

¿Cómo fue el Buen Inicio del Año Escolar en Ayacucho?

Adrián Huamán Huilca
Director de la I.E. 38876Mo-Piñon del Carmen Píacuco

El Ministerio de Educación, dispuso el 9 de marzo cómo inició del año escolar 2015 a nivel nacional. Este día, el reto fue que estudiantes, directores y docentes acudan a las escuelas; sin embargo se presentaron dificultades de diversa índole, en el área urbana algunos directores se negaron a ceder la dirección del plantel al nuevo director, y en el área rural muchas escuelas no contaron con directores encargados, estas y otras situaciones impidieron un Buen inicio del año escolar en nuestra región.

Datos difundidos por la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), dan un panorama de cómo fue el inicio del año escolar:

Muestra	Ha desarrollado ceremonia de lanzamiento	Matriculados estudiantes		Docentes	
		Matriculados	Asistencia	Asistencia	Faltantes
345%	99.5%	82.2%	67.0%	95.6%	4.5%

Fuente: Dirección Regional de Educación de Ayacucho - DREA (Datos hasta el 09/03/2015)

Según el reporte de las Unidades de Gestión Educativa (UGEL) en nuestra región hasta el 9 de marzo, el 86,2% de estudiantes fue matriculado oportunamente, y asistió el 67% de estudiantes a nivel de la región. Lo mismo ocurrió con los docentes, el 95,6% asistió, de acuerdo a información proporcionada por la DREA una de las causas fue la falta de cobertura de algunas plazas en diferentes UGEL.

En provincias lejanas las dificultades fueron preocupantes, por ejemplo en Sucre, el Frente de Defensa acató un paro de 48 horas en contra de la minera Laconia, afectando a unos tres mil estudiantes que no pudieron asistir a clases.

Orlando Borda, gobernador de Ayacucho, señaló que en la zona del Valle del Río Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), y en zonas altas de Huanta y San Miguel (La Mar), la asistencia de estudiantes sólo llegó al 60%.

Lorena Hermoza Sotomayor, Secretaria Ejecutiva de la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Ayacucho (MCLCP), informó que han realizado la vigilancia de la Campaña del Buen Inicio del Año Escolar, a fin de verificar las dificultades; siendo una de éstas, el cambio de directores.

Para garantizar el buen inicio del año escolar se debe contar con el compromiso de autoridades, directores, docentes, padres y madres de familia y estudiantes. El reto es brindar a los estudiantes un aprendizaje de calidad, en escuelas acogedoras y cálidas, durante todo el año. La educación es un compromiso de todas y todos.



Editorial

El 9 de marzo a nivel nacional más de 160 000 estudiantes de las Instituciones Educativas públicas iniciaron el año escolar. En nuestra región el Buen Inicio del Año Escolar, estrategia implementada desde el 2012 por el Ministerio de Educación (Minedu), se desarrolló con diversas expectativas y de diferentes maneras, hubo Instituciones Educativas que se prepararon para recibir a las y los estudiantes con alegría, para ello, maestras, maestros, madres y padres de familia organizaron un cálido recibimiento a niñas, niños y adolescentes; quienes ante la bienvenida se sintieron reconocidos, valorados y queridos.

Saludamos este tipo de iniciativas porque motiva y compromete a estudiantes, docentes, madres y padres de familia y autoridades en generar espacios de aprendizaje amigables, afectivos y acogedores.

Sin embargo, es necesario que estos esfuerzos conjuntos no se queden en el primer día de clases, es importante, pero este tipo de iniciativas, deberían transformarse en acciones y/o actividades permanentes a nivel de todas las Instituciones Educativas de la región durante todo el año académico; de esa manera se garantizará a niñas, niños y adolescentes una experiencia grata, interesante y se sentirán reconocidos y, apreciados, y que la escuela sea un espacio educativo a donde niños, niñas y adolescentes quieren asistir porque se sienten felices, queridos, respetados y reconocidos. Sólo así podremos formar buenos ciudadanos que aporten al desarrollo de nuestra región.



Con el apoyo de:



Es una publicación de:



Matemática para la vida



Maestras y maestros
I.E. N° 38586/Mx-P Maucallaqta

En la vida diaria son muy importantes las matemáticas, ya que todo se compone de números; por esta razón y la necesidad de aportar en la mejora de aprendizajes de las y los estudiantes, se desarrolló el V taller de Formación Docente: “Rol de los materiales en el desarrollo de capacidades matemáticas en primaria”.

Durante dos días, 5 y 6 de marzo, se dieron cita docentes de las diferentes instituciones educativas (IE) de los distritos de Socos, Tambillo de la provincia de Huamanga; y de los distritos de Huamanquiquia y Sarhua de la provincia de Víctor Fajardo.

El objetivo del taller fue reconocer la relación entre los procesos transversales propuestos en el Diseño Curricular Nacional (DCN) y las capacidades matemáticas propuestas en las Rutas del Aprendizaje; identificar el rol de los materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas, así como implementar estrategias con el uso de materiales para el desarrollo de las nociones de número, adición y sustracción.

Sobre la importancia del taller, opinaron docentes de la I.E. N° 38586/Mx-P de Maucallaqta:

“Las estrategias que aprendí en el taller, al aplicar en clases con las y los estudiantes ha sido positivo, están motivados a seguir aprendiendo con material concreto, como las regletas de colores, Base Diez, antes de esta experiencia las niñas y niños sabían las operaciones básicas mecánicamente y cuando empezaron a manipular estos materiales recién comprendieron que existen otras formas y caminos de llegar a un resultado. Para mí, es un compromiso seguir trabajando con materiales que faciliten mejores aprendizajes en matemática de las y los estudiantes” (William Vera Noa).

“En el V taller, “Rol de los materiales en el desarrollo de capacidades matemáticas”, aprendimos a usar estrategias nuevas; por ejemplo, un problema genera varias situaciones, donde niñas y niños piensan para buscar una solución y los resuelven usando el lenguaje matemático, los procesos se activan razonando matemáticamente a través de la comprensión del problema, con esta metodología las y los estudiantes construyen aprendizajes significativos” (Mary Luz Alarcón Maldonado).

“Fue una experiencia grata, compartir con mis colegas algunas estrategias, que facilitan aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes, quienes se vuelven más activos con su razonamiento matemático a través de materiales concretos de diferentes contextos” (Irma Alarcón Maldonado).



Una mirada a los resultados de la ECE 2014

Avances, reflexiones y Retos en Ayacucho



César Gálvez Alarcón
Educativo de Tarea en Ayacucho

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2014, aplicados a estudiantes del segundo grado y a niños y niñas de cuarto grado de primaria de educación intercultural bilingüe (EIB) que aprenden a leer y escribir en su lengua materna originaria, y en castellano como segunda lengua, fueron presentados por el Ministerio de Educación.

Estos resultados muestran que se ha avanzado comprensión lectora y matemática, mientras que en las zonas andinas y amazónicas niñas y niños de instituciones educativas EIB también han alcanzado mejoras importantes.

En comprensión lectora, a nivel nacional, niñas y niños del segundo grado, que han logrado los aprendizajes esperados para su ciclo pasaron de 33% a 43,5% y en matemática subieron de 16,8% a 25,9% el nivel satisfactorio.

En Ayacucho, los resultados también son alentadores; en comprensión lectora, de 21,8% subimos a 34,6% y en matemáticas de 10,1% a 25,6%, siendo la provincia de La Mar la que mejores avances mostró.

En el caso de la Evaluación de cuarto grado aplicado a estudiantes EIB con lengua materna quechua ha habido mejoras en comprensión lectora en quechua y en castellano como segunda lengua. La escuela tiene que enseñar en la lengua materna a niñas y niños, todos tenemos derecho a una educación que reconozca y respete la diversidad cultural, y revalore la autoestima personal y colectiva.

¿Cómo explicar estos avances?

Estos progresos demuestran el trabajo realizado por maestras y maestros, en las aulas con los estudiantes y el esfuerzo de madres y padres de familia, que han apoyado a sus hijas e hijos en sus tareas escolares.

Por su parte las autoridades educativas se han preocupado por la capacitación docente y han garantizado que niños y niñas cuenten con materiales educativos.

Si bien hemos avanzado, aún queda bastante por trabajar. Debemos tener presente que en Ayacucho un 65,4% de estudiantes no comprende lo que lee aún y 74,4% no puede resolver problemas matemáticos.

El gobierno regional tiene un desafío y una obligación con el pueblo de Ayacucho: apostar e invertir en la educación, al igual que lo han hecho regiones como Arequipa, Moquegua y Tacna que lideran el desarrollo educativo del país.



Evaluación Censal de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües

Algunas reflexiones

Vilma Flores y Epifania Lunasco
Educadoras de Educación Primaria de Tarea en Ayacucho

Cada año la Oficina de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación evalúa a nivel nacional el logro de aprendizajes de niños y niñas de segundo grado del nivel primario. Según el resultado, de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2014 hay una progresión importante de 43,5% en nivel satisfactorio de aprendizaje en Comprensión lectora y 25,9% en Matemática, evidenciando un ascenso de 10,5% y 9,1% en relación a la ECE 2013.

De igual manera, en el 2014 las y los estudiantes del cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües (EIB), fueron evaluados en comprensión lectora en 5 lenguas originarias (Awajún, Shipibo, Aymara, Quechua Cusco Collao, Quechua Chanca y castellano como segunda lengua) donde muestran resultados también en ascenso con relación al 2012.

Observando estos resultados, Ayacucho es una de las regiones que ha logrado mayor progreso, incrementando en un 12,8% en el nivel satisfactorio y disminuyendo en 8,1% en el nivel de inicio en Comprensión lectora; mientras que en Matemática en el nivel satisfactorio tuvo un incremento de 15,5% y una disminución de 22,3% del nivel de inicio.

En las provincias atendidas por TAREA los resultados muestran una progresión en el nivel satisfactorio en Comprensión lectora de 13,7% en Huamanga, 10,8% en Sucre y de 7,9% en Víctor Fajardo; y en Matemática de 16,5% en Huamanga, 14,1% en Sucre y de 0,3% en Víctor Fajardo, en relación al 2013.

Es alentador que estudiantes rurales hayan mejorado sus capacidades y competencias tanto en Matemática, como en Comprensión lectora en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, gracias al trabajo, compromiso y entrega de maestros y maestras en sus aulas.

Asimismo, ha sido esencial la intervención oportuna de las autoridades de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), el apoyo de padres y madres de familia y la intervención de instituciones como TAREA que apuestan por la EIB.

Estos resultados, nos invitan a reflexionar sobre la incidencia de la EIB en las instituciones educativas y seguir afinando nuestras herramientas técnico pedagógico con estrategias adecuadas buscando la continuidad y sostenibilidad de una educación pertinente para no vulnerar los derechos de niñas, niños y adolescentes y garantizar el cumplimiento del derecho a una Educación pertinente y con calidad.



La juventud ayacuchana luchando por una equidad de género

Ghelen Chipana López
Integrante de la Asociación Winay Warmi

Hace ya más de dos años que las organizaciones juveniles de mujeres de Huamanga, Ayacucho vienen realizando diferentes acciones para incidir en las políticas públicas que promuevan la equidad de género en todos los espacios de participación; es así que en marzo, mes de la mujer se conmemora las luchas y conquistas de las mujeres.

En el marco del día internacional de la mujer se realizó una movilización por las principales calles de Huamanga en coordinación con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil. Todas a una viva voz coreaban: “no queremos flores ni chocolates, exigimos derechos” con la finalidad de decirles a nuestras autoridades que tenemos muchos retos que trazarnos para alcanzar una verdadera equidad de género.

El 6 de marzo quedará en el recuerdo de muchas personas que presenciaron por primera vez una “alfombra roja”, realizado por la Federación de Mujeres Adolescentes y Jóvenes de la Región de Ayacucho, esto en protesta y rechazo a los casos archivados de las esterilizaciones forzadas a mujeres ayacuchanas; fue frente a la puerta del Poder Judicial, mujeres, todas vestidas de rojo, echadas en el piso levantaron carteles en los que se leía: “No a la violencia contra la mujer, déjanos decidir, no más feminicidio”, “¡Urgente! Política de reparaciones integrales para víctimas de esterilizaciones forzadas”, entre otros lemas.

Las organizaciones de mujeres también hemos emprendido esta lucha con más retos y nuevas conquistas.

Estas y otras acciones se vienen realizando para sensibilizar a la población ayacuchana de que aún existen brechas de género en nuestra sociedad y estamos en el compromiso de seguir trabajando para lograr una sociedad más justa y equitativa; por otro lado, exigir al Estado que cumpla los compromisos internacionales asumidos, pedir que rindan cuentas de los avances, logros y retos frente a la desigualdad, exigimos que todas y todos tengamos los mismos derechos y las mismas oportunidades.



Warmipas, qaripas allin kawsakuyninchikrayku



Zoila Gamboa García
Federación Regional de Mujeres Indígenas de Ayacucho- FEREMIA

Kay watapas, Federación Regional de Mujeres Indígenas de Ayacucho, organización nisqanmanta qinallam llamkaykamuchkaniku, llapan warmikuna kallpanchakuspa allin llaqtanchikpi kawsakunankupaq, hinallataq warmanchikkunata yachaywasimpi runasimipi utaq runasimita yachanankupaqpas. Kachkanraqmi sasachakuykuna, chaymi kay killakunapi llamkasqaykumanta willaykamusqaykichik.

Marzo killapiqa, llapan warmikunatam yuyarichiwanchik. Kay killa, pusaq punchawtam llapam warmipa punchawnin karqa, chayraykum FEREMIApi warmikunaqa qamutarqaniku imaynam kay patma suyunchikpi kawsakusqaykumanta. Kay punchawqa manam raymichakuyllachu kanan, aswanqa quñunakuspa yachapakunaykupa, qamutanaykupa, chaynallataq imaynam warmikunapa umallisqanta qawarinaykupa.

Hina kay killapitaqmi FEREMIApi warmikuna fajardumanwan, sucre llaqtaman asuykuspayku huk quñukunapi kamachikuqkunawan, imaynam patma suyupi umalliq warmikuna chaninchaymanta rimarirqaniku. Chaymi, llaqta wiñanampaq yanapakuq warmikunapa lliw ayllupa qayllampi sutincharqaku.

Aswanqa, llaqtanchikunapi sasachakuykunaqa kachkanraqmi, manaraq warmi qari hinaraqchu kawsakunchik, qarikunaraqmi puntapi kachkanu, warmiqa sarusqa, wakinqa maqasqa, llakipiraqmi kawsakunku. Chaymi, ñuqayku llaqtakunaman rispayku warmimasiykutaqa rimapayaniku, warmipas qaripas dirichunchikpi allin kawsakunanchikpaq.

Chaynam Feremiapi warmikunaqa, llapan warmikunata qayachiniku ama pisipaspas anchata llamkanankupaq, allin kawsakunapaq, hinalla rimarisqayku uyarisqa kanampaq, chaynallataq kamachikuqkunapas warmiwan qari allin kawsanampaq yanapakunankupaq.



¿Por qué trabajar Educación Intercultural Bilingüe en el nivel inicial en contextos urbanos?



Luz Flores Alvizuri
Educatora de educación inicial de Tarea en Ayacucho

En la provincia de Huamanga (Ayacucho), en las diferentes Instituciones Educativas, encontramos niños y niñas provenientes de otras provincias, distritos o comunidades de la región, o que sus madres y padres tienen distintos lugares de origen, con tradiciones culturales distintas; frente a esta realidad es responsabilidad de la escuela fortalecer la autoestima de la niña y del niño, su identidad personal, social y cultural, para generar autonomía y seguridad en sí mismo.

Es también, un reto para los y las docentes favorecer que niñas y niños, desarrollen sus habilidades sociales, conocimiento, valoración y práctica de su propia cultura y de otras que están presentes en su entorno, a través de experiencias y testimonios.

Tenemos que acercarlos a experiencias significativas de la sabiduría local, como: la artesanía, la música, la gastronomía, la agricultura, las fiestas tradicionales, los rituales, etc.; para afianzar los lazos interculturales, también debemos propiciar espacios de enseñanza-aprendizaje, para lograr un mayor acercamiento y comprensión, no sólo de la lengua de sus madres y padres, sino de la cultura de sus antepasados.

Por otro lado, la enseñanza intercultural bilingüe contribuye a construir una convivencia positiva en un pueblo pluricultural y multilingüe, y hace posible que todos y todas nos reconozcamos como ciudadanos y ciudadanas.

Trabajar educación intercultural bilingüe (EIB) en el nivel de Educación Inicial en contextos urbanos, implica repensar toda nuestra práctica docente y analizarla a la luz de las características socioculturales de niños y niñas a quienes acompañamos en su desarrollo.

Es un gran desafío que ha asumido TAREA en Ayacucho y que nos plantea revisar las competencias a desarrollar en niñas y niños, los contenidos a trabajar, las estrategias a utilizar y los criterios e indicadores que permitan su evaluación.

Con su Proyecto “Promoción del derecho de niños y niñas de 03 a 05 años a una educación que atienda su diversidad cultural”, busca acercar a través de la EIB a niños y niñas de 3 a 5 años en contextos urbanos al conocimiento y valoración de un mágico mundo intercultural.

El propósito de este proyecto es promover la igualdad de oportunidades en los aprendizajes de niñas y niños andinas y contribuir a su la formación sin prejuicios y con libertad para expresar sin temores o vergüenzas sus orígenes y la cultura de donde provienen.

