

La brecha digital en adolescentes de Ayacucho

 Carlos Raúl Jáuregui Jeri
Asesor del M.E. de la I.E. "José Santos Figueroa" - Huanta

Es innegable que las nuevas tecnologías han marcado una distinción generacional en los andes o en zonas rurales del país. Si bien muchas personas acceden a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación); es la población joven la principal acreedora de dichas herramientas tecnológicas convirtiéndose en una generación inmersa en la "experiencia" de, conectarse a internet como ventana a un mundo que se globaliza cada día más.

La edad es una de las variables que separa a una generación de adultos de una de jóvenes dispuesta a empaparse de estas tecnologías como un medio que lo incluya, tanto a las redes sociales así como a una información más vertiginosa que sus propios padres no experimentaron. Esta es una de las causas de la llamada *Brecha digital*.

Desde mi experiencia como psicólogo en el distrito de Santillana, provincia de Huanta, he observado que el acceso a internet data de aproximadamente un año. El distrito cuenta con dos establecimientos que brindan este servicio. A estos espacios, los jóvenes acuden asiduamente todos los días al finalizar las clases, con sus mejores prendas, cortes de cabello, luciendo sus nuevos *look's*, es un punto de encuentro y un lugar visible para relacionarse entre pares.

Estos espacios han contribuido a que la juventud desarrolle conocimientos nuevos, acercándola a las nuevas tendencias que el mundo digital bombardea, integrando a su modo de vida nuevas perspectivas. De esta manera va formando las bases de su identidad y su desarrollo cognitivo sobre el mundo que lo rodea.

El desconocimiento del "mundo digital" trae consigo la diferencia de contrapartes: la primera es la visión que tiene un grupo integrado por padres de familia, autoridades y docentes del distrito de Santillana, para quienes estos espacios son lugares donde se practica la ludopatía y se fomenta el vicio. El otro grupo lo conforman niñas, niños y adolescentes, quienes ven en este espacio una alternativa para explorar el mundo y ampliar sus conocimientos.

Ante estas dos contrapartes, hay que admitir que la preocupación principal está en cómo niñas, niños, adolescentes y jóvenes hacen de la tecnología una herramienta que facilite su aprendizaje de manera provechosa y puedan desarrollar actitudes positivas frente a la sociedad. Por tanto, son los docentes que tienen un trabajo arduo en estos temas, ya que cuentan con estudiantes predispuestos al aprendizaje y tienen que encauzar el buen uso de estas herramientas y fomentar la investigación, de no ser así, se incurriría en un desperdicio de oportunidades que la tecnología nos provee.



Foto: Página Web - Casa de Cartón

Editorial

Desarrollar capacidades ciudadanas en las y los estudiantes no es una tarea sencilla; que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades y sensibilizar a chicas y chicos sobre la importancia de participar y encontrar salidas a los problemas de sus comunidades y que aporten de manera consciente a la construcción de una sociedad justa y democrática, demanda paciencia, conocimiento, tiempo y compromiso de todas y todos, y para cumplir con esta misión un actor fundamental es el maestro.

Sin embargo, a pesar de ser una necesidad fundamental en el desarrollo integral de las y los estudiantes, maestras y maestros tienen pocos espacios para desarrollar más y mejores recursos y capacidades para informar, sensibilizar, movilizar y desatar procesos educativos y participativos, no se desarrollan talleres de capacitación, reflexión y propuesta sobre temas de ciudadanía.

Ante este escenario, el intercambio de experiencias entre maestros y maestras se ha convertido en una oportunidad para que puedan mejorar sus capacidades de enseñanza, siendo los Encuentros Regionales de Docentes Asesores de Municipios Escolares de Ayacucho uno de esos espacios.

Este año dicho Encuentro congregó a más de 120 docentes de la región. Durante dos días, maestras y maestros reflexionaron sobre las diferentes formas de trabajar y fortalecer la formación ciudadana e intercambiaron experiencias. En esta oportunidad además abordaron temas de gran interés para lideresas y líderes estudiantiles: equidad de género, participación estudiantil, convivencia democrática, habilidades sociales para la vida, entre otros que ayudaron a recapacitar sobre su rol como asesores de municipios escolares y su práctica pedagógica.

En este proceso, es importante que el Estado invierta en desarrollar capacidades ciudadanas en los estudiantes del país, y para ello debe capacitar y darles mayores herramientas a sus maestras y maestros. En el caso de Ayacucho se precisa que el Gobierno Regional contribuya en la organización de los Encuentros Regionales de Docentes Asesores, ubicándolo como una actividad prioritaria en el Plan Operativo de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y le asigne el presupuesto necesario.



Trabajamos para reducir la violencia escolar

 Washinton Carlos Puma Vargas
Presidente de la REDAME La Mar

Cuando en las instituciones educativas trabajamos con adolescentes, nos encontramos con distintas características personales y culturales; en muchos casos, sus actitudes son el reflejo de comportamientos adquiridos en su relación familiar; por ejemplo, las actitudes agresivas o de violencia física y psicológica hacia sus compañeros más “débiles” o indefensos.

Como docente y tutor, al observar estas situaciones en la escuela, considero que es necesario hacer un diagnóstico con los propios estudiantes en el aula, para que detecten situaciones de violencia escolar; tomen medidas y tengan la oportunidad de promover desde ellos y ellas, con acompañamiento del docente, una secuencia didáctica o sesión de aprendizaje, en la que se reaccione ante la violencia y se organice acciones que contribuyan a prevenirla, ya sea a través de un programa radial, un álbum fotográfico o un pasacalle sensibilizador, etc.

Es necesario que cada docente tutor identifique situaciones de riesgo a partir de una secuencia didáctica y trabajarlas con los mismos estudiantes, escuchar percepciones y tomar en cuenta sus alternativas de solución frente a casos de violencia.

Una de las experiencias con los estudiantes del primer grado, sección “C” de la institución educativa “Divino Maestro” fue el tratamiento de la violencia escolar. La prueba consistió en la identificación de situaciones de riesgo que aquejan a las y los estudiantes; y definir qué acciones impulsar frente a las agresiones físicas y psicológicas, con participación de los propios estudiantes preparamos una secuencia didáctica sobre la violencia escolar a fin de promover la defensa de los derechos humanos.

Se tomó como referencia una situación de riesgo de los propios estudiantes, lo que al final permitió la reflexión y la sensibilización sobre actos que vulneran sus derechos a fin de que no vuelvan a suceder.

La reducción de la violencia escolar debe ser un compromiso de maestros, maestras, madres y padres de familia, estudiantes y autoridades, para garantizar que niñas, niños y adolescentes vivan y convivan en armonía, respeto e integridad y en el futuro sean ciudadanos que contribuyan al desarrollo de nuestra región y país.



Validación del Programa de Formación Ciudadana Intercultural

 Vela Rosie Acuña Aylas
Docente de la I.E. “Corazón de Jesús” Huamanga

El Programa de formación ciudadana intercultural se construyó con participación de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), la Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huamanga, Huanta, Cangallo y Fajardo, y los docentes asesores de Municipios Escolares de estas provincias.

Este programa se orientó a fortalecer las capacidades ciudadanas de lideresas y líderes estudiantiles, reconocer sus derechos y responsabilidades, que participen reflexivamente, defiendan los valores y principios democráticos; y contribuyan a construir una ciudadanía democrática, intercultural a partir del respeto y el reconocimiento mutuo en una sociedad pluricultural como la nuestra.

Nuestra participación y compromiso como docentes aportó al desarrollo del programa, se tomó en cuenta nuestras opiniones y sugerencias en reuniones de trabajo y talleres de validación. Para mí fue una experiencia muy interesante que nos dio la oportunidad de reunirnos con colegas de diferentes instituciones educativas, generar y compartir experiencias.

Asimismo, generó expectativa en las y los estudiantes quienes plasmaron lo aprendido en talleres.

Experiencia sorprendente

La validación del módulo “Equidad de Género” la desarrollé con estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Corazón de Jesús”. Las sesiones permitieron la participación de los estudiantes quienes analizaron la problemática de género. Los temas crearon polémica y reflexión en el aula, experiencia que nos mostró cuán importante es desarrollar una sesión donde los propios estudiantes comentan, reflexionan, sugieren y se apropian del tema.

Tal vez la parte más difícil, generar cambios de actitud, que practiquen valores como el respeto, la aceptación al otro u otra; porque la equidad de género implica igualdad de oportunidades, por eso hablamos de un trato igualitario para ellas y ellos.

Es también importante resaltar en este proceso de validación, el trabajo en equipo de maestras, maestros y estudiantes, quienes en cada sesión compartieron experiencias basadas en sus conocimientos previos.

Cada sesión permitió reforzar el diálogo y generar confianza, aunque algunos estudiantes se mostraron indiferentes a los temas, incluso hubo resistencia al hablar de temas como la homosexualidad.

Los diferentes módulos: Participación Estudiantil; Convivencia democrática e intercultural; Para relacionarnos mejor y el de Equidad de género en su conjunto son instrumentos que nos ayudarán en nuestro trabajo de aula una vez que se concluya la validación y su aplicación sea oficial en las instituciones educativas de nuestra región.

Finalmente, la validación es el resultado del esfuerzo de Tarea y de maestras y maestros comprometidos en formar estudiantes con visión amplia, analítica, más humana y participativa. Seguiremos en la misión de fortalecer una ciudadanía democrática en Ayacucho.



Por mejores Relaciones Humanas en Instituciones Educativas



Mary Luz Ramírez Rúa
Coordinadora de Tutoría de la I.E. "República Bolivariana de Venezuela" - Huamanga

Desde mi práctica docente puedo señalar que las buenas relaciones humanas, son fundamentales para que exista una convivencia real y efectiva entre las personas integrantes de la comunidad educativa, en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Esta forma de convivencia dentro de la escuela se construye de manera colectiva y dinámica.

Las relaciones entre profesores y estudiantes, cuando son espontáneas, crea un clima de cordialidad, acogida, seguridad, optimismo y serenidad. Mientras que las relaciones entre profesores y familias que se involucran en la educación de sus hijos, da confianza. Las familias esperan que los profesores realicen su trabajo con esmero y que comprendan a sus hijas e hijos. Los estudiantes aprenden a integrarse a la comunidad de su institución educativa.

Lamentablemente vemos que las buenas relaciones cada día se deterioran en algunas familias debido a factores socio-afectivos y económicos, creando conflictos; generando desequilibrio emocional, estrés en los estudiantes, quienes muchas veces ven como "refugio" el colegio debido al desamparo en sus hogares.

Como docentes y guías tenemos la tarea de promover las buenas relaciones fortaleciendo las habilidades sociales, imprescindibles para la adaptación de niñas, niños y adolescentes al medio donde desarrollan sus vidas. Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización y son importantes porque proporcionan herramientas para desenvolverse como adultos.

También es importante desarrollar una comunicación asertiva, actuar de forma coherente, fomentar la capacidad de escuchar, entender y reforzar permanentemente conductas adecuadas que permitan a niñas, niños y adolescentes interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y recíprocamente satisfactoria.

Otra habilidad social es la empatía, capacidad que nos permite colocarnos en el lugar del otro, demostrar afecto a todos los estudiantes por igual, llamarlos por sus nombres, mostrarles interés, "escucharlos" en lugar de oírlos y ganar su confianza.

Las relaciones humanas adecuadas son fundamentales en la comunidad educativa. No olvidemos que la institución educativa, es un espacio que tenemos que democratizar a través de la participación, el consenso, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la profesionalización de la tarea docente.



Cómo trabajar género desde la escuela



Yudith Durand Guerreros
Asesora del M.E. de la I.E. "San Juan de la Frontera" - Huanta

Los docentes de la institución educativa rural (I.E.) "San Juan de la Frontera" de Huamanguilla, realizamos un trabajo planificado a través de sesiones de aprendizaje desde un enfoque de equidad de género, aprendizaje cognoscitivo, con especial atención en el desarrollo de las habilidades psicomotoras, socioculturales y deportivas. Desarrollamos actividades retadoras, competencias o debates con temas motivadores, con grupos mixtos o del mismo sexo dentro y fuera del aula.

En los campeonatos de vóley y fútbol, la participación en los diferentes deportes estaba asociado al sexo de cada estudiante y esto tal vez debido a la existencia de estereotipos enraizados.

Sin embargo, el año 2014 un estudiante no se dejó llevar por estos convencionalismos y practicaba el vóley y acompañaba a los docentes en sus prácticas para los juegos magisteriales. Por tener buen desempeño, era convocado y admirado por profesores y estudiantes.

En el festival de danzas, algunas estudiantes de la promoción 2016 rompieron los estereotipos de género, asumieron la figura del hombre para completar las parejas faltantes y ocuparon el primer lugar en este festival.

En el caso de la Promoción 2015 "Jóvenes exitosos rompiendo obstáculos", durante cinco años consecutivos, su práctica constante fue el trabajo en equipo en diversas actividades y concursos tanto al interior como en el exterior de la institución educativa. Una de las integrantes de este grupo fue la alcaldesa (2014-2015), Thalia Sthefany Mauricio Ventura, quien por su destacado desempeño y alto rendimiento académico a nivel de la localidad de Huanta, este año fue premiada por la empresa Backus y Jhonson.

Si observamos la participación estudiantil femenina en la I.E., desde el 2009, año que tomó impulso el Municipio Escolar, la alcaldía es el puesto ocupado mayormente por estudiantes mujeres, hecho que es reconocido por los estudiantes por el hecho que ellas tienen mejor rendimiento académico, se expresan mejor en los debates y toman los hechos responsablemente.

En el caso de la elección de las brigadieres fue un hecho parecido, luego de las pruebas frente al estudiantado en general, ellas destacaron con voz de mando, responsabilidad, seguridad y empoderamiento.

Este nuevo panorama que se presenta en torno a la relación entre las y los estudiantes nos permite concluir que los espacios de participación deben ser abiertos y contar con la compañía de un docente tutor emocionalmente estable, que los apoye, anime, los rete constructivamente; sea guía en situaciones que necesiten consejo para direccionar sus energías en buenas acciones que les permitan obtener herramientas para conducirse acertadamente en la vida porque al fin y al cabo, ese es el objetivo primigenio de la educación.



El compartir en la escuela

Yachay wasinchikpi quqaw mastay

Qallarisunchik: Allin Kawsay

Es jueves y suena el timbre para el receso en la institución educativa “Cristóbal Yanqui” del Centro Poblado de Carampa (Alcamenca, Fajardo, Ayacucho); pero esta vez, los estudiantes de secundaria, salen sonrientes y animosos, vestidos a la usanza de su comunidad y comunicándose en nuestro runasimi ancestral. Portan alimentos en depósitos de arcilla y otros los llevan amarrados en manteles ¡Nada de plástico, ni aluminio! Antes de alimentarnos, el lavado de manos correspondiente. Para beber, mates o infusiones de hierbas naturales, chicha de jora, cebada hervida, agua de cabuya; entre otros. Las comidas que traen en mates son: sopas, guisos, picantes, tortillas, mazamoras, acompañados de maíz y/o habas tostados (Qamka / Kaputo), mote, pushpu, papas sancochadas, quesillo.

Los maestros acompañamos al estudiantado. Cada semana está dedicada a un producto local: maíz, papa, kalpara, quinua, calabaza, trigo, habas, etc. Conversamos sobre el valor nutritivo de cada alimento ¿Por qué es importante? ¿Qué valor nutritivo poseen? ¿Qué variedades existen? ¿En nuestra comunidad en qué festividades se consumen? ¿En qué zonas se cultivan? ¿El recurso hídrico es suficiente? ¿Qué pasaría si nuestros padres no sembrasen estos productos o si no hubiera agua? ¿Qué diferencia hay entre los alimentos con preservantes y los etiquetados? Se realizan actividades académicas como ferias, conversatorios, exposición fotográfica y se elaboran trípticos, boletines, entre otros.

¿Cómo nace esta práctica pedagógica?

Hace tiempo, docentes de diferentes instituciones de la UGEL Fajardo, trabajábamos sin ningún documento formal, asesoramiento o reconocimiento; aunque las autoridades educativas fueron informadas al respecto, durante los monitoreos que realizan. Hasta que el profesor Edgar Arotoma Oré y yo presentamos el borrador de una Directiva.

¿Cuál fue nuestra propuesta?

- Revalorar la lengua originaria quechua - chanka presente en nuestra provincia.
- Entonar el Himno Nacional en quechua, una vez al mes.
- Realizar el QUQAW MASTAY para mejorar la nutrición de la población escolar.
- Vestir a la usanza de nuestras comunidades.
- Realizar actividades extracurriculares y concursos diversos en nuestra lengua originaria.
- Revalorar los saberes ancestrales de nuestros yacha y comunidades en general.

La directiva N° 007-2016 “Normas y orientaciones para el uso y manejo de la lengua quechua, la preservación de la indumentaria autóctona y el quqaw (fiambre andino) en las I.E. de EBR de la UGEL Fajardo, región Ayacucho” entró en vigencia desde abril del presente año y establece que todos los jueves se haga práctica de nuestros saberes y uso de la lengua originaria.



Yachay wasinchikpi quqaw mastay

El compartir en la escuela

Elizabeth Canchari Felices
Directora de la I.E. “Cristóbal Yanqui” de Carampa - Fajardo

“Cuando el último árbol sea cortado, el último río envenenado, el último pez pescado, sólo entonces el hombre descubrirá que el dinero no se come”.
Proverbio indígena



¿Cuáles son los aprendizajes de esta experiencia?

Al inicio, estudiantes de quinto de secundaria eran escépticos y recelosos sobre esta actividad, se negaron a participar. Pero al ver que sus compañeros se divertían y la pasaban bien se sumaron. Los primeros jueves la actividad era algo desordenada, luego los mismos jóvenes sugirieron canciones tradicionales de su comunidad y dedicar cada semana a un producto en particular. Ignoraban el gran valor alimenticio y nutritivo de los productos locales; así como su rica gastronomía. En cuanto a sus vestimentas ya casi las habían dejado de usar.

¿Cuál es el aporte?

El objetivo principal de esta actividad es COMPARTIR. Fortalecer nuestros lazos como grupo, como colectivo; desterrando el individualismo y la aculturación. Compartir alimentos nativos de la comunidad, reconociendo el proceso agrícola de cada producto, reflexionar sobre lo que implica comprar productos con preservantes y la importancia de alimentarnos sanamente con productos orgánicos en depósitos ecológicos.

Por otro lado, se promovió el uso de nuestra vestimenta local, que es como nuestro D.N.I. cultural; practicar el quechua para fortalecer nuestra identidad cultural y autoestima y aprender a valorar lo que somos y los saberes de nuestra comunidad y cómo éstos aportan a la riqueza local, regional y nacional.

Vivimos en tiempos de calentamiento global; cambio climático; contaminación ambiental, alimenticia, mental; escasez de agua; violencia e inseguridad; consumismo; alienación e individualismo; enfermedades terminales como el cáncer, originados por un estilo de vida acelerado, consumista y por la mala alimentación.

En las zonas rurales el recurso hídrico va desapareciendo, hay sequías. Las chacras ya no producen como antes. El sol cada día es más implacable. Hay nuevas y diversas plagas que afectan los sembríos. Las lluvias ya no llegan en las fechas que desde tiempos ancestrales sabíamos. Desde las aulas rurales tenemos que reflexionar, pensar en alternativas que ayuden a prevenir. Lo importante es el respeto a la naturaleza, mantener el equilibrio ecológico y el diálogo humanidad – naturaleza, tal vez así, la especie humana podrá seguir pensando en su permanencia en la tierra.