



# PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE HUAYOPATA 2015-2019

Gerencia de Desarrollo Social y de Servicios  
Sub Gerencia de Educación, Cultura y Deporte





# Plan local de educación de la Municipalidad de Huayopata 2015-2019

Gerencia de Desarrollo Social y de Servicios  
Sub Gerencia de Educación, Cultura y Deporte

El presente Plan local de Educación constituye el fruto de un trabajo concertado orientado a mejorar la calidad de la educación que reciben niñas, niños y adolescentes del distrito de Huayopata, con la finalidad de que se integren en el desarrollo de sus comunidades como ciudadanos con identidad cultural, orgullosos de sus antepasados, comprometidos con el cuidado de la vida en convivencia respetuosa entre todas y todos, para de esta manera construir el Buen Vivir colectivo.

---

La elaboración y publicación de este **Plan Local de Educación de la Municipalidad de Huayopata 2015-2019** ha sido posible gracias al apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que financió el proyecto “Atendiendo la diversidad cultural de niñas y niños de 3 a 5 años en las escuelas de la provincia de La Convención, Cusco - Perú”, desarrollado por la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular - Liga Sevillana y Tarea Asociación de Publicaciones Educativas, entre marzo de 2014 y marzo de 2016.

---

**Elaboración de contenidos:**

Gerencia de Desarrollo Social y de Servicios  
Sub Gerencia de Educación, Cultura y Deporte

© **Municipalidad Distrital de Huayopata**

Av. José Carlos Mariátegui s/n  
Huyro, Huayopata  
La Convención, Cusco. Perú  
Móvil: 974748189  
<http://www.munihuayopata.gob.pe>  
[mdh2015-2018@munihuayopata.gob.pe](mailto:mdh2015-2018@munihuayopata.gob.pe)

Diseño e impresión:  
Impresión Arte Perú S.A.C.  
Jr. Recuay 375- A, Breña.  
Telf.: 3323401.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-07700

Primera edición, mayo 2016  
Tiraje: 350 ejemplares

# Contenido

Presentación	7
I. Fundamentos legales en el marco del proceso de descentralización	9
II. Enfoque del Plan	14
III. Diagnóstico de la situación educativa	16
IV. Los desafíos del desarrollo educativo local	36
V. Formulación del Plan	38
VI. Modelo de gestión	50









# Presentación

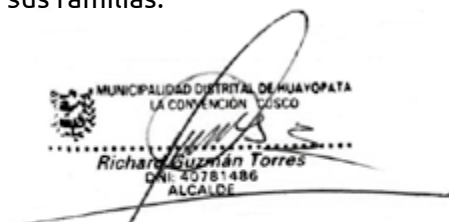
El presente Plan Local de Educación fue elaborado por el Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) de Huayopata, con el soporte técnico de Tarea Asociación de Publicaciones Educativas, que contó con el apoyo de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular - Liga Sevillana y la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Junta de Andalucía). El objetivo de este Plan es mejorar la calidad de la educación que reciben niñas, niños y adolescentes del distrito, para que aporten al desarrollo de sus comunidades valorando los saberes locales y aprecien ser parte de una cultura milenaria, heredada de nuestros antepasados incas y desarrollen capacidades para afrontar el futuro como población andina asentada en zona amazónica.

La Municipalidad de Huayopata, en cumplimiento de sus competencias en el tema educativo, conformó el COPALE y en este espacio reflexionamos sobre el rol del municipio como comunidad que educa desde la acción concertada de todos los actores sociales para garantizar que las nuevas generaciones aprendan de manera permanente y en relación con las demandas de desarrollo de nuestro territorio y puedan enfrentar los desafíos de la vida fuera del espacio local, en otros contextos.

Esta reflexión se concretó en una política orientadora de la implementación del servicio educativo en el distrito: el Plan Local de Educación que estamos seguros servirá de marco orientador para planificar e implementar diversos proyectos en materia educativa que incorporen las necesidades de nuestro territorio, las demandas de desarrollo social, cultural y económico a través de los saberes de nuestros *yachaq* de las comunidades.

Asimismo, le dará legitimidad al Consejo Participativo Local de Educación de Huayopata que vigilará los esfuerzos que haremos desde la Municipalidad, la unidad de gestión educativa local (UGEL), docentes, madres y padres de familia, comunidades en general, para cambiar nuestra forma de hacer educación.

Queremos con el Plan ayudar a superar los problemas de inequidad que perjudican el acceso y permanencia en las escuelas sobre todo de las niñas. Asimismo, dar particular atención a las escuelas rurales sumamente olvidadas por el sistema educativo y a los jóvenes ampliando sus oportunidades de desarrollo en el distrito para que no tengan que irse abandonando a sus familias.

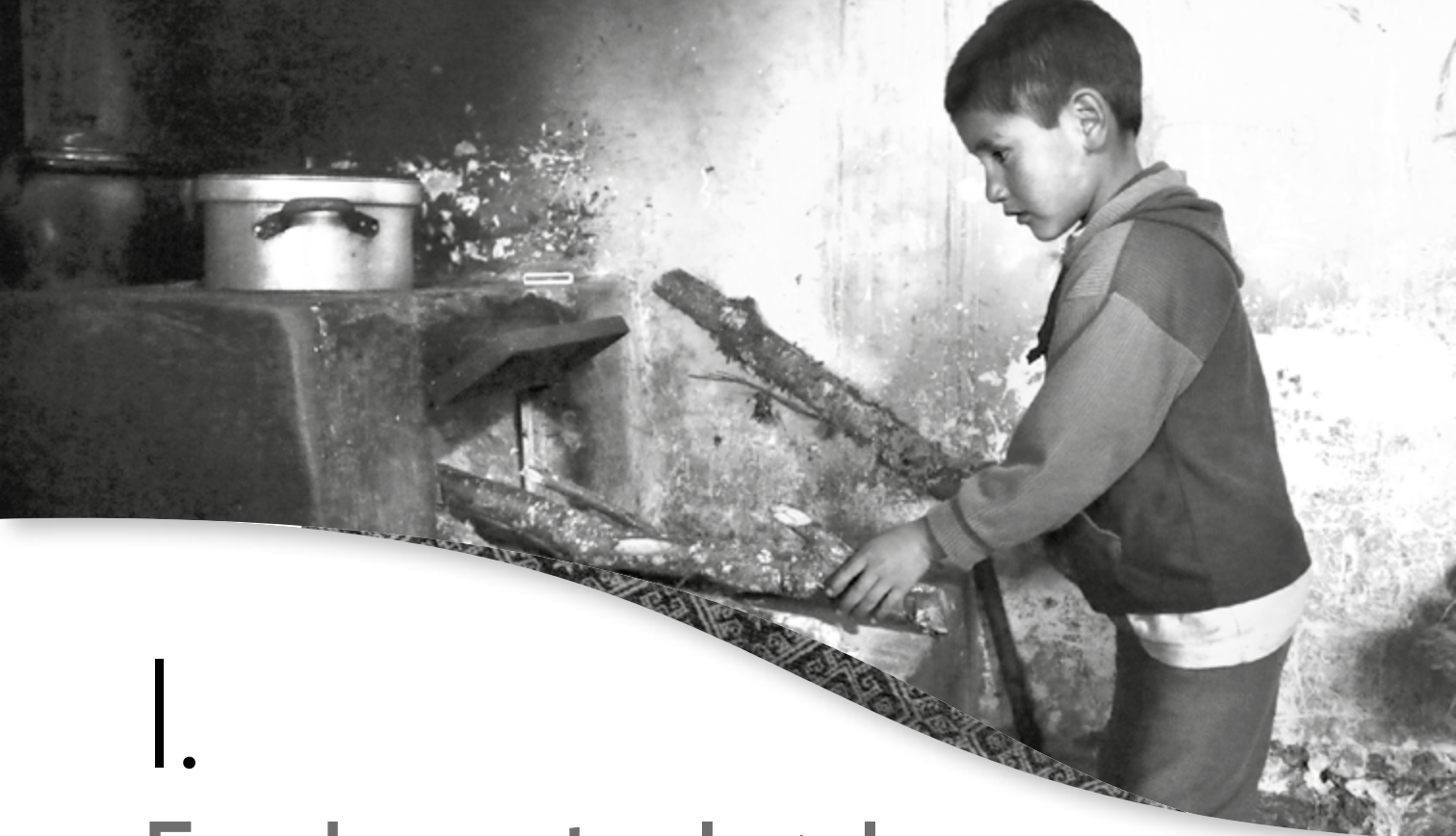


**Richard Guzmán Torres**

Alcalde de la Municipalidad Distrital de Huayopata

Periodo de gobierno 2015-2018





# I. Fundamentos legales en el marco del proceso de descentralización

La iniciativa de formulación de un Plan Local de Educación por parte de la Municipalidad Distrital de Huayopata, obedece a la necesidad de ordenar las intervenciones que realiza como gobierno local, con la finalidad de responder a las demandas de la población en términos de la mejora de la calidad del servicio educativo.

En el proceso de formulación comprendemos la articulación que debe tener el Plan con las políticas regionales y nacionales. En el espacio local los procesos educativos constituyen parte de la dinámica de vida, como el servicio fundamental para formar las capacidades que impulsen los procesos del Buen Vivir.

Si bien el servicio educativo es una función sectorial liderada por el Ministerio de Educación (Minedu) a nivel nacional, en las regiones las direcciones regionales de educación (DRE) y las unidades de gestión educativa local (UGEL) son instancias descentralizadas del Sector.

Asumimos como fundamento que la implementación de este servicio en un territorio, debe articularse con las prioridades de desarrollo propuestos por la Municipalidad, amparados en las orientaciones y competencias del Plan Bicentenario hacia el 2021 (eje estratégico 2



referido a las oportunidades y acceso a los servicios), propuesto por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan), y en las prioridades de política del Proyecto Educativo Nacional; y a nivel regional respaldados por el Plan de Mediano Plazo de Educación que concreta las finalidades del Proyecto Educativo Regional.

A nivel local, el marco legal permite la articulación de los diferentes niveles de gobierno y faculta a la Municipalidad a proponer y desarrollar un Plan Educativo Estratégico que responda a las demandas y características socioculturales del distrito.

El **Plan Educativo Municipal de Huayopata** es un instrumento de gestión, eficaz para organizar y concretar los proyectos, acciones y recursos necesarios en el corto, mediano y largo plazo, orientados a lograr la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad, la eficiencia y equidad en el sistema educativo y el fortalecimiento institucional para el periodo 2015-2018.

Este Plan tiene un tiempo de vida, se ubica en el período de la gestión municipal, y debe ser entendido como un orientador de la acción municipal en materia educativa en el mediano plazo.

El Plan Educativo Municipal, promoverá que la población del distrito desarrolle sus capacidades y amplíe sus oportunidades de vida en base a los aprendizajes fundamentales que desarrolle en el sistema educativo formal o en el marco de la comunidad educadora. Por tanto, se orientará a mejorar los indicadores de cobertura, calidad, eficiencia y equidad en el sistema educativo, en coordinación con la UGEL.

La fundamentación legal del Plan Educativo Municipal de Huayopata la encontramos en:

1. Artículo 195 de la Constitución Política del Perú, establece que una de las competencias de los gobiernos locales es la elaboración de un plan de desarrollo con el propósito de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones asignadas por la Constitución y la Ley. Entre sus funciones se encuentra el desarrollo social de las poblaciones. "Todo Municipio debe elaborar planes y programas de desarrollo social y económico, en concordancia con el plan departamental, nacional para hacer más eficiente los recursos".
2. La Ley Orgánica de Municipalidades, Ley n.º 27972, establece en el artículo 82 que las municipalidades, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, tienen como competencias y funciones específicas compartidas con el gobierno nacional y el regional las siguientes:
  - Promover el desarrollo humano sostenible en el nivel local, propiciando el desarrollo de comunidades educadoras.
  - Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según

corresponda, contribuyendo en la política educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial.

- Promover la diversificación curricular, incorporando contenidos significativos de su realidad sociocultural, económica, productiva y ecológica.
- Monitorear la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, fortaleciendo su autonomía institucional.
- Construir, equipar y mantener la infraestructura de los locales educativos de su jurisdicción de acuerdo al Plan de Desarrollo Regional concertado y al presupuesto que se le asigne.
- Apoyar la creación de redes educativas como expresión de participación y cooperación entre los centros y los programas educativos de su jurisdicción. Para ello se harán alianzas estratégicas con instituciones especializadas de la comunidad.
- Impulsar y organizar el Consejo Participativo Local de Educación, a fin de generar acuerdos concertados y promover la vigilancia y el control ciudadanos.
- Apoyar la incorporación y el desarrollo de nuevas tecnologías para el mejoramiento del sistema educativo. Este proceso se realiza para optimizar la relación con otros sectores.
- Promover, coordinar, ejecutar y evaluar, con los gobiernos regionales, los programas de alfabetización en el marco de las políticas y programas nacionales, de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de cada localidad.
- Fortalecer el espíritu solidario y el trabajo colectivo, orientado hacia el desarrollo de la convivencia social, armoniosa y productiva, a la prevención de desastres naturales y a la seguridad ciudadana.
- Organizar y sostener centros culturales, bibliotecas, teatros y talleres de arte en provincias, distritos y centros poblados.
- Promover la protección y difusión del patrimonio cultural de la nación, dentro de su jurisdicción, y la defensa y conservación de los monumentos arqueológicos, históricos y artísticos, colaborando con los organismos, regionales y nacionales competentes para su identificación, registro, control, conservación y restauración.
- Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente.
- Promover y administrar parques zoológicos, jardines botánicos, bosques naturales ya sea directamente o mediante contrato o concesión, de conformidad con la normatividad en la materia.
- Fomentar el turismo sostenible y regular los servicios destinados a ese fin, en cooperación con las entidades competentes.
- Impulsar una cultura cívica de respeto a los bienes comunales, de mantenimiento y limpieza y de conservación y mejora del ornato local.
- Promover espacios de participación, educativos y de recreación destinados a adultos mayores de la localidad.



- Normar, coordinar y fomentar el deporte y la recreación de la niñez y del vecindario en general, mediante la construcción de campos deportivos y recreacionales o el empleo temporal de zonas urbanas apropiadas, para los fines antes indicados.
  - Promover actividades culturales diversas.
  - Promover la consolidación de una cultura de ciudadanía democrática y fortalecer la identidad cultural de la población campesina, nativa y afroperuana.
3. La Ley de Bases de la Descentralización, Ley n.° 27783, en su artículo 6 describe los objetivos del proceso descentralizador y en referencia a los objetivos de los gobiernos subnacionales, entre ellos los gobiernos distritales, mencionan a nivel social:
    - a) Educación y capacitación orientadas a forjar un capital humano, la competitividad nacional e internacional.
    - b) Participación ciudadana en todas sus formas de organización y control social.
    - c) Incorporar la participación de las comunidades campesinas y nativas, reconociendo la interculturalidad, y superando toda clase de exclusión y discriminación.
    - d) Promover el desarrollo humano y la mejora progresiva y sostenida de las condiciones de vida de la población para la superación de la pobreza.
  4. En la Ley General de Educación n.° 28044, el artículo 82° establece que el servicio educativo para su provisión requiere de la coordinación y el apoyo de las municipalidades: “En materia educativa, el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, coordinan sus acciones con las municipalidades de acuerdo a lo establecido en su Ley Orgánica y en la presente ley. En este marco, las municipalidades apoyan la prestación de servicios de las Instituciones Educativas y contribuyen al desarrollo educativo en el ámbito de su jurisdicción.”
  5. En el marco del Proyecto Educativo Regional, la visión al 2021, reporta que la población de la Región Cusco participa de una educación intercultural y equitativa desde la afirmación cultural andino amazónico y sus lenguas originarias, constructora de ciudadanía y democracia, impulsora de un desarrollo integral, respetuosa de la diversidad y basada en el compromiso de una sociedad educadora. En esta tarea se precisa que se suman todos los actores territoriales, incluidas las municipalidades, para conseguir fundamentalmente uno de sus objetivos, que a la letra dice: “Una educación que afirma y desarrolla las identidades culturales andinas y amazónicas, enriqueciéndolas con una práctica intercultural”. Para lo cual se precisan impulsar a nivel local las siguientes políticas:

**Política 1**

Institucionalización y fortalecimiento concertado del desarrollo de las lenguas originarias, desde la investigación y producción de conocimientos.

**Política 2**

Promover la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas.

**Política 3**

Construcción de lineamientos curriculares, metodológicos y pedagógicos para una educación intercultural desde la cosmovisión andina y amazónica, conjugando expectativas y demandas de la población local.

6. En el marco del Proyecto Educativo Local, La Convención en su visión se define como una sociedad con afirmación andino amazónica, pluricultural y multiétnica, comprometida con el desarrollo integral sostenible; conservadora del medio ambiente, con práctica de valores éticos y morales. Impartiendo una educación de calidad, científico humanista, técnico productiva empresarial, democrática, autónoma-descentralizada, inclusiva, equitativa, pertinente, con liderazgo para mejorar la calidad de vida. Este mismo documento define como uno de sus ejes estratégicos la Gestión Educativa: “La Gestión Educativa es descentralizada, transformadora, intercultural, con participación plena de los actores sociales con valores éticos, morales, eficientes y eficaces en el proceso educativo, promoviendo el desarrollo sostenible”.







## II.

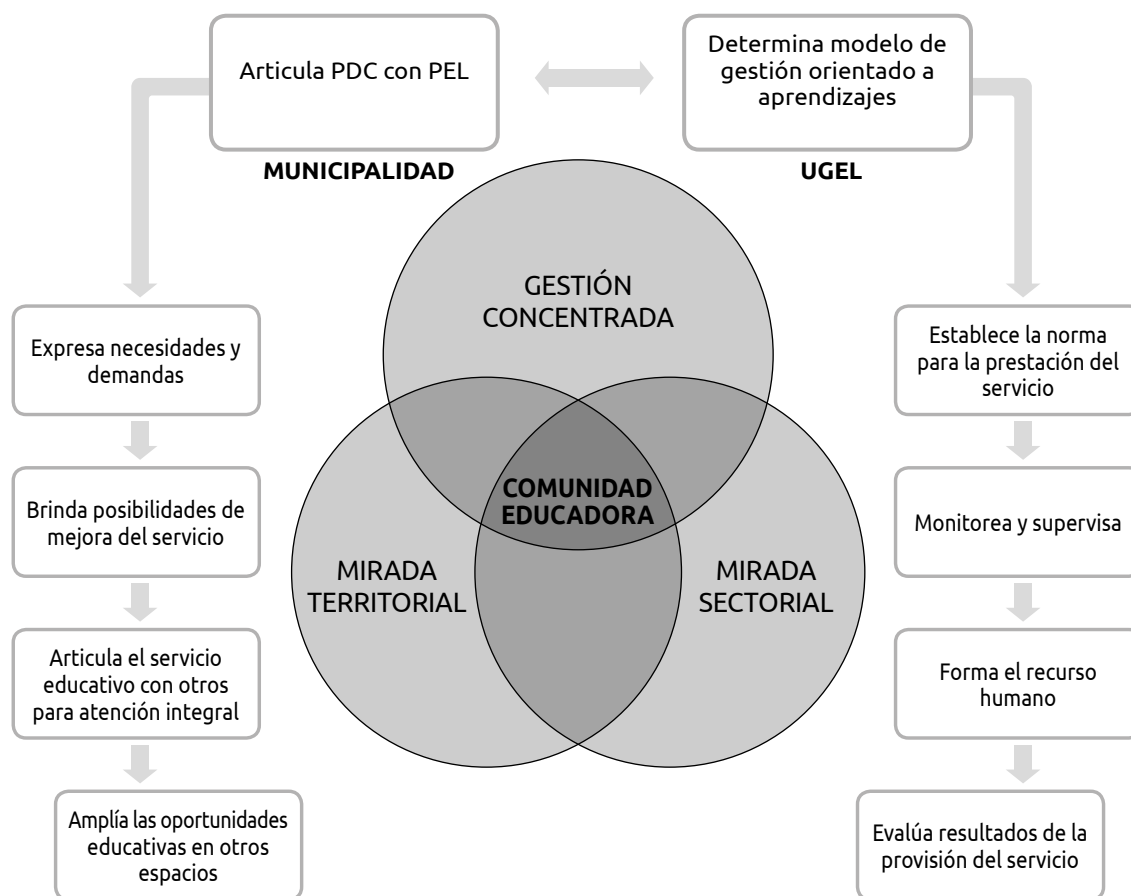
# Enfoque del Plan

El centro de la preocupación de la gestión municipal es el desarrollo de las capacidades locales para el impulso del bienestar colectivo, reconoce la diversidad de espacios de vida existentes en el distrito que configuran culturas conviviendo en un mismo territorio.

En este enfoque el logro de los aprendizajes fundamentales son los que sostienen el desarrollo individual y colectivo del distrito, y en pos de su logro deben concertar esfuerzos, el sector educación, la Municipalidad y la sociedad civil, en la perspectiva de conformar comunidades educadoras afirmadas en la cultura local andina/amazónica, y abiertas a intercambiar con otras culturas, como se expresa en el siguiente gráfico.



**Gráfico N° 1. Enfoque territorial del Plan Educativo**



Elaboración: Equipo Técnico de la Mesa de Educación de la Municipalidad de Huayopata



# III.

## Diagnóstico de la situación educativa

### 3.1 Ubicación geográfica

El distrito de **Huayopata**, se ubica al Sur Este de la provincia y es la puerta de entrada a La Convención. El territorio de Huayopata se caracteriza por presentar diversos pisos ecológicos con microclimas factor potencial para la diversificación agropecuaria y el desarrollo de la agricultura diversificada: cultivos tropicales, frutales, café, coca, cultivos alto andinos, aunque su principal producción es el té del cual es el primer productor en el mercado nacional, con una calidad reconocida a nivel internacional.

#### ■ Límites

El distrito de Huayopata limita:

- Por el norte, con el distrito de Maranura;
- Por el sur con la provincia de Urubamba;
- Por el este, con el distrito de Ocobamba;
- Por el oeste, con el distrito de Santa Teresa y la provincia de Urubamba.



## ■ Altitud

La capital del distrito, poblado de Wiru, se encuentra a una altura de 1524 m.s.n.m. En Huayopata se encuentran restos incas como Waman Marka, ubicados al sur este del distrito a 1889 m.s.n.m. El poblado de Pantikalli, está ubicado a 3881 m.s.n.m. En la actualidad sus habitantes mantienen sus costumbres y vestimenta.

## ■ Clima

Su clima es variado: lluvioso entre los meses de noviembre a marzo y cálido seco de abril a noviembre. Tiene microclimas según la topografía y altitud.

La temperatura promedio del distrito de Huayopata varía entre 15 °C y 24 °C, las altas temperaturas se producen durante los meses calurosos, acelerando la pérdida del agua del suelo y de las plantas.

## ■ Extensión territorial

En el distrito de Huayopata la densidad poblacional se ha reducido, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos en el Censo Nacional de Población y Vivienda realizado el 2007 por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI), la población ha disminuido sustancialmente, podría decirse además que la población de Huayopata envejece y no existen mecanismos sociales para retener a la población joven que nace en el distrito.

**Cuadro N° 1**

<b>Superficie (Km²)</b>	5 240,2
<b>Densidad Poblacional (habitantes por Km²)</b>	10,53

Fuente: Censo de Población 2007. Inei

## ■ Organización territorial

El distrito de Huayopata comprende tres centros urbanos: Wayupata Rodeo, Wiru y Amaypampa, sectores y anexos.

**Cuadro N° 2. Sectores y anexos distritos de Huayopata**

Nº	Nombre del Sector y/o Comunidad	Nº	Nombre del Sector y/o Comunidad
1	Huyro	20	Llaulliyoc
2	Huyro Antiguo (Villarcito - Cochapampa - Establo)	21	Marampampa - Pampa Esperanza
3	Alfamayo - San Luis. Huacarumi - Lucumayo	22	Panticalle - Abra Malaga
4	Pedregal - Tablahuasi - Yanayaco Chico - El triunfo	23	Pasto Grande
5	Calquiña	24	Pumachaca
6	San Pablo	25	Tustuntiana
7	Amarilluyoc	26	Zorrapata Alta y Baja
8	Amaybamba Alta (Juan Velasco Alvarado)	27	Sicre - Alto Sicre
9	Amaybamba Baja (Asoc. Pro-Vivienda Fraternidad)	28	Huaynapata
10	Aputinya	29	Huertahuaycco
11	Boyada	30	Valermocco
12	Caballerayoc - Mollomonte	31	Huayopata Chonta
13	Choquello	32	Islayunca
14	Chuyamayo Pueblo - Bajo - Chalanqui	33	Ipmacucho
15	Huamanmarka	34	Incatambo - Miski Unu
16	Huayopata Rodeo	35	Negrohuarcuna - Santa Rosa - Curcur
17	Ipal Pirhua	36	Pistipata
18	Iyape Grande - Iyape Chico, Marancerayoc	37	Quispicancha
19	Lauramarca - Sihuyamarca	38	Sarasarayoc - Salamanca
		39	Chilcachaca - Reclusión

Fuente: Diagnóstico Socioeconómico – LB 2011 distrito Huayopata

## 3.2 Condiciones sociales y económicas

### ■ Información demográfica

Según el Censo Nacional de Población realizado por el INEI, la población del distrito de Huayopata asciende a 5518 habitantes, esta población se distribuye en 69 comunidades, la población habla el quechua y el castellano.

## ■ Madres adolescentes

En el distrito de Huayopata, según el estudio *Perú: Situación Social de las Madres Adolescentes, 2007*, realizado por INEI y publicado en el 2010, existen 21 madres cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años de edad, de un total de 400 mujeres adolescentes de 12 a 19 años.

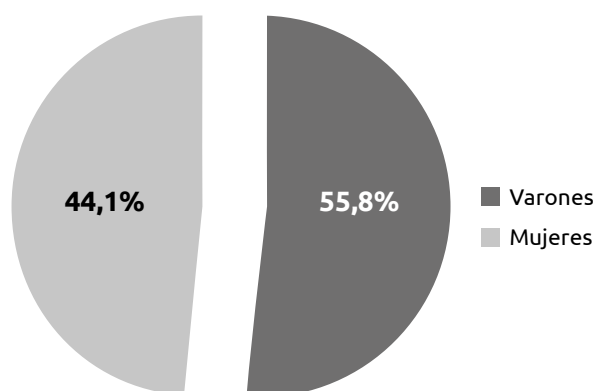
En el distrito, la mayoría de madres adolescentes (71,4 %) se encuentra en unión consensual. Esta es una de las características de la maternidad adolescente, se realiza en un contexto donde las uniones legales son infrecuentes; es así que solamente el 4,8 % son casadas. Alrededor de la quinta parte (19 %) son madres solteras; es decir, asumen la maternidad sin el apoyo del padre de su hijo, mientras que el 4,8 % se encuentran separadas. Por lo general, para las adolescentes solteras sin pareja, un embarazo es con frecuencia un impedimento para lograr un proyecto de vida deseado.

La maternidad en la adolescencia limita a la joven a adquirir mayor educación, pues constituye un obstáculo para que continúe sus estudios, debido al tiempo que dedica a la crianza de su hija o hijo; y esto interfiere con la dedicación a los estudios o en la participación en el mercado laboral. Más de la mitad (61,9 %) de las madres adolescentes, entre los 15 a 19 años de edad, alcanzaron a estudiar algún año de educación secundaria, y cerca de una tercera parte (33,3 %) tienen algún año de educación primaria; mientras que el 4,8 % alcanzó a estudiar educación superior.

### De acuerdo al sexo

Del total de la población del distrito de Huayopata, el 51,6 % son varones y 48,4 % son mujeres. Al 2012, según proyecciones del INEI, se cuenta con 2929 varones (55,8 %) y 2312 mujeres (44,1 %), elevándose ligeramente la población masculina.

**Gráfico N° 2. Huayopata: población según sexo**



Fuente: Diagnóstico Socioeconómico – LB 2011 distrito Huayopata

### De acuerdo a la zona

Según el último censo, el 58,8 % de la población del distrito de Huayopata vive en zona rural y un 41,2 % en la zona urbana. Se denomina zona rural aquellos centros poblados que tienen menos de 100 viviendas o que teniendo más de 100 viviendas éstas se encuentran dispersas.

### Servicios públicos

La mayoría de la población del distrito no cuenta con agua potable. De igual manera, solo el 20 % de la población cuenta con sistemas de evacuación de aguas residuales y heces, ya sea por sistema de letrinas de arrastre hidráulico con pozo séptico, pozo seco o silos, sistema de desagüe y lagunas de oxidación, lo cual incide en la alta tasa de enfermedades infectocontagiosas y parasitarias en el distrito, especialmente en la zona rural.

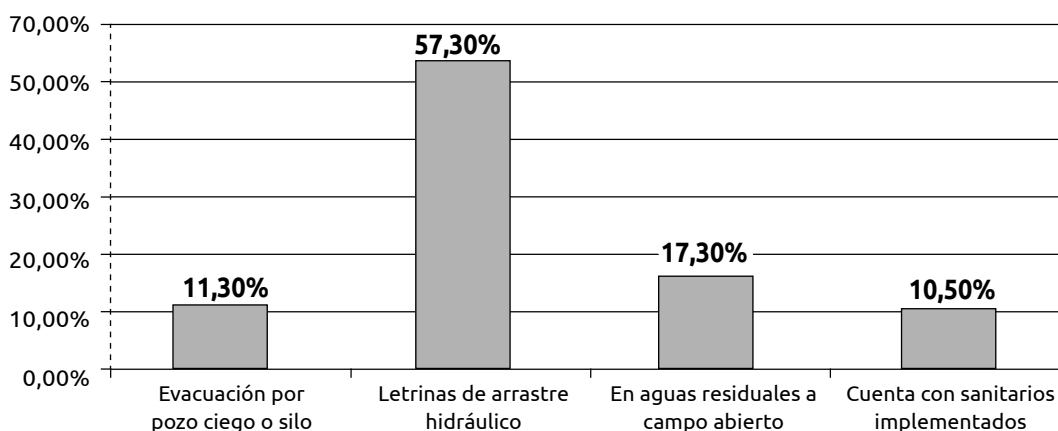
Al año 2012, de acuerdo a la información recogida en el *Diagnóstico Socioeconómico y Línea de Base 2011 en el distrito de Huayopata*, se observan avances significativos en la construcción e implementación de sistemas de saneamiento básico en diversos sectores del distrito.

El 93,6 % de las viviendas del distrito consume agua de manantiales, la fuente de agua de consumo del 6,2 % de las viviendas proviene de los ríos y el 0,2 % consume agua de acequias o canales, siendo estas dos últimas, las peores fuentes de agua por la alta contaminación presentada.

El 93,7 % de las viviendas del distrito cuenta con agua entubada domiciliaria, el 6,1 % de las viviendas tiene que acarrear el agua para consumo en baldes o galoneras, lo que dificulta el abastecimiento continuo del líquido; y el 0,2 % tiene como sistema de abastecimiento caños públicos o pilones.

El 91,4 % de las familias del distrito beben agua hervida, el 45,7 % consume agua clorada y el 8,9 % de las familias consumen agua sin hervir, la misma que ocasiona enfermedades diarreicas e infectocontagiosas.

**Gráfico N° 3. Formas de eliminación de heces**



Fuente: Diagnóstico Socioeconómico - LB 2011 distrito Huayopata



En lo que se refiere al servicio de desagüe, se observa con preocupación que la mayoría de las viviendas no cuenta con este servicio; según información recogida en el *Diagnóstico Socioeconómico del distrito de Huayopata*, el 57,3 % de las viviendas cuenta con letrinas de arrastre hidráulico, el 11,3 % tiene como sistema de evacuación pozo ciego o silo, el 10,5 % cuenta con sanitarios implementados y el 17,3 % evacúa sus necesidades fisiológicas y aguas residuales a campo abierto, siendo este un índice alto, si se consideran los lineamientos y políticas de desarrollo que priorizan la “universalización del acceso a los servicios básicos”.

Así mismo, los altos índices de contaminación ambiental, especialmente de los suelos; constituyen una grave amenaza para la salubridad distrital frente a la cual se deben considerar métodos de mitigación urgentes para frenar esta situación que afecta gravemente a la población y a la ya precaria productividad agrícola del distrito. Urge la implementación de acciones de orientación, sensibilización e información en prácticas saludables.

El 55,8 % de las viviendas del distrito cuentan con servicio municipal de recojo de basura, el 8,3 % ha habilitado micro-rellenos sanitarios, el 7,7 % quema periódicamente sus desechos, mientras que el 27,7 % evacua sus desechos a campo abierto o “botadero”, contaminando el medio ambiente. Se precisa que la autoridad municipal considere métodos de mitigación urgentes para frenar los altos índices de contaminación ambiental, especialmente de los suelos.

En el distrito proliferan roedores e insectos, con el consiguiente riesgo de que aparezcan enfermedades infectocontagiosas, virales, bacterianas. Se recomienda de manera urgente implementar acciones de orientación, sensibilización e información en manejo de residuos sólidos, y aplicar el modelo de intervención “Comunidad Saludable” de manera multidisciplinaria.

## ■ Factores socio económicos

### **Población según su actividad económica**

La actividad agrícola constituye, para gran parte de las familias del distrito de Huayopata, la principal fuente de ingresos. Predominan los cultivos tropicales, los mismos que se realizan de manera extensiva, con escasa o nula tecnología, predominando el sistema del minifundio, configurando de ese modo, una agricultura de alto riesgo y de bajo rendimiento.

La población, actualmente, tiene la tendencia al monocultivo, predominando el café en desmedro del té, el mismo que por su alto costo de producción y baja utilidad en el mercado, viene siendo reemplazado o abandonado. La diversificación de cultivos, es todo un reto para los productores debido al alto riesgo, baja capacidad de inversión, restringido acceso al crédito, falta de asistencia técnica especializada, y por no contar con sistemas de riego, asesoramiento ni acceso a información comercial.

En Huayopata, se ha identificado tres tipos de productividad agrícola:



- La agricultura de subsistencia: basada principalmente en la producción de “pan llevar”: frejol, maíz y unkucha, un tubérculo de peculiar sabor.
- La agricultura “comercializable”: produce yuca, papa, camote y hortalizas, tanto para el consumo familiar básico, como para la demanda local.
- La agricultura de comercialización: produce café, coca, té y frutas (plátano, naranja, papaya, palta, chirimoya, piña, lima, mango, granadilla, mandarina), esta destina una mínima parte al consumo familiar, atiende la demanda del mercado local y regional. También producen cultivos menores de muy poca extensión, destinados al mercado regional, como el achote, palillo, soya, maní, tomate, rocoto, entre otros. Estos productos dejan mayor ganancia per-cápita anual a las familias que tienen a la agricultura como actividad económica principal.

De todos estos cultivos, el 25,7 % solo se comercializa en chacra, el 42,5 % se destina solo al mercado local, 1,8 % en el mercado regional y el 30 % es comercializado tanto en chacra como en el mercado local.

La actividad pecuaria ha sido descuidada, no cuenta con apoyo técnico, motivo por el que se observa un manejo inadecuado en la crianza de animales mayores de bajo potencial fenotípico-genético y con alto grado de vulnerabilidad en cuanto a enfermedades y epidemias. En la crianza de animales menores, tampoco se ha desarrollado acciones de asistencia técnica, de ahí la alta mortandad, especialmente de cuyes, gallinas, entre otros.

La actividad comercial en el distrito de Huayopata ha estado supeditada a la producción cafetalera, tealera y frutícola. Actualmente, se han incrementado los flujos de actividad e intercambio comercial, como consecuencia del ingreso directo de empresas distribuidoras de artículos de primera necesidad a lo largo de la provincia de La Convención.

### **Población según su ingreso económico**

La pobreza se ha venido agudizando a nivel nacional en las dos últimas décadas, resultado de ello, en la actualidad a nivel nacional se observa que el 31,3 % de la población vive en una situación de pobreza y extrema pobreza. En el distrito de Huayopata la tasa de pobreza afecta al 33,2 % de la población, mientras que el 7,8 % de la población vive en extrema pobreza, según el Mapa de Vulnerabilidad a la Inseguridad Alimentaria, 2012, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

**Cuadro N° 3. Pobreza total y extrema, por ámbitos**

Ámbito	Pobreza %	Extrema Pobreza extrema %
Perú	30,3	13,7
Cusco	57,4	27,8
Huayopata	33,2	7,8

Fuente: INEI. XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007

## Población en condiciones de salud

A través de los puestos de salud, se brindan servicios de atención primaria, emergencias, y consultas obstétricas, para ello se cuenta con personal asignado de manera permanente; sin embargo, no se cuenta con profesional médico en ninguno de los puestos de salud. Cuando los pacientes tienen necesidad de atención especializada, son derivados al centro de salud de Huyro y si el caso requiere de mayor atención, como una cirugía de alto riesgo, son evacuados al Hospital Regional de Quillabamba.

Como consecuencia de la contaminación ambiental, el consumo de agua no potabilizada y la carencia de servicios de saneamiento básico, se presentan casos de diarrea, enfermedades respiratorias, cardiovasculares y pulmonares. Por otro lado, en todo el distrito se presentan niveles nutricionales bajos en la población escolar.

Las enfermedades frecuentes en todo el distrito son:

- Enfermedades gastrointestinales.
- IRAs (Infecciones Respiratorias Agudas).
- EDAs (Infecciones Diarreicas Agudas).
- Parasitosis.
- Tuberculosis por mala alimentación.
- Hepatitis B.
- Infecciones ginecológicas.
- Afecciones óseas de la columna.
- Lumbalgia.
- Artritis.
- Caries dental.
- Afecciones a la piel.

La lejanía e inaccesibilidad a los establecimientos de salud para la población de algunos sectores o anexos, es un factor que dificulta la atención de emergencias médicas, tampoco se cuenta con una adecuada implementación del servicio de atención móvil, por lo que muchos sectores se han organizado para trasladar a los pacientes en casos de emergencias extremas. Por otro lado, a nivel de todo el distrito no se cuenta con un centro materno-infantil que permita brindar una atención adecuada a las madres en estado de gestación, parto y post-parto.

**Cuadro N° 4. Indicadores de Salud en niños y niñas de 0 a 5 años**

DISTRITO	N° niñas/os menores 2 años con CRED y con vacunas al día	N° de niñas/os menores de 5 años con Tos en los últimos 15 días	N° de niñas/os menores de 5 años con diarrea en los últimos 15 días	N° de niñas/os menores de 5 años con desnutrición	N° casos de TBC en niña/os menores de 5 años en los últimos 12 meses	N° de casos de malaria o paludismo en niñas/os menores de 5 años en los últimos 12 meses	N° de niñas/os menores de 5 años con Seguro Integral de Salud (SIS)
HUAYOPATA	99	68	34	71	2	2	215

Fuente: Diagnóstico Socioeconómico – LB 2011 distrito Huayopata

La desnutrición infantil en el distrito de Huayopata es otro problema que se debe atender con urgencia, de acuerdo a los datos de la Dirección Regional de Salud (DIRESA) del Ministerio de Salud, el 47,6 % de la población infantil padece desnutrición, mientras que el 46,4 % tiene desnutrición crónica, según el INEI, debido a:

- Situación de pobreza o pobreza extrema.
- Desconocimiento y falta de información en nutrición infantil.
- Presencia generalizada de enfermedades parasitarias y gastrointestinales.
- Bajos niveles de acceso a saneamiento básico.
- Consumo de agua no tratada por falta de vigilancia madre/padre.
- Falta de controles a niñas y niños en los centros y puestos de salud.
- Malos hábitos de higiene.
- Pésimo manejo de los residuos sólidos.

Los problemas y enfermedades sociales existentes en el distrito, son el alcoholismo y la violencia familiar que vienen ocasionando trastornos psicológicos, principalmente en niñas y niños. Aún no existen estrategias ni acciones directas para controlar ni combatir estos problemas, que es más notorio en el centro poblado de Huyro.

Otro aspecto a prestar atención son los casos de embarazos precoz; puesto que no se tiene políticas de salud que orienten directamente a las y los adolescentes en sexualidad responsable y salud reproductiva, solo reciben información básica en las instituciones educativas y en los puestos y centro de salud en compañía de sus madres o padres, tal como lo indica la Ley General de Salud Nacional.

**Cuadro N° 5. Madres adolescentes de 12 a 19 años por estado civil. 2007**  
**Distrito de Huayopata**

Total	Conviviente	Separada	Casada	Viuda	Divorciada	Soltera
21	71,4 %	4,8 %	4,8 %	0	0	19 %

Fuente: Censo Nacional XI de Población y VI de Vivienda, 2007

## ■ Potencialidades del distrito

El distrito de Huayopata cuenta con diferente potencialidad en los aspectos social, productiva, ecológica, económica y comunicativa que deberían considerarse en la planificación de todo proyecto. Las organizaciones más representativas son las organizaciones de mujeres: Club de Madres y comedores populares e infantiles, el Programa Vaso de Leche que cuenta con 56 bases, organizaciones que brindan asistencia alimentaría a niñas, niños, ancianos, madres gestantes.

Así mismo, se cuenta con un Comité de Vigilancia Ciudadana que fue elegido democráticamente por la población al finalizar el proceso de Presupuesto Participativo 2011. Tiene el encargo de velar por el cumplimiento de la normatividad en los compromisos asumidos en los espacios participativos y de concertación, en salvaguarda de los intereses de la población.

Por otro lado, el distrito cuenta con una zonificación territorial organizada en cinco sectores diferenciados: Amaybamba, Amarilluyoc, San Pablo, Huayopata y Huyro.

En Huayopata trabajan organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD) vinculadas al desarrollo social del distrito.

### **Instituciones privadas de Huayopata**

- Central de Cooperativas Te Huyro Ltda. N° 43
- Cooperativa Agraria Cafetalera Huayopata 110
- Cooperativa Agraria Huayopata 33
- Cooperativa Agraria 34
- Cooperativa Agraria 82
- Cooperativa Agraria 99
- Cooperativa Agraria 001
- Cooperativa Agraria 33
- Cooperativa Agraria Salvador
- COCLA
- Asociación de Transportistas Amaybamba
- Asociación de Transportistas Sr. De Huanca
- Pontificia Universidad Católica del Perú

### **Organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD)**

- Asociación Educativa Teaching & Projects Abroad Perú
- Tarea Asociación de Publicaciones Educativas

### **Cultura**

El distrito de Huayopata cuenta con un gran potencial de recursos que pueden promover el turismo: restos arqueológicos incas y preincas, variedad de recursos paisajísticos (flora, fauna, hidrografía, formaciones naturales), los mismos que necesitan ser responsablemente aprovechados como “producto turístico”, y convertir el turismo en un eje significativo de desarrollo económico.

En la época de colonización del valle de Amaybamba, se construyó caminos de enlace hacia el Antisuyo, con las ciudades incas de Vitcos y Vilcabamba; así como la “Ciudad Sagrada de Machupicchu”, destinos primordiales. La vía Inca que continúa desde Ollantaytambo, se divide en el distrito de Huayopata en 2 vertientes: una con dirección a Machupicchu y otra con dirección a las profundidades del valle de Vilcabamba.



## **Producción y ecología**

Huayopata cuenta con una diversidad ecológica, a lo largo de su territorio. En el distrito tiene lagunas, manantes, riachuelos y ríos.

Estos recursos hídricos son un gran potencial para la agricultura, más ahora que se presentan con frecuencia las sequías que afectan seriamente a la agricultura.

Sin embargo, en los últimos años viene desapareciendo y disminuyendo las fuentes de agua debido a la tala y quema indiscriminada de los bosques en las zonas altas del distrito.

Los atractivos paisajísticos están conformados por su biodiversidad y contexto geográfico como cataratas, roqueríos, lagunas, formaciones naturales, ríos, habitat atractivos para los turistas. Entre los recursos paisajísticos más importantes en el distrito se tiene:

- Los campos de té, en esta área se puede practicar el turismo rural en su componente agro turístico. El visitante se podrá integrar a las actividades propias del campo, generando una acción de inter-aprendizaje de buenas prácticas, cultura, convivencia y aplicación de tecnología productiva. Las actividades de transformación propias de la industria del té constituyen también un gran potencial turístico, la visita a la planta de transformación de Amaybamba, complementando con la implementación de un “Museo – Sala de interpretación del té”.
- La práctica del trekking con componentes de aventura, naturaleza y arqueología sería posible tras la recuperación y puesta en valor del Camino Inca que parte de Ollantaytambo hacia Machupicchu, atravesando el distrito de Huayopata.
- La práctica del ciclismo se podría promover en la ruta conocida como “Inca Jungle”.

## **Recursos hídricos**

Dentro del ámbito geopolítico del distrito de Huayopata existen lagunas, manantiales, riachuelos y ríos, algunos de ellos son el resultado de los deshielos del nevado conocido en la zona como Apu Wakay Willki a 5000 m.s.n.m., como el río Lucumayo, que conforma la cuenca hídrica principal del distrito, atraviesa a Huayopata de sureste a noroeste. Los principales afluentes del río Lucumayo, son los ríos: Chuyamayo, Chonta, Huamanmarka, Incatambo, Catlatayoc, Huamanpata o Conchamayo, Pistipata, Blanco, Sihuaymarca, Santa Rosa y Curcur, muchos de los cuáles forman micro cuencas de importancia productiva en los sectores por donde pasan.

## **Suelos**

El recurso suelo del distrito de Huayopata se caracteriza por ser variado de acuerdo a las zonas de vida agroclimáticas. Empezando con los pajonales o césped de puna, descendiendo



a los bosques húmedos de montaña, hasta llegar a las zonas de piso de valle semi-tropical, donde se ubican las mayores extensiones de campos de cultivo con vegetación y producción semi-tropical y amazónica.

## ■ Turismo y medio ambiente

En el distrito de Huayopata, existe una diversidad de recursos turísticos, restos arqueológicos de la cultura inca. La historia indica que en el siglo XV todo el valle de Huayopata (en ese entonces conocido como el valle de Amaybamba comprendía a las jurisdicciones de Huayopata, Maranura y parte de Santa Teresa) era una zona de producción cocalera, la de mayor importancia en el estado inca.

Diversos sectores del valle fueron colonizados con poblaciones traídas desde Chachapoyas y Cajamarca. En esa época se inició la construcción de centros poblados a lo largo de la zona. Los restos arqueológicos distribuidos en toda la cuenca del río Lucumayo, como Tampuraqay en Pantikalli, Alfamayo, Inkatampu Bajo y Frutillayoc, Waman Marka, Cagrejuyoc en Chilkachaka, Llulluchayuc, Lauramarca - Sihuyamarca, Choquillo, entre otros, corresponden a esa época.

Asimismo, a lo largo del distrito se encuentran restos de asentamientos pequeños de la época pre-inca. Muchos de los recursos arqueológicos han sido inventariados por el Instituto Nacional de Cultura.

**Cuadro N° 6. Recursos turísticos arqueológicos**

SITIO ARQUEOLÓGICO	SITIO ARQUEOLÓGICO
Restos pre - incas de Yanantin	Incatambo Bajo
Sitio arqueológico incaico Llulluchayoq	Frutillayoc
Huchuy - Picchu o Uñapicchu	Q`ochapata
Capillayoq Pampa	Cangrejuyoc
Cristobalniyoq	Marampampa Andenes
Tamboraccay	Lauramarca - Sihuyamarca
Carrizales	Choquello
Andenes	Camino Inka o Qapac Ñan Abra Málaga - Panticalle
Alfamayo	Camino Inka o Qapac Ñan Yanayaco - El Triunfo
Complejo arqueológico de Huamanmarka	Recinto arqueológico y pueblo ancestral de Panticalle
Inca Cárcel	

Fuente: Plan de Acción para el Desarrollo Turístico sostenible del distrito de Huayopata

El distrito de Huayopata, al igual que en toda la provincia de La Convención y el departamento del Cusco, se caracteriza por mantener sus costumbres e identidad cultural, un folklor variado, como el carnaval huayopatino, costumbre ancestral que aún se sigue practicando en el distrito en sus fiestas costumbristas y la fiesta patronal de la Virgen del Carmen, que se celebra los días 15, 16 y 17 de julio, en esta festividad se aprecia diferentes danzas con trajes típicos.

En los diferentes centros poblados del distrito se realizan diversas celebraciones.

**Cuadro N° 7. Calendario Festivo**

Fecha	Festividad	Lugar
02 febrero	Virgen de la Candelaria	Distrito de Huayopata
08 marzo	San Juan de Dios	Mesada
03 mayo	Santísima Cruz	Distrito de Huayopata
16 julio	Virgen del Carmen	Huyro - Amaybamba
15 agosto	Virgen Asunta	Huyro
30 agosto	Santa Rosa	Distrito de Huayopata
14 septiembre	Señor de Huanca	Distrito de Huayopata
23 septiembre	San Cipriano	Sicre
13 octubre	Virgen de Fátima	Huayopata Chonta
18 octubre	Señor de los Milagros	Amaybamba
01 noviembre	Todos los Santos	Distrito de Huayopata
03 noviembre	San Martín de Porres	Zorrapata
19 junio	Aniversario del distrito de Huayopata	Huyro
Segundo domingo junio	Huamanmarka Raymi	Distrito de Huayopata
Mes de junio	Señor Puerto Málaga	Abra Málaga

Fuente: Plan de acción para el desarrollo turístico sostenible del distrito de Huayopata

El medio ambiente es otro factor importante que deben tener en cuenta las autoridades, para trabajar políticas que protejan y conserven los recursos naturales. Es tan importante la voluntad política de los gobernantes para implantar un sistema de instrumentos legales e institucionales, que promuevan la educación ambiental.

Los recursos paisajísticos y naturales que se encuentran en el distrito de Huayopata están caracterizados por su biodiversidad y contexto geográfico como cataratas, roqueríos, lagunas, formaciones naturales, ríos, que son habitat de especies atractivas para los turistas.

Entre los sitios naturales más importantes en el distrito se tiene:

**Cuadro N° 8. Recursos paisajísticos**

Recursos Paisajísticos
Laguna de Mesa Pelada
Catarata Iyape
Nevado de la Verónica en Puerto Málaga
Catarata Tablahuasi
Catarata Quisticanchi
Catarata Santa Bárbara
Catarata Pasto Grande
Catarata del Oso en Sicre
Fluck de Gallito de las Rocas en Tunkuimayo
Bosque y cultivo de orquídeas en Alfamayo e Inkatambo
Aves de Málaga en el Abra Málaga

Elaboración propia

### **Gastronomía**

Cuenta con una variedad de platos típicos, entre ellos: chaque de plátano, asado de samani, camilleta, chayro, uncucha rebozada, torreja de ciciliano, ensalada de choccha, jauche de ataqo, cayhua rellena, puchero, cuy kank'a o cuy asado, mazamorra de calabaza, saralawa, ají de plátano, venado al horno, caldo de manachunca, potajes que si son acompañadas de té helado, saben mucho mejor.

### **Comunicación**

El distrito de Huayopata está conectado a la ciudad de Quillabamba, capital de la provincia de La Convención, y a la ciudad de Cusco a través de la carretera troncal principal. Mientras que el 70 % de poblados y sectores tienen acceso a través de carreteras y trochas. El distrito cuenta con tres antenas repetidoras de televisión, tres emisoras radiales FM, aunque estas no tienen autorización legal. El 72,9 % de las familias cuenta con un celular.

## **3.3 Perfil educativo local y otros indicadores**

### **■ Acceso y cobertura de servicios por niveles educativos**

#### **Matrícula**

En el 2011 el número de matriculados en las diversas instituciones educativas del distrito fue de 1358 estudiantes en Educación Básica Regular (EBR); en el 2015 la atención se redujo a 1036 estudiantes, es decir, en cuatro años la matrícula total decreció en 322 niñas y niños.

**Cuadro N° 9. Evolución de la matrícula en el distrito de Huayopata: 2011 al 2015**

Año matrícula	Total	Área		Sexo	
		Urbana	Rural	Masculino	Femenino
2011	1358	914	444	700	658
2012	1200	900	300	629	571
2013	1105	773	332	576	529
2014	1110	791	319	603	507
2015	1036	741	295	569	467

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Elaboración propia

Por una parte, esta reducción se explica, por el mejoramiento de transitabilidad interdistrital y provincial, haciendo que muchos estudiantes migren con sus familias a los centros de mayor concentración como es el caso de Quillabamba o el Cusco.

Este traslado, está marcado por el concepto de que la educación es mejor en la ciudad, se puede observar decenas de niñas y niños embarcarse en vehículos hacia sus instituciones educativas fuera del distrito, corriendo grave riesgo de accidente y abuso por encontrarse en situación vulnerable.

Otra razón, es la continua disminución de la tasa de natalidad promovida como política de Estado, para combatir la pobreza.

El otro aspecto de gran preocupación es la deserción escolar que se presenta en todo el distrito de Huayopata. Por lo general, el abandono de la escuela se debe a la situación económica de la familia, o porque niñas, niños y adolescentes deben asumir labores agropecuarias familiares o remuneradas; por enfermedades que no les permiten asistir a un centro educativo, y en el caso de las adolescentes por embarazo precoz, asimismo las grandes distancias que deben recorrer para asistir a su centro educativo, son otra causa, que explica este nivel de descenso en la matrícula.

**Cuadro N° 10. Matrícula en Educación Inicial por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según grado, por años 2011 al 2015**

Concepto	Número de alumnos	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
2011	271	271	-	117	154	144	127
2012	165	165	-	105	60	86	79
2013	168	168	-	69	99	88	80
2014	174	174	0	77	97	97	77
2015	186	186	0	86	100	111	75

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Elaboración propia

La estadística nos muestra que en Educación Inicial, en el año 2011 habían 271 niñas y niños matriculados; al año 2012 desciende en un 39,1 %, 106 matrículas menos. Y si miramos el 2013, sigue en caída en un 38,1 %; aunque en el 2015 se eleva esta tendencia en un 10 %. En el distrito de Huayopata no existen instituciones educativas de gestión privada en el nivel Inicial, el servicio educativo es público y cada año hay menos niñas y niños que asisten a los iniciales.

Gran parte de la demanda del servicio por el número de niñas y niños que habitan en las comunidades se encuentra en las áreas rurales, es allí donde se ubican las instituciones educativas de Inicial. En términos de género se aprecia mayor presencia de niños varones en las aulas, no se determina si es por la configuración del perfil poblacional del distrito, donde existen menos mujeres o porque no acceden al servicio.

**Cuadro N° 11. Matrícula en Educación Primaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según grado, por años 2011 al 2015**

Años	Número de matriculados	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
2011	610	610	-	399	211	309	301
2012	583	583	-	409	174	316	267
2013	510	510	-	341	169	273	237
2014	448	448	0	289	159	246	202
2015	400	400	0	270	130	217	183

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Elaboración propia

Es preocupante la disminución consecutiva de la matrícula en el distrito en el nivel Primaria, en 4 años ha disminuido cerca del 35 % de manera sostenida. Entrevistados madres y padres de familia, manifiestan que consideran que es la calidad del servicio lo que los desalienta a dejar a sus hijas e hijos estudiando en las instituciones educativas del distrito y como hay facilidad de movilidad los envían a las escuelas urbanas de Santa María, en el vecino distrito de Maranura. Pese a que muchas instituciones educativas tienen un buen local escolar, mobiliario adecuado, materiales y equipos, sin embargo la pertinencia y resultados en la enseñanza los impulsa a buscar otras ofertas educativas fuera de sus comunidades.

Asimismo, en las áreas rurales se aprecia una menor matrícula y la calidad del servicio presenta mayores problemas, muchas de estas instituciones son multigrado.

Además, la matrícula en términos de género presenta mayor número de varones que de mujeres. La mayor brecha de atención con calidad se encuentra sin duda en los servicios educativos del área rural.

**Cuadro N° 12. Matricula en Educación Secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según grado, por años 2011 al 2015**

Año	Número de matriculados	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
2011	477	477		398	79	247	230
2012	452	452	-	386	66	227	225
2013	427	427	-	363	64	215	212
2014	388	388	0	320	68	219	169
2015	366	366	0	301	65	207	159

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Elaboración propia

En este nivel educativo es ostensible la disminución de la matrícula, 110 jóvenes mujeres y varones han abandonado el sistema, entendemos para realizar labores productivas.

La disminución se hace más notable entre las adolescentes y las jóvenes, algunas se convierten en madres a temprana edad y deben hacerse cargo de sus hijas o hijos, abandonan los estudios, a los cuales no le ven utilidad, dado que no tienen posibilidades de ir a la universidad y las oportunidades de formación técnica se encuentran fuera del distrito.

Este nivel educativo ofrece matrícula fundamentalmente en la capital del distrito Huayopata, en la pequeña ciudad de Huyro, y en los pequeños poblados de Amaybamba y Huayopata Rodeo. Los adolescentes de todo el distrito deben trasladarse a estas instituciones educativas, algunos se mudan solos a los pequeños poblados con los peligros consiguientes para su integridad física y afectiva.

## ■ La docencia en Huayopata: déficit y demanda

La cobertura de docentes en la Educación Básica baja ligeramente del 2011 al 2015 (5,8 %). Para el año 2015, en Inicial el número total disminuyó en 6 profesores, en el nivel Primaria se mantiene casi igual con una diferencia de 2 docentes, mientras que en Secundaria han disminuido 2 profesores, igualmente en las otras etapas y modalidades no se producen mayores variaciones en el número de docentes.

Otra característica importante es que el 80 % de docentes son nombrados y estos se encuentran básicamente en el nivel de Educación Primaria, no ocurre lo mismo en el nivel de Educación Inicial donde el 80 % de docentes son contratadas con las consiguientes dificultades de articulación con la dinámica de niñas y niños de la comunidad.



El mayor déficit se encuentra entre los docentes de Secundaria, este nivel no cuenta con el número profesores necesarios para atender la demanda, situación que se agrava cada año por la constante salida de los profesionales en perjuicio de los alumnos.

Los docentes básicamente son profesionales del distrito, viven en la localidad, conocen la cultura local y muchos de ellos hablan y usan activamente la lengua quechua, además del castellano.

**Cuadro N° 13. Número de docentes en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo por años**

<b>Etapa, modalidad y nivel educativo</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Total	104	99	98	102	98
Básica Regular	100	94	93	98	93
Inicial 1/	12	10	11	12	12
Primaria	48	48	49	49	46
Secundaria	40	36	33	37	35
Básica Alternativa	4	5	5	4	5

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. Elaboración propia.

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados.

## ■ Eficiencia del sistema educativo

En el distrito de Huayopata se presentan diferentes problemas en educación, que se reflejan en los bajos niveles de aprendizaje. Los docentes no son capacitados ni se han actualizado en las nuevas metodologías de enseñanza ni en las tecnologías de información y comunicación (TIC), así mismo, hay déficit de docentes especializados en los colegios agropecuarios.

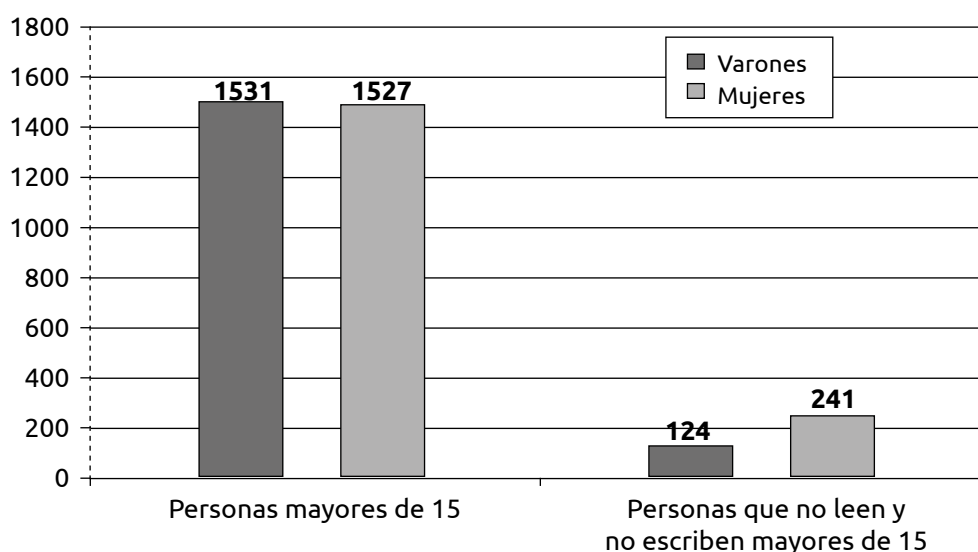
El deficiente monitoreo, supervisión y apoyo de la UGEL La Convención y de la coordinación distrital, hace posible que incumplan con las horas efectivas y el currículo educativo en las instituciones educativas.

Por otro lado, las instituciones educativas no cuentan con el equipamiento y mobiliario adecuado, por lo que en algunos lugares trabajan con materiales rústicos. No tienen bibliotecas implementadas en las instituciones educativas, ni bibliotecas públicas a nivel de todo el distrito. En las zonas rurales, debido a la lejanía de los centros educativos, los alumnos tienen que caminar entre 1 a 3 horas.

## ■ Analfabetismo

El analfabetismo, es un problema latente y debe ser una preocupación permanente de la política educativa. Situación en la que se encuentran en el distrito amplios sectores de la población, particularmente la rural. La tasa de analfabetismo a nivel distrital es de 9,2 %, el mayor porcentaje de analfabetos corresponde al sexo femenino: 241 mujeres, frente a 124 varones.

**Gráfico N° 4. Población analfabeta por sexo**



Fuente: Diagnóstico Socioeconómico – LB 2011 distrito Huayopata

## ■ Indicadores de eficiencia

Logros de aprendizaje: Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

En Huayopata, los resultados de la ECE 2011-2014 muestran que los resultados de aprendizaje en Comprensión Lectora, en referencia al número de niñas y niños que tienen un desempeño satisfactorio, han mejorado como en toda la región, frente a un 23 % en el 2011, en el 2014 se incrementó a 31,3 %. Este proceso de incremento debe seguir dándose, fundamentalmente en una educación pertinente culturalmente.

Asimismo, en habilidades en Matemática, el 20,2 % de niñas y niños obtuvo un nivel de desempeño satisfactorio en el 2011, mientras que en 2014 llegó el 17,2 % de estudiantes.

**Cuadro N° 14. Evaluación Censal de Estudiantes del distrito de Huayopata: 2011 al 2014**  
**Lectura**

ECE AÑO	Cobertura II.EE.	Cobertura estudiantes	N° Estud. En inicio	N° Estud. En proceso	N° Estud. Satisfactorio	% En inicio	% En proceso	% Satisfactorio
2014	100	91,0	7	37	20	10,9	57,8	31,3
2013	100	94,9	29	38	7	39,2	51,4	9,5
2012	100	91,0	33	35	13	40,7	43,2	16,0
2011	100	91,8	16	52	21	18,0	58,4	23,6

Fuente: MINEDU-UMC

**Cuadro N° 15. Evaluación Censal de Estudiantes del distrito de Huayopata: 2011, 2012 y 2013**  
**Matemática**

ECE AÑO	Cobertura II.EE.	Cobertura estudiantes	N° Estud. En inicio	N° Estud. En proceso	N° Estud. Satisfactorio	% En inicio	% En proceso	% Satisfactorio
2014	100	91,0	35	18	11	54,7	28,1	17,2
2013	100	94,9	57	14	3	77,0	18,9	4,1
2012	100	91,0	60	19	2	74,1	23,5	2,5
2011	100	91,8	43	28	18	48,3	31,5	20,2

Fuente: MINEDU-UMC



## IV.

# Los desafíos del desarrollo educativo local

Como distrito nos proponemos alcanzar el siguiente desafío:

Al 2018 en el distrito de Huayopata implementamos un Plan educativo comunitario intercultural que desarrolla aprendizajes interculturales en la población y proporciona oportunidades de desarrollo de capacidades de las nuevas generaciones, de forma sostenida y concertada.

Las niñas, los niños y adolescentes son lectores competentes, productores de textos, razonan de manera crítica y sistemática; valoran y fortalecen su saber cultural, emplean saberes científicos y matemáticos, ejercen su ciudadanía. Son inclusivos, productivos, creativos e innovadores, demuestran emprendimiento, conviven en armonía con la naturaleza, disfrutan de actividades artísticas, recreativas y deportivas; asumen retos en situaciones de conflicto familiar y social.

En consonancia con estos aprendizajes, en las instituciones educativas se deberán impulsar los siguientes procesos:

- Investigación y actividades vivenciales en la comunidad practicando el “aprender haciendo”.
- Trabajo colaborativo.

- Atención a la diversidad del aula.
- Desarrollo y evaluación de competencias que integran saber, saber hacer y ser.

La gestión de los servicios educativos es un espacio donde conjuntamente con la UGEL e instituciones aliadas se logra:

- Director líder pedagógico e institucional.
- Consejo concertado, centrado en aprendizajes que gestiona con la comunidad.
- Organización escolar democrática, autónoma, cooperativa y participativa.
- Evaluación anual de los aprendizajes de acuerdo a las responsabilidades de cada instancia.

Se fortalecen comunidades educadoras donde:

- Escuela y comunidad asumen responsabilidades compartidas.
- La escuela y la comunidad son lugares de aprendizajes.
- Se generan consensos sobre qué aprender y cómo aprender.
- Se participa con respeto a los patrones culturales de la organización local.
- Los adultos tienen espacios y oportunidades para compartir sus saberes con los más jóvenes.

Se generan múltiples espacios de aprendizaje además de la escuela, como biblioteca, centro de recursos, centros culturales, eventos deportivos, que se constituyen en:

- Referentes de interacción social y cultural con valores.
- Convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa.
- Que promueve el encuentro intergeneracional.





# V.

## Formulación del Plan

### **¿Qué problema central de la educación a nivel local pretende resolver este Plan?**

Insuficiente desarrollo de capacidades interculturales en niñas, niños y adolescentes de la Educación Básica Regular del distrito de Huayopata.

### **¿A qué está orientado el Plan (propósito)?**

Incrementar el desarrollo de capacidades interculturales para el desenvolvimiento social y productivo de las nuevas generaciones ampliando sus oportunidades educativas con calidad.

### **¿Qué resultado final pretende lograr?**

Fortalecer diversos espacios educativos comunitarios en el distrito de Huayopata en correspondencia con sus demandas de desarrollo.



## ¿Qué objetivos tiene el Plan?

- Implementar condiciones para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de la primera infancia en relación con los actores educativos comunales.
- Incrementar integralmente el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la EBR y Educación Superior Técnica para el desarrollo de sus capacidades interculturales.
- Ampliar oportunidades educativas para el desarrollo de capacidades de jóvenes y adultos a través de diversos espacios educativos comunitarios.
- Elevar la calidad del servicio educativo en el distrito en correspondencia con las demandas de desarrollo del contexto multicultural y biodiverso.

## ¿Qué resultados intermedios pretende lograr el programa de EBR?

### Eje: Formación docente

Causa fundamental	Objetivo general	Proyectos (inversión)	Acciones (gasto corriente)
Inadecuada y limitada actualización docente.	Implementar un programa de formación continua intercultural para la mejora del desempeño docente.	Formulación de proyectos de inversión pública para desarrollar programas de formación continua con especialización en atención a la diversidad cultural. MUNICIPALIDAD Inversión: Un programa de formación (docentes formadores, local, materiales, alimentación y pasajes).	Becas y pasantías de especialización docente. Convenios con universidades. Nombramiento de docentes. UGEL.
Deficiente formación inicial de las y los docentes.			
Limitado manejo de estrategias en los procesos de aprendizaje.			
Deficientes logros de aprendizaje en Comunicación y Matemática.	Incrementar los resultados de logros de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.	Desarrollar proyectos educativos en redes para el mejoramiento de las capacidades en Comunicación y Matemática (adecuación curricular como componente). MUNICIPALIDAD Inversión: Sistemas de evaluaciones en el año y acompañamiento a docentes (2 días al mes).	Monitorear la implementación de las redes. UGEL.
Contenidos descontextualizados en referencia a su lengua y cultura.	Construir un currículo pertinente y diversificado a la realidad intercultural bilingüe articulado a la dinámica productiva local.		Participación de yachaq en las instituciones educativas para incluir contenidos locales.



## Eje: Comunidad educadora

Causa fundamental	Objetivo general	Proyectos (inversión)	Acciones (gasto corriente)
Incremento de la violencia familiar y el abandono de los menores.	Fortalecer el núcleo familiar como espacio de protección del menor en especial de las niñas.	Proyecto de protección social de la familia y del menor promoviendo el concurso de la articulación: escuela comunidad y Municipalidad. Inversión: Capacitación de familias y asistencia técnica de yachaq en Buen Vivir.	Seguimiento del proyecto por parte del área de Tutoría y Educación Comunitaria de la Municipalidad.
Escasa participación de la familia en los procesos educativos.	Comprometer la participación de madres y padres de familia en las actividades educativas.		
Ausencia de espacios formativos complementarios a la escuela para fortalecer la convivencia armónica.	Desarrollar otros espacios de aprendizaje que revitalicen la cultura local.	Proyecto de fortalecimiento de actividades culturales y recreativas de la comunidad que desarrollen aprendizajes interculturales en niñas, niños, jóvenes y adultos. Inversión: Fortalecimiento del centro cultural municipal.	
Desarticulación entre el propósito del servicio educativo y las demandas de las comunidades.	Involucrar y comprometer la participación plena de los actores de las comunidades en la definición del modelo de escuela y de gestión.	Proyecto de fortalecimiento de capacidades de líderes en el derecho a una educación pertinente con las demandas locales. Inversión: Formación de líderes, docentes, materiales, refrigerios y pasajes.	

## Eje: Condiciones para el aprendizaje

Causa fundamental	Objetivo general	Proyectos (inversión)	Acciones (gasto corriente)
Insuficiente material educativo con pertinencia cultural al medio.	Implementar con material didáctico adecuado las instituciones educativas.	Desarrollar Centros de Recursos para el aprendizaje y la cultura. MUNICIPALIDAD. Inversión: Infraestructura, personal, capacitación, mobiliario y TIC.	
Insuficiente e inadecuado uso de las TIC.	Implementar las instituciones educativas con TIC.		
Inadecuada infraestructura básica.	Proveer con infraestructura adecuada a las II.EE.		

Causa fundamental	Objetivo general	Proyectos (inversión)	Acciones (gasto corriente)
Mala nutrición de niñas y niños en edad escolar.	Fomentar una cultura alimentaria a partir de productos locales. Brindar un servicio alimentario a nivel de II.EE.	Implementación del proyecto "Mejoramiento de las capacidades de las familias para la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años a partir de chacras biodiversas". Inversión: Mejoramiento de Capacidades para una población de 300 familias.	
Inexistencia de acciones de estimulación temprana de niñas y niños.	Implementar programas especializados de atención a la primera infancia.		

### Eje: Gestión del servicio educativo

Causa fundamental	Objetivo general	Proyectos (inversión)	Acciones (gasto corriente)
Carencia de políticas educativas locales.	Diseñar políticas educativas locales pertinentes a la realidad sociocultural del distrito (PEL).	Validación del Plan estratégico de educación de la Municipalidad. Inversión: Taller y la asume TAREA.	
Inadecuados procesos de gestión.	Implementar modelos de gestión participativa y concertadas orientados a la creación de formas de atención educativa que atiendan la diversidad.		Institucionalizar modelos de gestión participativa por Centro Poblado. UGEL Reunión periódica del COPALE Huayopata UGEL.
Escasa oferta de calificación profesional técnica en la población joven.	Promover el incremento de la oferta de calificación profesional para que se mejoren los estándares de formación profesional.	Implementar centros de formación profesional técnica en convenio con entidades de formación superior acreditadas. Inversión: Becas integrales para estudiantes.	Diagnóstico de la demanda de calificación profesional. Establecer convenios con centros de formación técnica.

## ¿Qué productos se espera del Plan?

Eje	Producto
Formación docente	Programa de formación continua e intercultural nacional / regional, adecuado a las demandas de los docentes del distrito (inversión a través de proyectos de inversión pública (PIP), con sostenibilidad de una universidad que acredite. Módulos formativos integrales que comprendan: talleres, tutoría a distancia, acompañamiento docente profesional y personal, acciones evaluativas, materiales auto formativos, pasantías e intercambios).
	Proyectos curriculares donde se articule la acción de los yachaq compartiendo los saberes locales desde la elaboración de calendarios comunales.
	Programa de reconocimiento y estímulos a docentes, con producción pedagógica e intelectual en el mejoramiento de aprendizajes en el distrito. Este programa puede comprender estímulos en estudios, materiales, publicaciones.
Condiciones para el aprendizaje	Módulos de material educativo intercultural por ciclos (materiales de construcción, fichas de trabajo, herramientas, libros, textos, láminas, todas con contenidos locales, insumos de experimentación, biblioteca de consulta para el docente).
	Centros de recursos educativos y desarrollo cultural (televisión, proyecto, cámaras de fotos, cámaras de video, grabadoras digitales, scanners, fotocopidora, fax, computadoras, kit de robótica, materiales TIC: videos, CD interactivos con contenidos pertinentes culturalmente, biblioteca especializada, espacio de información a docentes, espacio de capacitación, centro de experimentación y talleres, sala de uso múltiple).
	Mejoramiento, ampliación y mantenimiento de infraestructura básica (construcción de nuevos locales, servicios higiénicos, vivienda magisterial, cocina y comedor, biblioteca, sala de TIC).
	Sistema agroecológico andino/amazónico (es un espacio de experimentación de crianzas local, en el que los estudiantes aprenden los oficios campesinos, pero con la lógica de la yapa andina, promoción del cultivo de plantas medicinales y de la zona).
	Centros de atención integral a la primera infancia con adecuación cultural y aporte multisectorial (cuna más, wawawasi, Juntos, otros).
Comunidad educadora	Procompites implementados por organizaciones comunales, cuyas ganancias aseguren la educación de niñas, niños y adolescentes en edad escolar, facilitando módulos básicos productivos, asistencia técnica y ferias para promover su articulación al mercado y control de uso de recursos.
	Concursos promovidos por la municipalidad para premiar experiencias innovadoras de trabajo conjunto entre instituciones educativas, madres y padres de familia y comunidad para mejorar aprendizajes interculturales. Los estímulos serían pasantías, becas para participar en cursos.

Eje	Producto
	Proyecto para la incorporación de saberes culturales comunales en el currículo escolar a nivel de la red del distrito. Comprende identificación de saberes a través de medios escritos y audiovisuales, identificación de expertos comunales para que participen en las acciones educativas.
	Proyecto de fortalecimiento de capacidades de líderes en el derecho y obligación a una educación intercultural que respete las lenguas y culturas locales, generando la autoafirmación de su identidad.
Gestión del servicio educativo	Proyecto Educativo Local Distrital de Huayopata, con participación de la UGEL liderando el proceso, como constructo colectivo de todos los actores del distrito.
	Diseño de modelos de gestión educativa con atención a la diversidad cultural, de acuerdo a cada realidad: criterio lingüístico-cultural, urbano y rural, tipos de gestión.
	Convenios para la formación profesional superior con entidades acreditadas en especialidades diversas, con instituciones privadas y estatales, promoción de becas integrales y parciales.
	Diagnóstico de la demanda de calificación profesional en Huayopata.

## ¿Qué metas se pretende lograr?

Las metas se medirán en relación con el incremento en el nivel de aprendizajes formales, tomando como línea de base los resultados de la ECE 2014. Para el caso de Comunicación se estima un incremento de 7 puntos porcentuales de acuerdo a la tendencia de los dos últimos años.

En el caso de Matemática un incremento porcentual de 3 puntos, sería lo deseable.

Ámbito	Áreas	2014	2015	2016	2017	2018
UGEL La Convención	Comunicación	33,4	37,3	47,6	69,2	89,7
	Matemática	26,5	31,8	43,5	65,1	85,6
Huayopata	Comunicación	31,3	38,3	45,3	52,3	60,0
	Matemática	17,2	20,2	23,5	27,0	30,0

Resultado inmediato	Producto	Acciones (proyectos y actividades)				
		2015	2016	2017	2018	2019
Formación docente	Finalidad					
	Programa de formación continua e intercultural nacional/ regional, adecuado a las demandas del distrito (inversión por gasto corriente, con sostenibilidad de una universidad que acredite. Módulos formativos integrales que comprendan: talleres, tutoría a distancia, acompañamiento docente profesional y personal, acciones evaluativas, materiales auto formativos, pasantías e intercambios).	Diseño de Programa de Formación Docente en EIB en Servicio, adecuado lo regional y nacional. (Gasto corriente del municipio y aporte técnico de ONGD). Encuentro de redes para el diseño del proyecto de redes rurales.	Implementación del Programa de Formación Docente en EIB en Servicio en todo Huayopata. Evaluación del desempeño docente en el aprendizaje de niñas y niños de las zonas más altas de Huayopata. Elaboración y evaluación de proyectos educativos en redes rurales que no están focalizadas por el Minedu.	Implementación del proyecto de redes rurales.	Implementación del proyecto de redes rurales.	Implementación de proyectos de redes rurales.
	Proyecto curricular del distrito articulado con políticas nacionales y regionales (currículo intercultural, orientado al desarrollo de capacidades productivas, que incorpora los saberes locales, constituye un constructo social).	Evento de socialización del Diseño Curricular Regional (DCR).	Elaboración de proyectos educativos donde se incorpore el componente curricular.	Implementación del proyecto curricular.	Implementación del proyecto curricular.	Implementación de proyecto curricular.

Resultado inmediato	Producto	Acciones (proyectos y actividades)				
		2015	2016	2017	2018	2019
Componente	Finalidad					
	Línea de base sobre aprendizajes fundamentales de niñas y niños y los procesos de aprendizaje, considerando desempeños específicos (formulación de indicadores, pruebas estandarizadas, reportes informativos para padres, docentes y niños).	Taller para el diseño de la línea de base de procesos de aprendizaje y enseñanza en las IIEE del distrito.	Levantamiento de la línea de base. Difusión de la línea de base.			
	Concursos para reconocimiento y estímulos a docentes con producción pedagógica e intelectual en el mejoramiento de aprendizajes en el distrito. Este programa puede comprender estímulos en becas de estudios, en materiales y equipos, en publicaciones.	Diseño de bases para concurso y convocatoria 2015.	Realización del concurso 2016.	Realización del Concurso 2017.	Realización del Concurso 2018.	Realización del Concurso 2019.

Resultado inmediato	Producto	Acciones (proyectos y actividades)				
		2015	2016	2017	2018	2019
<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>					
Condiciones para el aprendizaje	Módulos de material educativo intercultural por ciclos (materiales de construcción, fichas de trabajo, herramientas, libros, textos, láminas; todas con contenidos locales, insumos de experimentación, biblioteca de consulta para el docente).		Elaboración y evaluación de proyectos educativos de materiales.	Implementación del proyecto de materiales pertinentes.	Implementación del proyecto de materiales pertinentes.	Implementación del proyecto de materiales pertinentes.
	Centro de Recursos Educativos y de fortalecimiento cultural (televisión, proyecto, cámaras de fotos, cámaras de video, grabadoras digitales, scanners, fotocopidora, fax, computadoras XO o convencionales, kit de robótica, materiales TIC: videos, Cds interactivos con contenidos pertinentes culturalmente, biblioteca especializada, espacio de información a docentes, espacio de capacitación, centro de experimentación y talleres, sala de uso múltiple).	Construcción del centro de recursos.	Implementación de actividades educativas, culturales y de revitalización del quechua en el Centro de Recursos Educativos.	Implementación del proyecto de Centro de Recursos Educativos.	Implementación del proyecto de Centro de Recursos Educativos.	Implementación del proyecto de Centro de Recursos Educativos.



Resultado inmediato	Producto	Acciones (proyectos y actividades)				
Componente	Finalidad	2015	2016	2017	2018	2019
	Mejoramiento, ampliación y mantenimiento de infraestructura básica (construcción de nuevos locales, servicios higiénicos, vivienda magisterial, cocina y comedor, biblioteca, sala de TIC).		Evaluación.	Implementación del proyecto de redes rurales.	Implementación del proyecto de redes rurales.	Implementación del proyecto de redes rurales.
	Sistema agroecológico andino / amazónico (es un espacio de experimentación de crianzas locales, en el que los estudiantes aprenden los oficios campesinos, pero con la lógica de la yapa andina, promoción del cultivo de plantas medicinales y de la zona).		Elaboración y evaluación de proyectos educativos en redes rurales que no están focalizadas por el Minedu.	Implementación del proyecto de redes rurales.	Implementación del proyecto de redes rurales.	Implementación del proyecto de redes rurales.
	Centros de atención integral a la primera infancia con adecuación cultural y aporte multisectorial (Cuna más, wawawasi, Juntos, otros).		Incorporarlo al Plan de Incentivos y Programa de modernización de la Municipalidad.	Incorporado al Plan de Incentivos y Programa de Modernización de la Municipalidad.	Incorporado al Plan de Incentivos y Programa de Modernización de la Municipalidad.	Incorporado al Plan de Incentivos y Programa de Modernización de la Municipalidad.

Resultado inmediato	Producto	Acciones (proyectos y actividades)				
Componente	Finalidad	2015	2016	2017	2018	2019
Comunidad educadora	Concursos promovidos por la municipalidad para premiar experiencias innovadoras de trabajo conjunto entre IIEE, madres y padres de familia y comunidad, para mejorar aprendizajes interculturales. Los estímulos serían pasantías, becas de estudios.	Diseño de las bases de los concursos.	Implementación del concurso 1.	Implementación del concurso 2.	Implementación del concurso 3.	Sistematización de la experiencia.
	Proyecto para la incorporación de saberes culturales comunales en el currículo escolar a nivel de redes educativas. Comprende identificación de saberes a través de medios escritos y audiovisuales, identificación de expertos comunales para que participen en las acciones educativas, articulación con el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) para la certificación de capacidades de los expertos comunales.	Elaboración del diseño del perfil de proyecto participativamente con las comunidades.	Diseño del Perfil de proyecto.	Implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.

Resultado inmediato	Producto	Acciones (proyectos y actividades)				
		2015	2016	2017	2018	2019
<b>Componente</b>	<b>Finalidad</b>					
	Proyecto de fortalecimiento de capacidades de líderes en el derecho y obligación a una educación intercultural que respete las lenguas y culturas locales, generando autoafirmación de su identidad.	Diseño del perfil de proyecto participativamente con las comunidades.	Diseño del Perfil de proyecto.	Implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.
<b>Gestión del servicio educativo</b>	Proyecto Educativo Local Distrital de Huayopata, con participación de la UGEL.		Diseño del perfil de proyecto de PEL o PED distrital.	Implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.	Implementación del proyecto.
	Diseño de modelos de gestión educativa con atención a la diversidad cultural, de acuerdo a cada realidad: criterio lingüístico-cultural, urbano y rural, tipos de gestión.		Formulación del plan del diseño vía convenio con la UGEL.	Implementación de modelos de gestión diversificada.	Implementación de modelos de gestión diversificada.	Implementación de modelos de gestión diversificada.
	Convenios para la formación profesional superior con entidades acreditadas en especialidades diversas, con instituciones privadas y estatales, promoción de becas integrales y parciales.		Documentación de posibilidades formativas. Elaboración de convenios tripartitos, municipio-UGEL-empresas privadas.	Implementación de becas.		
	Diagnóstico de la demanda de calificación profesional en Huayopata e implementación de centros de formación.	Diseño de esquema.	Mejora de servicios de formación profesional y técnica.	Mejora de servicios de formación profesional y técnica.	Mejora de servicios de formación profesional y técnica.	Mejora de servicios de formación profesional y técnica.



## VI. Modelo de gestión

La Ley General de Educación establece diversos órganos de participación y vigilancia. Estos órganos, en los ámbitos regionales es el Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE), y a nivel local es el Consejo Participativo Local de Educación (COPALE).

El modelo de gestión para el distrito de Huayopata será a partir de la estructura y funcionalidad del COPALE, que será el órgano de concertación, ejecución y vigilancia ciudadana del presente Plan estratégico de Educación del distrito de Huayopata.

Estará integrado por:

- Representantes del Municipio distrital de Huayopata.
- Representantes de los estamentos de la comunidad educativa local, (UGEL, instituciones educativas, que incluyen directores, docentes, madres y padres de familia y alumnos).
- Representantes de los sectores económicos productivos del distrito.
- Representantes de las instituciones públicas y privadas. (ONGD Tarea, Inti Runakunac, Asociación Ayni, Centro de Salud, Qali Warma, RENIEC, Asociación Educativa Teaching & Projects Abroad Perú).

Funciones del COPALE:

- Canaliza la participación de la comunidad local en la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan Estratégico de Educación de Huayopata.
- Opina sobre las políticas, estrategias de desarrollo local y medidas en favor de la universalidad, equidad y calidad de la educación en el distrito de Huayopata y vela por el cumplimiento de las mismas.
- Promueve convenios entre la Unidad de Gestión Educativa Local y las organizaciones locales en beneficio del servicio educativo.







Con el apoyo de:



**JUNTA DE ANDALUCÍA**

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL



**Liga española  
de la educación**

De Utilidad Pública

**Liga  
sevillana**

**tarea**