

La alimentación, un derecho para mejorar la calidad educativa

 Victoria Ccente Juyo
Asesora del ME de la I.E. San Francisco - VRAEM

En mi labor de docente, últimamente he visto a más estudiantes enfermarse durante el periodo escolar. El programa de Jornada Escolar Completa (JEC) tiene buenos propósitos pedagógicos, pero ha generado malestar y rechazo en la comunidad educativa debido a su inadecuada implementación, que vulnera especialmente el derecho a la salud de las y los estudiantes.

El problema principal es la mala alimentación que desencadena secuelas negativas en la salud del estudiante que sufren de frecuentes dolores de cabeza, dolor de estómago, fiebre, mareos, desmayos lo cual afecta su buen desempeño académico.

Por otro lado, el poco tiempo para el desarrollo de sus tareas e investigaciones, no les permiten lograr sus metas académicas propuestas generándoles gran estrés.

Frente a esta situación, la Asociación de Padres de Familia (APAFA), el Municipio Escolar y la Junta de Docentes han solicitado a los kioscos vender frutas y alimentos nutritivos; pero estos no se abastecen ya que la población estudiantil bordea los 550 estudiantes, y éstos solo distribuyen 300 almuerzos.

Es decir más de 200 estudiantes se quedan sin almorzar porque no cuentan con recursos económicos o porque no alcanzan un menú. El Estado debe tomar en cuenta estas dificultades para atender las necesidades de las y los estudiantes.

El incremento de horas, el exceso de tareas, el poco tiempo libre, generan cansancio, estrés, intranquilidad, hasta depresión, afectando la salud emocional y los niveles de aprendizaje; incluso algunos estudiantes optan por trasladarse a otro colegio o modalidades como un centro de educación básica alternativa (CEBA) o simplemente desertan.

Si el Estado quiere mejorar la calidad educativa mediante la JEC, debe considerar un plan de alimentación, e implementar las aulas de acuerdo a cada materia; las propuestas deben ser realistas, la educación no se reduce a lo pedagógico se debe considerar también otros factores.

Necesitamos que se establezcan mecanismos de concertación entre el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y locales, y madres y padres de familia para enfrentar este problema.



Editorial

El Programa de Formación Ciudadana Intercultural, es un documento de consulta y material de trabajo de los y las docentes, ha sido construido con participación de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y las y los docentes asesores de Municipios Escolares de Huamanga, Huanta, Cangallo y Fajardo. Fue reconocido y aprobado por la DREA, mediante la R.D.R.S. N° 03459-2016-GRA/PRES-GG-GRDS-DREA-DR, como material que busca fortalecer las capacidades ciudadanas de las y los estudiantes de Educación Secundaria; orientar el ejercicio de sus derechos y deberes responsablemente, a fin de que defiendan sus valores y principios democráticos como una forma de convivencia social que les permita construir una ciudadanía democrática, intercultural y los impulse a involucrarse de manera activa y responsable en los asuntos que les afectan.

Este programa consta de cuatro módulos, cada uno tiene tres sesiones que serán desarrolladas en las áreas de Tutoría, Ciencias Sociales, Persona familia y Relaciones Humanas, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, entre otras áreas.

1. Participación estudiantil para el ejercicio ciudadano

Este módulo está orientado a promover la reflexión en el estudiantado a fin de que reconozca la participación como derecho y responsabilidad en el ejercicio de su ciudadanía en forma individual y grupal. Valoren los derechos a ser informados, a opinar, a organizarse y a participar en las decisiones que se tomen en la escuela.

2. Convivencia democrática e intercultural

Este módulo plantea porqué es importante fomentar una convivencia intercultural en la escuela y fuera de ella; reconociendo la diversidad, respetando y valorando las diferencias. Teniendo en cuenta la diversidad que existe en los colegios de Ayacucho, propone la construcción de una relación equitativa entre culturas.

3. Para relacionarnos mejor

Con este módulo queremos coadyuvar al desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación asertiva, resolución de conflictos, autoestima, toma de decisiones y plan de vida, muy importantes para establecer mejores relaciones interpersonales y para la convivencia democrática en el colegio, en la casa, en la calle.

4. Equidad de género

En este módulo se propone trabajar la igualdad de género, a partir del reconocimiento que hombres y mujeres tienen iguales derechos y oportunidades. Busca ayudar a erradicar los estereotipos y aportar a la transformación de las desigualdades que colocan en desventaja a las mujeres frente a los hombres.



Proyecto de Vida, un mecanismo para lograr metas y sueños

 Mariluz Rosario Chaparro Curi
Docente tutora I.E. "Reymundo Pimentel Calle" Cora Cora - Parinacochas

La I.E. "Reymundo Pimentel Calle" del anexo Muchapampa, distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho, como muchas instituciones educativas de las zonas rurales, está olvidada. No obstante, esto no es obstáculo para que toda la comunidad educativa busque cambios y el desarrollo personal y colectivo de nuestros estudiantes.

El encargo recae en los docentes tutores quienes tomamos en cuenta que la realidad familiar y sociocultural de cada estudiante influye en su forma de pensar, sentir y actuar.

Como tutora y asesora del Municipio Escolar, veo que las y los estudiantes, al transitar a la adolescencia, se encuentran en una etapa de muchos cambios y grandes retos, búsqueda de respuestas sobre lo que desean ser, lo que desean lograr en diferentes ámbitos de su vida, en su proyecto de vida.

Pero, el colegio no suele ofrecerle las herramientas que necesita el estudiante sale de la secundaria, sin saber qué hacer, muchas veces terminan haciendo lo que los adultos deciden por ellos lo que les ocasiona muchas frustraciones.

Por ello, en el 2016 desarrollamos proyectos de vida junto a los y las estudiantes del cuarto y quinto grado, chicas y chicos identificaron sus potencialidades y debilidades, gustos y disgustos, analizaron las condiciones socioeconómicas del momento, plantearon sus metas y objetivos, actividades de corto y mediano plazo.

Al finalizar me di cuenta que cambiaron de idea sobre su vida futura, tenían mayor claridad de lo que querían ser y hacer, sus profesiones, su vida conyugal; es decir, solo necesitaban luces en el camino para tomar decisiones que les pudiera garantizar su propio bienestar.

Por eso, es importante ver con mucho tino todas las necesidades que tienen nuestros estudiantes para que puedan lograr un aprendizaje integral. Hay que darles la oportunidad y el tiempo necesario para que conozcan sus intereses, capacidades y limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos quienes elijan sus metas y estén convencidos de querer lograrlas.



Una mirada a la homofobia en las escuelas de Ayacucho

 Ángel Jayo Medina
Asesor del Municipio Escolar de la I.E. Huanta - Huanta

En nuestra Región todavía es frecuente encontrar a personas que sienten rechazo y discriminación hacia hombres y mujeres que se definen homosexuales. Uno de los espacios es la escuela. Es decir que estaríamos hablando de homofobia en las escuelas.

El VI Encuentro Regional de Docentes Asesores de los Municipios Escolares, desarrollado en la provincia de Cangallo en el 2016, permitió compartir una sesión del Programa de formación relacionada con la homofobia.

Durante el debate y la reflexión se notaron algunas reacciones negativas de un sector de docentes; existen ciertas creencias, sentimientos, estereotipos y mitos, como: *"No permitiría que mi hijo tenga amigos homosexuales"*, *"No estoy de acuerdo que mi hijo (a) tenga como profesor a un homosexual"*.

Estos comentarios nos alertaron sobre la necesidad urgente de abordar este tema en la escuela, más aún cuando el currículo expresa el respeto a la etnia, género, sexo, religión, lengua, así como a la diversidad sexual.

La homosexualidad es una realidad presente en muchas instituciones educativas de Ayacucho y la homofobia también. Hay un alto grado de desinformación, desconocimiento y prejuicios que afectan los derechos de chicos y chicas que tienen esta orientación y sufren situaciones de acoso, menosprecio y violencia en la escuela.

Hay mucha pasividad, tanto de docentes como de directivos; además no hay muchos materiales ni oportunidades de capacitación que ayuden a los docentes abordar el tema y les permita orientar la reflexión de las y los estudiantes, analizar y explicar las causas y consecuencias de la homofobia.

Mientras el docente no supere sus propias creencias y prejuicios con respecto a la homosexualidad, la homofobia estará presente influyendo en el aprendizaje y desarrollo personal del estudiantado y afectando los derechos de un sector de la comunidad educativa.

En este escenario, uno de los retos es promover una escuela libre de violencia y discriminación en Ayacucho. Urge que los estudiantes se vean, como seres humanos con igualdad de derechos, al margen de su opción sexual u otra condición.



Monitorear a la tutoría para el cumplimiento de sus propósitos

 Rubén Prado Cisneros
Educador de Tarea - Ayacucho

Cada vez la sociedad se vuelve más compleja, violenta y riesgosa, realidad a la que están expuestos niñas, niños y adolescentes; las madres y los padres de familia, tienen menos tiempo para observar y participar en el desarrollo y formación de sus hijas e hijos. Desde mi experiencia como docente, he visto que este problema cada vez más afecta a un gran número de estudiantes de la región, situación que merece urgente atención desde la escuela a través de la tutoría.

Para el desarrollo de la tutoría se asignó una hora por semana, tiempo que era insuficiente para apoyar a las y los estudiantes; ahora que se ha agregado una hora más las dificultades persisten.

Sin embargo, la mayor dificultad radica en la falta de compromiso y cumplimiento de funciones de los responsables en los distintos estamentos de la gestión escolar, docentes, directivos y especialistas.

La mayoría de docentes desarrollan otras actividades en las dos horas de tutoría, desvirtuando su verdadero propósito. Las/os docentes que asumen no tienen el perfil requerido, no han recibido capacitación o están sumidos por otras actividades propias de sus áreas.

Esto ocurre debido a varias razones: falta de un sistema de monitoreo y acompañamiento permanente, falta de presupuesto y falta de personal comprometido y capacitado.

Hay instituciones que no cuentan con plazas presupuestadas para la coordinación de tutoría. Las unidades de gestión educativa local (UGEL) y la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), no cuentan con presupuesto asignado para el monitoreo de las sesiones de tutoría.

Si la tutoría, supone acompañamiento afectivo grupal o individual de los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral ¿Por qué los estudiantes perciben que no se hace nada? ¿A qué obedece la poca dotación de recursos? ¿Por qué no se ve el compromiso al igual que en las áreas de matemática y comunicación?

Si sólo se cumpliera con la ejecución de actividades como se plantea, y se estableciera un sistema de monitoreo; estaríamos fortaleciendo la formación integral de las/los estudiantes.



VI Encuentro Regional de Docentes Asesores de Municipios Escolares

 Elizabeth Chalco Villanueva
Presidenta de la REDAME Ayacucho

El VI Encuentro Regional de Docentes Asesores de Municipios Escolares y Docentes Tutores, se llevó a cabo de manera simultánea al XV Encuentro Regional de Alcaldes, Regidores, Lideresas y Líderes Estudiantiles de Ayacucho los días 29 y 30 septiembre del 2016. Fue organizado por la UGEL Cangallo, Tarea, Red de Docentes Asesores de Municipios Escolares de Huamanga, Huanta y Cangallo.

Este evento fue una oportunidad para compartir, discutir y reflexionar sobre el rol que vienen desempeñando las y los docentes asesores y tutores de la región, y para analizar la propuesta de Programa de Formación Ciudadana Intercultural.

Como resultado se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Fortalecer Municipios Escolares con participación de la comunidad educativa (directores, docentes, asesor de Municipio Escolar y padres de familia).
- Las y los estudiantes deben tener participación activa, a través de sus representantes (Municipio Escolar).
- Los proyectos estudiantiles promueven el desarrollo de competencias ciudadanas que permite a los estudiantes relacionarse, identificar problemas, ser más críticos.

También se llegaron a los siguientes acuerdos y propuestas:

- La gestión del Municipio Escolar debe ser por dos años para mejores resultados en su gestión, la DREA debe reglamentar.
- Las y los estudiantes deben participar en la elaboración de documentos de Gestión (Reglamento Interno, Plan de trabajo, PEI y otros).
- Las instituciones educativas deben implementar un ambiente de escucha y buen trato, para mejorar la convivencia escolar.
- Los Gobiernos Locales deben asignar un presupuesto para apoyar los proyectos estudiantiles y ayudar a solucionar problemas que afectan su formación.
- Las IE deben buscar aliados para atender diversos problemas de comportamiento (Psicólogos, trabajadoras sociales, entre otros profesionales).

Finalmente, se definió como sede del XVI Encuentro Regional de Alcaldes y Líderes Estudiantiles de Ayacucho y el VII Encuentro Regional de Docentes Asesores de Municipios Escolares 2017, la provincia de Fajardo, para el cual se desplegará el esfuerzo de autoridades e instituciones, como Tarea, DREA, entre otras.



Buen inicio del año escolar en la I.E. San Juan de la Frontera



Yudit Sandra Durand Guerreros
Coordinadora de TOE de la I.E. San Juan de la Frontera - Huamanguilla

Cada año escolar es una nueva etapa para las y los estudiantes, padres de familia, directivos y docentes de nuestra institución; empezar bien y de manera oportuna es clave para garantizar el aprendizaje de estudiantes durante el año. Los estudiantes retornan con nuevas expectativas, con ganas de aprender más; mientras padres y madres, expresan esperanza y confianza en la escuela; los directivos y docentes muestran su entusiasmo, liderazgo, visión por mejorar los aprendizajes.

Para una mejor gestión, el Ministerio de Educación ha normado, el desarrollo del año escolar en tres momentos muy importantes, el Buen inicio del año escolar, la escuela que queremos y el balance del año escolar.

En la I.E. “San Juan de la Frontera”, el “Buen Inicio del Año Escolar” ha significado toda una organización consensuada, planificando y ejecutando paso a paso las actividades, y lo más importante, la bienvenida a todos y todas las estudiantes en el primer día de clases.

Este episodio fue muy especial para nuestros niños, niñas y adolescentes, las primeras impresiones son muy significativas, se sintieron acogidos, queridos y aceptados, se desarrollaron actividades lúdicas, por su parte los padres y las madres de familia cumplieron con mandarlos en el horario previsto, algunos acompañaron a sus hijos.

Destacaron las distintas muestras de afecto expresadas por nuestros estudiantes al encontrarse con sus compañeros. En cada aula con el apoyo de los tutores establecieron sus normas de convivencia relacionadas al respeto, responsabilidad, participación y el ejercicio de sus derechos y deberes, dentro y fuera del colegio.

La tarea de la comunidad educativa es forjar buenos ciudadanos y ciudadanas, que reconozcan y ejerzan sus derechos y deberes con responsabilidad. Empezar bien el año escolar es un logro, el reto es lograr que las actividades pedagógicas, administrativas se vayan concretando, y algo muy importante, hacer vigilancia ciudadana para que cada uno cumpla el rol que le corresponde, transparentando sus acciones y usando los recursos adecuadamente.



Ayacucho ECE 2016: Avances, dificultades y desafíos



Cesar Gálvez Alarcón
Coordinador de Tarea en Ayacucho

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se ha convertido en un referente importante del logro de aprendizajes de las y los estudiantes de todas las escuelas públicas y privadas del país. Es así que, en su versión 2016 Ayacucho muestra avances importantes en el aprendizaje de niñas y niños del segundo grado de Primaria, ya que de cada 100 estudiantes, ahora 52 comprenden lo que leen y 48 pueden resolver problemas matemáticos.

Sin embargo, en el cuarto grado de Primaria, de cada 100 estudiantes, 77 no resuelven problemas matemáticos y sólo 25 comprenden lo que leen. En segundo grado de Secundaria, la preocupación es mayor, de cada 100 estudiantes 91 no comprenden lo que leen, 9 resuelven problemas matemáticos; y solo 10 han desarrollado capacidades en Historia, Geografía y Economía. En la zona rural es aún más preocupante, pues de cada 100 estudiantes sólo 2 comprenden lo que leen, 2 pueden resolver problemas matemáticos y sólo 3 han adquirido las capacidades esperadas en Historia, Geografía y Economía.

Por otro lado, los resultados en estudiantes de cuarto grado de escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que para la región son importantes, ya que cerca del 60 % de las instituciones educativas son EIB. Según esta última ECE en quechua como primera lengua, de cada 100 estudiantes solo 16 comprenden lo que leen y 55 están en proceso. Y en castellano como segunda lengua, 45 comprenden lo que leen y 39 están en proceso.

Mientras las instituciones educativas privadas, en Educación Primaria, de 100 estudiantes, 70 no desarrollan problemas matemáticos y 55 no logran los aprendizajes esperados y en secundaria, 80 no logran las capacidades planteadas, resultados que muestran que en la educación privada también hay dificultades.

Las autoridades educativas nacionales, regionales, locales, docentes y la sociedad civil están haciendo esfuerzos para mejorar la calidad educativa en la región, pero se requiere de medidas inmediatas, urgentes, estratégicas que se sostengan en el tiempo y trasciendan las evaluaciones censales y los periodos de gobierno. Hay que remirar las buenas prácticas desarrolladas en segundo grado y plantear estrategias para los demás grados. Dar una mirada integral a todos los niveles educativos para asegurar y fortalecer los aprendizajes de niñas, niños, y adolescentes ayacuchanos.

