

Municipio Escolar en acción, mejorando áreas verdes en la escuela

 Diana Flores Hinostroza
Asesor de Municipio Escolar I.E. Abraham Valdelomar - Huamanga

En la institución educativa (I.E.) Abraham Valdelomar del distrito Carmen Alto, las áreas verdes estaban deterioradas; los desechos y/o desperdicios generados eran arrojados en el mismo espacio de la escuela, el abandono de las autoridades era evidente; frente a ello, el Municipio Escolar junto a los asesores y el director elaboramos un proyecto de mejora del ambiente escolar, que incluyó una campaña de sensibilización a la comunidad educativa para la práctica del reciclaje adecuado y la práctica de mejores hábitos de limpieza para hacer de nuestra institución un espacio más limpio y acogedor.

Para poner en marcha este proyecto, a iniciativa de alumnas y alumnos que integran los Municipios Escolares se proyectó películas para recaudar fondos para la compra de tachos de basura para la institución educativa.

Como primer resultado se tuvo que los propios estudiantes reflexionaron y tomaron consciencia de la importancia del cuidado de su entorno, el uso adecuado de los tachos para la basura, se está fomentando en alumnas y alumnos buenas prácticas ambientales, ensucian menos y ahora gozamos de un ambiente más ordenado y limpio.

Esta iniciativa comenzó desde los estudiantes, quienes se apropian de las problemáticas que les afecta, también promueven un trabajo en equipo para el bienestar propio y de toda la población estudiantil con el desarrollo de acciones pequeñas como es el cuidado ambiental de su escuela.

Los docentes asesores tenemos la labor de continuar con la formación y el asesoramiento a alumnas y alumnos, inculcándoles valores, enseñando con el ejemplo en temas que se relacionan con la formación y práctica de hábitos de vida y de estudio; nuestro rol es voluntario y responsable, y tiene como propósito formar integralmente a nuestras estudiantes y a nuestros estudiantes.

El cuidado de las áreas verdes y el ambiente limpio también aportan a la formación de alumnas y alumnos; lo propio debe extenderse a la familia, a través del compromiso de madres y padres de familia para crear una ciudadanía ambientalmente responsable, es un reto de la escuela y la familia concientizar a niñas, niños y adolescentes sobre la importancia de aportar en el cuidado del medio ambiente en la escuela, y contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.



Editorial

La Tutoría y Orientación Educativa (TOE), es una acción pedagógica muy importante, implica el acompañamiento y seguimiento de las y los estudiantes con la finalidad de orientar al logro de su formación integral; es una tarea trascendental del profesorado, por lo que debe ser incorporado como un aspecto transversal en los documentos de gestión y debe ser implementado a través de un plan coherente y acorde a las características, demandas y necesidades personales y grupales del alumnado.

La hora de tutoría no es una asignatura, sino un espacio de reflexión y análisis sobre el proceso de aprendizaje, donde se debe abordar temas como la convivencia armoniosa, la promoción de la participación de alumnas y alumnos, situación interna de la escuela, sobre el futuro académico y profesional, entre otros que ayuden a establecer un buen clima y favorezca el aprendizaje y fortalecimiento del ejercicio ciudadano democrático.

Contrariamente a las orientaciones pedagógicas que el personal docente debe cumplir se han encontrado muchos problemas en su implementación. En el caso específico de Ayacucho, la mayoría del alumnado percibe que la hora de tutoría se toma para tocar temas intrascendentes y fútiles, desarrollar sesiones de otras áreas, revisar cuadernos o para conversar sobre cómo maquillarse, vestirse o asuntos de viaje de promoción, asuntos que no les ayuda a crecer como personas.

A partir de esta situación la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE), que congrega a estudiantes pertenecientes o no a los Municipios Escolares de diferentes colegios de Huamanga, ha realizado una serie de acciones de incidencia para exigir a las autoridades, medidas que permitan remirar la práctica docente de modo que se implemente adecuadamente la hora de tutoría.

Como resultado, hace dos años (29 de noviembre del 2013) la AARLE se reunió con el Gerente de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Ayacucho (GRA) y el Director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA). La DREA tras la reunión, emitió la Directiva N° 034-2013-ME-GR-DREA-DIR, que dispone el incremento a dos horas de tutoría para atender mejor la orientación del alumnado, precisando que el tutor debe garantizar un trabajo efectivo en este espacio.

Sin embargo, pese a contar con material que orientan cómo trabajar la hora de tutoría, no se viene cumpliendo con el verdadero propósito que tiene la hora de tutoría. Hay que entender que alumnas y alumnos no sólo requieren de conocimientos y saberes cognitivos, sino de actitudes y valores que les ayuden a ser mejores personas.

Entonces, corresponde a las autoridades, directores y docentes reflexionar frente a este problema, y establecer mecanismos de mejora para lograr que esta hora sea un espacio de diálogo y acompañamiento, donde las demandas y necesidades del estudiantado sean atendidas, tengan la posibilidad de ser escuchados, pues solo así la escuela será un espacio acogedor y generador de formación ciudadana democrática.



La marcha del Municipio Escolar, un reto en Llusita



Ebert Amancio Bautista Palomino

Asesor de Municipio Escolar I.E. Pedro Huauya Vásquez - Fajardo

La Institución Educativa “Pedro Huauya Vásquez” de la comunidad campesina de Llusita se creó en el 2011. Al final del tercer trimestre del 2012, en una reunión de docentes y estudiantes, se elige a la primera directiva del municipio escolar: alcaldesa y regidores para el año 2013 de acuerdo a su rendimiento académico. Fue una acción para dar cumplimiento a la directiva de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Fajardo.

Luego de la elección las y los docentes convocamos al alumnado a una reunión para darles mayor alcance sobre las formas de organización estudiantil, los Municipios Escolares, e informales sobre cuáles son las funciones que cada integrante del municipio escolar, la responsabilidad de cada cargo y asignarle un docente asesor. Desde entonces cada integrante del Municipio Escolar empezó a organizarse de manera más formal y velar por los intereses estudiantiles.

Cuando asumí el cargo de asesor del Municipio Escolar uno de los colegas me dijo: “En tus manos está la formación de jóvenes lideresas y líderes, personas de bien para el futuro, con conocimientos, habilidades, hábitos y valores dentro de la comunidad educativa. Todo depende de tu labor”. Este comentario, fue muy motivador y tomé la iniciativa de convocar, promover, incentivar y fortalecer el Municipio Escolar.

A la fecha, alumnas y alumnos a través del Municipio Escolar vienen impulsando el trabajo en equipo, cumpliendo actividades de su plan anual de trabajo, como: mejoramiento de servicios higiénicos, adquisición de tachos de basura para cada salón, participación en reuniones del Presupuesto Participativo, promover tardes deportivas, instalación y manejo de pequeños biohuertos. También venimos impulsando, un proyecto de kiosco saludable, una lucha frontal contra la comida chatarra.

El aporte de Tarea Asociación de Publicaciones Educativas ha sido y es valiosísimo para la organización estudiantil de Llusita, se ha fortalecido el liderazgo y el trabajo en equipo entre sus integrantes, haciéndolos más participativos, más involucrados en los problemas que los afectan y lo más importante es que al momento de trabajar hay equidad de género, respeto entre las y los estudiantes, reconocimiento y valoración a la diversidad cultural y lingüística de nuestra comunidad.

Para mí ser docente asesor es una experiencia grata, invito a mis colegas y autoridades estudiantiles a promover una educación ciudadana porque nuestro compromiso es conducir, asesorar y acompañar el fortalecimiento de los Municipios Escolares, para mayor satisfacción en la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes.



¡ Acción tutorial, tarea de todas y todos!



Teresa Quispe Sulca

Especialista de Tutoría y Orientación Educativa - DREA

La Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), a través del Área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), durante el 2014 ha implementado acciones de capacitación en temas de acompañamiento a especialistas, docentes tutores, estudiantes líderes, madres y padres de familia de las instituciones educativas (IE). Este año, a través de diversos programas se implementará y fortalecerá la Tutoría. Con ese propósito se desarrollarán diferentes actividades para fortalecer las capacidades de las y los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), directores, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de la región.

En el nivel Inicial, en coordinación con el Ministerio de Educación, se capacitó, entregó materiales y se monitoreo el trabajo de las y los docentes de las UGEL de La Mar, Huanta y Huamanga, quienes a través de sesiones implementan la Educación Sexual Integral en sus instituciones educativas.

En el nivel secundario se realizaron talleres con 1050 docentes tutores, quienes darán acompañamiento tutorial a un promedio de 19 000 estudiantes de diversas instituciones educativas. El trabajo se realiza junto con un equipo técnico que monitorea que las sesiones de las y los docentes sean efectivas en el proceso de formación de las y los estudiantes.

Además, se viene trabajando con madres y padres de familia atendiendo a un promedio de 750 familias, quienes junto a sus hijos participan en los talleres de fortalecimiento de la comunicación familiar. Para esta labor se capacitó a docentes facilitadores de las IE, ya que el ambiente familiar es muy influyente para fortalecer los entornos de protección.

Asimismo se brinda soporte a especialistas de TOE a nivel de las 11 UGEL, tanto a directores como a docentes tutores, quienes en coordinación con el Jurado Nacional de Elecciones vienen desarrollando el Programa Escolar Valores Democráticos, cuyo objetivo es contribuir a la participación de escolares de la Educación Básica Regular (EBR), en materia cívico-electoral, para mejorar la preparación e iniciación de estudiantes en las prácticas democráticas ligadas a la participación política y la representación.

Las actividades programadas con el equipo están siendo implementadas a través de réplicas dirigidos a los directores de las IE del nivel primaria y secundaria, docentes de las áreas curriculares de personal social ciencias sociales y formación ciudadana y cívica; así como a las y los docentes asesores de municipios escolares.

La DREA monitorea el cumplimiento de las actividades orientadas a fortalecer el ejercicio ciudadano; por otro lado, tenemos el compromiso de brindar asesoramiento a instituciones educativas que implementarán y mejorarán sus servicios tutoriales con el propósito de elevar los logros de aprendizaje de las y los estudiantes ayacuchanos.



Ejercicio ciudadano de estudiantes en la política local

 Alfredo Quispe Copaja
Director de la I.E. Cesar Vallejo de Tiquihua - Fajardo

Cansados de la tolerancia de la población a los casos de corrupción de sus autoridades ediles, la demagogia, desigualdad de género, el clientelismo político, en el 2014 surge en las y los estudiantes la iniciativa e inquietud de participar activamente en la política de su localidad, ejercer su derecho ciudadano y conocer de cerca los pormenores de la contienda electoral, las propuestas de los diferentes candidatos a alcaldes y regidores de la Municipalidad Distrital de Alcamenca.

Como docente asesor, mi papel fue apoyarlos en la iniciativa; sin embargo, para opinar era necesario conocer la hoja de vida de los candidatos presentada al Jurado Nacional de Elecciones y la vida real de cada uno de los participantes de la contienda electoral, con el propósito de que cada estudiante pudiera fundamentar las preguntas a cada candidato.

Las y los estudiantes participaron en el debate del Plan de Gobierno de los candidatos a la alcaldía, cada uno proponía obras de manera particular y elocuente, las preguntas eran dirigidas a cada candidato; en este proceso alumnas y alumnos levantaban la mano expresando sus deseos de participar en el debate, pero el moderador no les permitió la participación.

Durante el debate se observó que el moderador tenía cierto favoritismo por un determinado candidato, y no permitió que las y los estudiantes, así como algunos adultos, participen. Todos descontentos plantearon organizar un nuevo debate corrigiendo las dificultades observadas en el primero. Fijaron la fecha del segundo debate con el objetivo de conocer las propuestas de cada candidato; sin embargo, la propuesta fue rechazada con el argumento de que se trataba de alumnas y alumnos, y que no pueden participar en este tipo de eventos.

A la insistencia de docentes y estudiantes, se consiguió la autorización para la participación en el debate público que se desarrolló en la losa deportiva de Huambo. El debate fue organizado por las y los líderes del Municipio Escolar.

Esta reunión con candidatos fue un logro muy aplaudido, porque dio la oportunidad de poner en ejercicio el derecho ciudadano de las y los estudiantes, quienes hicieron escuchar su opinión sobre la política local. En este caso no mencionaremos quien ganó las elecciones, porque lo más importante fue que cada estudiante hizo escuchar su voz y exigió respeto a sus opiniones.

Nuestro agradecimiento a Tarea Asociación de Publicaciones Educativas, por el impulso que brinda a la Asociación de Alcaldes y Regidores Líderes Estudiantiles (AARLE) de Víctor Fajardo y apoya al desarrollo de una ciudadanía democrática desde la escuela, en especial desde los municipios escolares.



Hablar de educación ciudadana hoy

 Eduardo León Zamora
Educador

Cuando pienso en la educación ciudadana hoy no puedo evitar dirigir mis primeros pensamientos hacia Chile. El movimiento escolar que se gestó en este vecino país es un ejemplo formidable y poderoso. No de aquel que surge de las clases que se dan en las aulas; sino del que nace de la organización autónoma de l@s estudiantes. L@s escolares chilen@s fueron capaces de impulsar un proceso que como una bola de nieve en una pendiente fue arrastrando en su recorrido a diversas demandas y movimientos sociales; y logró lo que nadie había logrado antes: un proceso de reformas educativas que Chile necesitaba y que continúa avanzando hasta la fecha.

¿Por qué es importante este referente cuando pensamos en la educación ciudadana en el Perú? Porque esto es lo que se busca con una auténtica educación ciudadana: promover cambios profundos en nuestra sociedad. Tenemos más razones que l@s chilen@s para transformar la educación y cambiar nuestro país, pero los sujetos nos encontramos en otro momento. Nuestra capacidad de acción se encuentra apagada. Años de guerra, de pobreza, de corrupción, de impunidad, de sobreideologización, de gobiernos embaucadores, de conservadurismo mental, de crisis educativa y de espejismos económicos han quebrado nuestras energías, nuestra voluntad, nuestra capacidad de indignación y nuestra beligerancia por una vida buena. Estamos estancados.

¿Cómo podríamos desde la educación ciudadana romper la continuidad de este estado y encender la chispa capaz de despertar en nosotr@s ese espíritu radical de búsqueda de un mejor horizonte? Es una pregunta difícil de contestar. Tengo muchas reservas. Nosotr@s, l@s profesor@s, somos demasiado tradicionalistas para romperle el espinazo a la escuela y desarrollar una nueva institucionalidad que genere una nueva cultura, nuev@s docentes y nuev@s estudiantes. Estamos atados mental y corporalmente a formatos arcaicos que provienen de una concepción militarizada, religiosa y burocrática de la escuela. En la medida que sigamos empantanados en las redes de una educación formalista y deshumanizante será difícil que nos convirtamos en los agentes que requiere una revolución educativa.

Pero en el caso, digo yo, si acaso nosotr@s mism@s empezamos procesos de cambio que nos colocan frente a una auténtica revisión de nuestras prácticas, la deconstrucción del sentido de la escolarización y el desafío de apostar por la formación de estudiantes con competencias ciudadanas que los coloquen en condiciones de participar en el espacio público y alzar su voz frente a los problemas de sus escuelas y de su país, entonces quedaría un poco de esperanza en nuestro rol como educador@s y en la posibilidad de levantarnos y soñar.



Convivencia estudiantil en democracia

 Carolina Muñoz Valencia
Coordinadora de TOE I.E. María Auxiliadora - Huanta

En estos tiempos, con estudiantes de diversas realidades socioculturales, es posible considerar complejo el trabajo cotidiano en el aula; los tipos de constitución familiar son diversos, cada hogar es un núcleo de la sociedad, pero cada uno de ellos presenta características propias de acuerdo a los modos y experiencias de vida particular.

Cada día interactuamos con grupos aparentemente homogéneos, pero con concepciones y apreciaciones heterogéneas, expresadas en cada actitud y comportamiento; nuestras y nuestros estudiantes van desenvolviéndose de acuerdo a las normas y reglas internalizadas a lo largo de su corta trayectoria, en ese camino encuentran a diversos maestros y maestras, con realidades diferentes; sin embargo, nuestro rol como educadores, es conducir de manera acertada a nuestro estudiantado, proyectar ejemplo hacia la sociedad y conducirlos responsablemente, fortaleciendo sus capacidades en la práctica de normas basadas en la democracia y en los principios de autofundación.

Desde mi práctica pedagógica, comparto una experiencia que genera satisfacción particular. Hace tres años, cuando mis alumnos ingresaron al primero de secundaria, las aulas eran un ambiente de completo bullicio, desorden, papeles y/o basuras en los pisos, una situación que generaba incomodidad, para mí y para las y los estudiantes que permanecían atentos y para quienes eran cuidadosos de la higiene, no había una convivencia de respeto entre la comunidad estudiantil.

El reto, es poner en práctica los acuerdos de convivencia, fue un proceso que tomó su tiempo. Se socializaron las normas, se comunicó la finalidad y beneficios de practicarlas. Como maestra, atravesé por diversas etapas, opté por varias estrategias desde la actitud enérgica hasta la sonrisa persuasiva, pero lo más importante fue que las y los estudiantes reflexionaron e interiorizaron el respeto a las normas y el cumplimiento de los acuerdos dentro del aula.

Actualmente, no tenemos problemas de convivencia en el aula, pero me preocupa el nivel de internalización de las normas en mis estudiantes y cómo las practican en su vida diaria.



Hacia la construcción del Programa de Formación Ciudadana Intercultural para Ayacucho

 Rubén Prado Cisneros
Educador de Tarea en Ayacucho

La formación ciudadana en la escuela toma cada vez mayor relevancia, porque permite que niñas, niños y adolescentes desarrollen capacidades que les permite vivir en armonía, reconozcan sus derechos y responsabilidades, participen reflexivamente en las decisiones de interés común y defiendan los valores y principios democráticos, vale decir, ejerzan plenamente su ciudadanía.

Bajo esta mirada, TAREA viene implementando el proyecto “Democracia estudiantil entre los jóvenes líderes en Ayacucho”, como parte de ello se viene construyendo el “Programa de formación ciudadana intercultural para Ayacucho” en coordinación con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huamanga, Huanta, Cangallo y Fajardo; donde los principales actores son los maestros y las maestras que forman parte de la Red de Docentes Asesores de Municipios Escolares, así como las y los líderes estudiantiles de la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE).

En el II Taller con Docentes Asesores de Municipios Escolares se analizó y reflexionó sobre la importancia y aplicación de las estrategias participativas en el proceso de aprendizaje. El taller se desarrolló en la provincia de Huamanga el 23 y 24 de abril del 2015 y participaron maestras y maestros de las UGEL de Huamanga, Huanta, Cangallo y Fajardo.

A partir de los debates y la actitud propositiva de los asistentes, se identificó la necesidad de familiarizarse con estrategias participativas más funcionales, para que sean incluidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los temas del Programa de Formación para estudiantes de educación secundaria.

Asimismo, se conocieron las características y organización de estas estrategias que les permitirá desarrollar cualquier tema y en cualquiera de las áreas curriculares que se imparten; así como el rol de maestras, maestros y estudiantes. El propósito es que estas prácticas les ayuden a comprender mejor su rol ciudadano y elaboren propuestas de participación democrática en la escuela y en la comunidad como parte del ejercicio de sus derechos y responsabilidades.

Por otro lado, a partir de la presentación del avance de la malla curricular, se han recogido opiniones, sugerencias y aportes que han surgido de la práctica cotidiana de maestras y maestros, que servirán para enriquecer el programa, puesto que empalman con los temas trabajados en el I Taller en el que se abordó la comprensión, profundización e interiorización del sentido, componentes y enfoques de la ciudadanía.

La construcción del Programa de formación ciudadana intercultural para Ayacucho, es un proceso que ha generado un interaprendizaje importante, ya que la dinámica, ha incluido estrategias participativas y debates.

En el II taller fue importante contar con la participación de Catherine Watson, asesora pedagógica de Axis, quien compartió propuestas, conocimientos y experiencias en torno a la aplicación de la metodología participativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

