Llakinakuy• Mallichinakuy• Waqaychanakuy• Yanapanakuy• Anyanakuy	<ul style="list-style-type: none">~ Prácticas de la cosmovisión.~ Prácticas de saberes ancestrales durante la instalación de los huertos y crianza de plantas alimenticias y medicinales.
			<ul style="list-style-type: none">~ Prácticas ancestrales de la organización para el trabajo.~ Prácticas ancestrales de los principios de vida como al ayni, la minka, la reciprocidad, la complementariedad y el respeto.
Habilidades socioemocionales interculturales			
Dimension social	Dimension personal	Proyecto de vida-horizontes	
<ul style="list-style-type: none">~ Conciencia colectiva~ Trabajo cooperativo~ Conciencia crítica	<ul style="list-style-type: none">~ Autoconocimiento~ Autoconfianza~ Autoafirmación~ Autonomía	<ul style="list-style-type: none">~ Afirmación cultural~ Identidad cultural~ La resiliencia~ Empatía~ Alegría	



VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE (PLANIFICA CADA ÁREA)

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Campos temáticos	Desempeños	Evidencias	Duración
Identificación de necesidades o problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Identificamos las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Identificamos las etapas del proyecto de emprendimiento: crianza de cuyes en galpones y cultivo de plantas alimenticias en “Qincha Wasis”. 	Local: <ul style="list-style-type: none"> Registro de sabios y sabias criadores de la biodiversidad. Chaquichapi kawsaykuna uywayuyway. Curricular: <ul style="list-style-type: none"> Sistema inmunológico. Alimentación con alto nivel proteico. Alimentación con contenidos vitamínicos. La entrevista. Necesidades. Problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de una alimentación con alto nivel proteico de las familias de Satoca a partir del cultivo de plantas alimenticias y medicinales y la crianza y manejo de cuyes, empleando técnicas como entrevistas estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas sobre la carencia de una alimentación con alto nivel vitamínico y proteico para fortalecer el sistema inmunológico. 	~ Cronograma del desarrollo del proyecto.	1.ª semana
	<ul style="list-style-type: none"> Identificamos a los criadores de la biodiversidad en “Qincha Wasis” y a los criadores de cuy en la localidad. 	~ Concepción de la crianza de las plantas.	~ Realiza observaciones para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios para satisfacerlos o resolverlos mediante el cultivo de plantas alimenticias y medicinales y la crianza de cuyes.	~ Mapa mental de las hortalizas que se producen en la localidad.	3.ª semana
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicamos técnicas para identificar necesidades sobre el consumo de plantas alimenticias y medicinales y carne de calidad. 	~ Atributos de las hortalizas y carne de cuy en la alimentación y salud humana.		~ Descripción de las necesidades sobre el consumo de hortalizas.	4.ª semana
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicamos técnicas para identificar problemas en la producción, comercialización y consumo de plantas alimenticias y medicinales y carne de cuy. 	<ul style="list-style-type: none"> Costo de hortalizas orgánicas. Costo de carne de cuy. 		~ Lista de problemas de la producción y comercialización de hortalizas.	5.ª semana

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Campos temáticos	Desempeños	Evidencias	Duración
Conceptualización. Selección de la alternativa agrícola y representación gráfica y/o descriptiva de la solución.	• Analizamos y seleccionamos el producto solución a las necesidades o problemas de la producción, comercialización y consumo de plantas alimenticias y medicinales.	~ Concepción de “Qincha Wasis”. ~ Características de las “Qincha Wasis”. ~ Características de los galpones de cuy.	~ Plantea alternativas de propuestas de valor creativas para la producción de cultivos de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis” y crianza de cuyes en galpones o jaulas, y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental, social y resultado económico.	~ Descripción de la propuesta de solución a las necesidades sobre la producción, comercialización y consumo de hortalizas.	6.ª semana
	• Identificamos el espacio para “Qincha Wasis” considerando su ubicación, diseño y protección.	~ Concepción de las “Qincha Wasis”. ~ Características de la “Qincha Wasi”. ~ Características del galpón de cuyes.		~ Descripción del lugar y de su organización de la huerta.	7.ª semana
	• Aplicamos técnicas para dibujar bocetos y croquis de “Qincha Wasis”.	~ Técnicas de croquis. ~ Simbologías.		~ Croquis de la huerta.	8.ª semana
	• Formulación de especificaciones técnicas de los productos que se producirán en “Qincha Wasis”.	~ Clases y tipos de cuyes. ~ Características de las hortalizas.		~ Descripción de los productos que se producirán en la huerta.	
Elaboración del plan para implementar/desarrollar la solución.	• Elaboramos la lista de materiales y recursos para cultivar plantas alimenticias y medicinales.	~ Herramientas necesarias para el proceso productivo de las “Qincha Wasis”. ~ Herramientas para el cuidado de los galpones del cuy.	~ Selecciona los insumos y materiales para trabajar en las “Qincha Wasis”. ~ Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	~ Lista de materiales y recursos.	9.ª semana
	• Identificamos las tareas en un diagrama de operaciones y procesos para cultivar plantas alimenticias y medicinales.	~ Organización del trabajo durante la crianza del cuy. ~ Organización del trabajo durante la crianza del cuy.		~ DOP para el cultivo de las hortalizas.	
	• Elaboramos el presupuesto para cultivar plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”.	~ Costos reales para la instalación y producción de las “Qincha Wasis”. ~ Costos reales para la instalación de galpones de cuy.		~ Presupuesto del cultivo de hortalizas (costo primo).	10.ª semana

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Campos temáticos	Desempeños	Evidencias	Duración
Desarrollo del producto solución / cultivo de las plantas alimenticias y medicinales en los “Qincha Wasis” y crianza de cuyes en galpones o jaulas.	<ul style="list-style-type: none"> Preparamos la tierra para la siembra directa de plantas alimenticias y medicinales. Preparamos el espacio para la crianza de cuyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Concepción de la <i>Pachamama</i>. ~ Permisos. ~ Challay. ~ Concepción de la crianza del cuy en la casa. 	~ Realiza la preparación de la tierra para el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en las “Qincha Wasis”, considerando criterios técnicos y condiciones de la localidad.	~ Fotografía o dibujo del proceso de preparación de la tierra.	11.ª semana
	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la fertilización de la tierra con abonos orgánicos para las plantas alimenticias y medicinales en la “Qincha Wasi”. Realizamos la fertilización de la tierra con abonos orgánicos para instalación de pastos para cuyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Wanuchay... ~ Producción de pastos forrajeros para cuyes en “Qincha Wasis”. 	~ Realiza procesos de fertilización de la Madre Tierra con abonos orgánicos de acuerdo con los requerimientos del suelo.	~ Fotografía o dibujo de la fertilización de la tierra.	12.ª semana
	~ Realizamos el proceso de siembra directa de plantas alimenticias y medicinales, y la instalación de cuyes.	<ul style="list-style-type: none"> ~ Señas para la siembra. ~ Lectura de la Luna. ~ Indicadores climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Selecciona la semilla y realiza el proceso de siembra, considerando criterios técnicos y condiciones locales. ~ Selecciona la raza de cuyes para la crianza. 	~ Fotografía o dibujo del proceso de siembra.	13.ª semana
	~ Programamos y realizamos el riego del cultivo de plantas alimenticias y medicinales de manera técnica.	~ Características socioculturales del “Parquy”.	~ Programa y realiza el proceso de riego del cultivo considerando criterios técnicos y según el requerimiento de la planta.	~ Fotografía o dibujo del programa y proceso de riego.	14.ª semana, de acuerdo con la programación
	~ Realizamos las labores culturales durante el cultivo de plantas alimenticias y medicinales en “Qincha Wasis”.	<ul style="list-style-type: none"> ~ Concepción y práctica del “Hallmay”. ~ Concepción y práctica del “Quray”. 	~ Organiza y realiza las labores culturales de las “Qincha Wasis” / macetas del cultivo de plantas alimenticias y medicinales, considerando criterios técnicos y necesidades de la planta.	~ Fotografía o dibujo de los procesos culturales.	15.ª a 23.ª semana

Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Campos temáticos	Desempeños	Evidencias	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Identificamos y realizamos el control de seres en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales y crianza de cuyes. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinción de seres que coexisten en las “Qinchas” y galpones de cuyes para el control a través del manejo biológico. Desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de plagas o seres que coexisten y realiza el control en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales, utilizando técnicas agroecológicas ancestrales y actuales de manera sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía o dibujos de las plagas identificadas y controladas en el cultivo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos el control biológico de enfermedades en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales y de cuyes. 	<ul style="list-style-type: none"> Insecticidas naturales. Influencia de los astros para el control de seres en “Qincha Wasis” y galpones de cuyes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de enfermedades y realiza el control en el cultivo de plantas alimenticias y medicinales utilizando técnicas agroecológicas sostenibles. Prepara insecticidas naturales y abonos orgánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía o dibujos de las enfermedades en el cultivo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la cosecha de las plantas alimenticias y medicinales. 	<ul style="list-style-type: none"> Nociones de producción y selección de cultivos. “Manka mallichiy”. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa y realiza el proceso de cosecha de las plantas alimenticias y medicinales, considerando criterios de oportunidad, calidad y sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía o dibujos del proceso de cosecha. 	24.ª semana



Actividades de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	Campos temáticos	Desempeños	Evidencias	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> Promovemos el consumo de hortalizas orgánicas y carne con alto valor proteico en la dieta alimenticia de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Potajes originarios con base en hortalizas nativas y exóticas. ~ Potajes sobre la base de carne de cuy. ~ Deshidratación de hortalizas. ~ Deshidratación de la carne de cuy. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Prepara diversos potajes con hortalizas nativas y exóticas de manera tradicional e innovadora. ~ Prepara diversos potajes con base en carne de cuy de manera tradicional y de manera innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Trípticos, recetas de preparación de alimentos a base de hortalizas. ~ PPT que describa las propiedades y valores nutricionales de las hortalizas. 	25.ª semana
Evaluación del proyecto de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proceso y de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Encuestas. ~ Entrevistas. 	~ Elabora y aplica instrumentos de acopio de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del cultivo de plantas alimenticias y medicinales, integrado a la crianza de cuyes y la eficiencia de los procesos.	~ Instrumento de acopio de información de los procesos del cultivo de hortalizas.	26.ª semana
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del impacto en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Encuesta. ~ Entrevista. 	~ Elabora y aplica instrumentos de acopio de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, el impacto social y ambiental generados por el cultivo de plantas alimenticias y medicinales integrado a la crianza de cuy para incorporar mejoras.	~ Instrumentos de acopio de información de los impactos del proyecto en la familia.	



VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia	Capacidades	Estándar (nivel de competencia del VI ciclo)
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuesta de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	<p>~ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios; explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas; anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>~ Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responden a necesidades concretas de acuerdo con sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>~ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y, por ende, define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado debe incluir las mejores estrategias, procedimientos y recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea; realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo, mostrando disposición a los posibles cambios.</p>

VIII. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Descriptores	Niveles
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona por el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuyes que permitan fortalecer el sistema inmunológico, una actuación eficiente ante las enfermedades ocasionadas por el virus COVID-19, y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas que demuestran el valor del aporte de tecnologías ancestrales y las modernas; anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectivas. Evalúa el logro de resultados parciales y finales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas para mejorar los procesos y la calidad de los productos.	AD Logro destacado
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuy que permitan fortalecer el sistema inmunológico; y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, utilizando los conocimientos y tecnologías ancestrales y modernas; anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	A Logro esperado
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuy, que permita fortalecer el sistema inmunológico, y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, visibilizando los conocimientos y tecnologías ancestrales; anticipa las acciones y recursos que necesitará con algunas dificultades y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; propone actividades y facilita la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; muestra dificultades para realizar mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	B En proceso
Presenta dificultades para gestionar proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre el valor de los conocimientos y tecnologías ancestrales para el cultivo de plantas alimenticias, medicinales y la crianza de cuyes, asociados al contexto y a la coyuntura generada a partir del calendario comunal y la pandemia, que afecta a un grupo de usuarios, y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable mediante el cultivo de hortalizas nativas y exóticas en “Qincha Wasis” y galpones de cuyes, que permita fortalecer el sistema inmunológico; reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas con dificultad para utilizar conocimientos y tecnologías ancestrales; anticipa las acciones y recursos que necesitará con imprecisiones y tiene dificultades para trabajar cooperativamente, incumpliendo con sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común; tiene dificultades para proponer actividades, iniciativa y perseverancia colectiva. Muestra dificultades para evaluar el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; y para realizar mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.	C En inicio

IX. MATERIALES

9.1 Materiales básicos para el desarrollo del proyecto de aprendizaje

9.2 Materiales bibliográficos

