

Participación de padres y madres de familia en la acción tutorial



Dora Muñoz Medina
Directora de la I.E. "7 de Junio" Catalinayocc - Cangallo

Desarrollar la tutoría en la educación secundaria es un trabajo complejo, dado que en la adolescencia se presentan un conjunto de problemas que limitan la formación integral de las y los estudiantes, siendo un reto de los docentes tutores realizar el acompañamiento y atención, sea en forma personalizada o conjunta, a fin de mejorar ciertas actitudes negativas, en tanto vivimos en una sociedad violenta y con pérdida de valores que influye en el comportamiento de niñas, niños y adolescentes.

En la Institución Educativa "Siete de Junio" de Catalinayocc, del distrito de Chuschi, se torna aún más compleja trabajar la tutoría, dado que la idiosincrasia de madres y padres de familia muchas veces colisiona con la implementación de políticas institucionales, ya que temas, como sexualidad, paternidad responsable, el enamoramiento, son de interés de los adolescentes, aunque todavía son temas tabú para la sociedad ayacuchana, sumados a la falta de interés de algunos padres y madres de familia sobre cómo marchan sus hijos e hijas durante el año.

Este año nos propusimos incorporar en la acción tutorial a madres y padres de familia como agentes que cumplen también un rol importante en el proceso educativo. Este proceso se inició con la convocatoria a reuniones de aula, a las que acudía el 50% de tutores madres y padres de familia; frente a esto se coordinó con docentes de tutoría con quienes se realizó un proceso de sensibilización a fin de promover mayor participación de padres y madres de familia, lo cual se logró después de seis meses de arduo trabajo.

Ahora tenemos la satisfacción de contar con la presencia, tanto de padres y madres de familia en las diversas reuniones, como escuela de padres, en los talleres con participación de sus hijas e hijos, en la entrega de tarjetas de información y otras actividades; que les permiten ser participativos en la solución de problemas de sus hijas e hijos, también se ha logrado mayor frecuencia de visitas para indagar sobre los asuntos de la institución educativa. Estos espacios han ayudado a realizar un seguimiento al desarrollo de las y los estudiantes; hay mayor apoyo en el proceso de aprendizaje cognitivo y afectivo, que permitirá afirmar su desarrollo personal y social.

Si bien, todavía es difícil vincular familia – escuela y sostener una comunicación fluida e integral en el contexto educativo, un trabajo conjunto de sensibilización puede generar cambios, tanto en padres y madres de familia con relación a sus hijas e hijos y su proceso educativo, esto permitirá el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y actitudes, generar mayor confianza en los propios estudiante.



Minka

Trabajo colectivo a favor de la comunidad

Maestros y maestras
fortaleciendo la ciudadanía
para el cambio social

Ayacucho

AÑO I - Número 02

Enero 2015

Editorial

El Municipio Escolar es una organización representativa de las y los estudiantes, reconocida en la Ley General de Educación N° 28044, según el artículo 53° su finalidad es promover el ejercicio de la ciudadanía y democracia. Es un espacio formativo en el que las y los estudiantes hacen uso de sus derechos y responsabilidades, desarrollan habilidades sociales, se involucran en las decisiones de la escuela, sus opiniones son válidas y tomadas en cuenta.

En ese sentido, el Ministerio de Educación, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 067- 011-ED, mediante el oficio N° 035-2014-MINEDU/VMGP/DITOE dispuso el desarrollo de las elecciones de Municipios Escolares el 14 de noviembre a nivel nacional. Aunque fue un proceso donde los y las estudiantes participaron como sujetos sociales de derechos; sin embargo, la fecha y los momentos de este importante proceso, deberían adecuarse con la realidad cultural y social de cada escuela.

Este proceso tendría que ser aprovechado por las escuelas, antes, durante y después, para desarrollar aprendizajes y fortalecer la formación ciudadana de las y los estudiantes. Compartimos algunas recomendaciones con el fin de optimizar mejor los tiempos y momentos:

Antes del proceso, la escuela debe promover la elaboración de los planes de gobierno con propuestas concretas y realizables, orientadas a salvaguardar sus derechos; desarrollar debates alturados y respetuosos; hacer campañas reflexivas, sin repetir los vicios de la política tradicional de "un voto, un caramelo". Durante el proceso, debe ser una fiesta electoral en la que las y los estudiantes ejerzan su derecho al voto libre, democrático, reflexivo y sobre todo consciente; y después del procesos, todos los docentes deben analizar y reflexionar en el aula sobre las elecciones, en tanto los asesores acompañan y orientan la gestión, desarrollando en ellos capacidades de liderazgo democrático, trabajo en equipo, comunicación asertiva, rendición de cuentas, etc.

Formar buenos ciudadanos y ciudadanas es uno de los roles fundamentales de la escuela, ello se debe desarrollar en espacios reales de convivencia e interacción, y no sólo teóricamente.



Con el apoyo de:



Políticas educativas en tutoría desde la DREA



Teresa Quispe Sulca
Especialista de Tutoría y Orientación Educativa - DREA

El desarrollo de la tutoría es importante en la formación integral de las y los estudiantes, un espacio donde maestras y maestros están en la responsabilidad de brindar orientación en diversos temas y contribuir en la formación integral de niños, niñas y adolescentes en los tres niveles de Educación Básica Regular.

La tutoría es un espacio que ayuda al liderazgo y fortalecimiento de la participación ciudadana de las y los estudiantes. Este año desde la tutoría se ha promovido el proceso de elección de los Municipios Escolares que se realizó el día 14 de noviembre, se puso en práctica el ejercicio ciudadano de elegir a sus representantes para el próximo año.

Por otro lado, la tutoría es un componente que la Dirección Regional de Educación viene trabajando en coordinación con el Ministerio de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huanta, La Mar y Huamanga, a través de dos componentes "Educación, por una vida sin drogas" y "Familias fuertes" en 25 I.E. a través de sesiones de aprendizaje con docentes; el objetivo es reducir el consumo de drogas en estudiantes y fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Se desarrollan talleres de inducción para profesores, seguimiento a las sesiones, soporte pedagógico para docentes, instituciones educativas e intercambio de experiencias.

Asimismo, los líderes y las lideresas escolares quienes forman parte del Programa de Prevención de Drogas, vienen encabezando y participando en la solución de los problemas identificados a nivel de su I.E., estar al frente, buscar diálogo con las autoridades educativas o docentes es parte de su liderazgo y ejercicio ciudadano; y es el espacio donde las maestras y los maestros, deben involucrarse y permitir que sean escuchados.

Desde la Dirección, se brindan 12 sesiones y los 12 faltantes son programados por el tutor de acuerdo a las demandas del estudiantado; sin embargo, hay que insistir en que el tutor diagnostique las necesidades y demandas de sus estudiantes, para el cumplimiento de las sesiones de tutoría programadas durante el año.

Desde la DREA se hace posible para identificar a docentes que no le dan a la tutoría la importancia debida y desarrollan otras áreas o temas académicos en este horario; frente a estos hechos exigimos que se utilicen satisfactoriamente las sesiones de orientación de niños, niñas y adolescentes de nuestra región. Somos conscientes que estamos frente a un reto que desde la DREA esperamos lograr.



I Taller con docentes asesores de Municipios Escolares Hacia la construcción de un Programa de Formación Ciudadana Intercultural para Ayacucho



Rubén Prado Cisneros
Educador de Tarea en Ayacucho

En los últimos tiempos han proliferado muchos problemas sociales relacionados con el inadecuado ejercicio de la ciudadanía, llevando a un primer plano el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas de los y las estudiantes. Preparar a la persona para la vida ciudadana ahora es una preocupación y prioridad política del sistema educativo, para los profesionales, líderes e instituciones, como una propuesta a la solución de problemas que aquejan a la escuela y a la comunidad.

En ese camino, TAREA Asociación de Publicaciones Educativas, en coordinación con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de las provincias de Huamanga, Huanta, Cangallo y Fajardo vienen construyendo un Programa de formación ciudadana intercultural para Ayacucho, cuyos actores principales son docentes asesores de Municipios Escolares, líderes estudiantiles, autoridades educativas e instituciones que vienen promoviendo la formación ciudadana y participación de los y las estudiantes.

El propósito de este proceso es construir un instrumento que permita desarrollar una educación ciudadana pertinente, con carácter intercultural en nuestra región, donde los y las estudiantes conozcan y ejerzan sus derechos y deberes para una convivencia armoniosa con su entorno, que participen en la solución de problemas y las decisiones de la escuela y la comunidad.

En este sentido, se desarrolló el I Taller para elaborar el programa de formación ciudadana intercultural para Ayacucho, donde participaron maestras y maestros de la Red de Docentes Asesores de Municipios Escolares de las tres UGELs mencionadas, y la especialista de Tutoría y Orientación Educativa de la DREA. El taller se llevó a cabo en la ciudad de Ayacucho los días 30 y 31 de octubre de este año.

Esta reunión fue un espacio de fortalecimiento, involucramiento e interiorización de temas que permitieron entender mejor la ciudadanía intercultural y su proceso de construcción, ya que se reflexionó sobre el sentido de la ciudadanía, los aportes e impedimentos de la escuela, los componentes que siempre interactúan durante el ejercicio de la ciudadanía, los enfoques y propuestas que existen en torno a la educación ciudadana y las competencias ciudadanas.

Por otro lado, la reflexión personal y grupal, los debates y dinámicas participativas de interaprendizaje, permitieron interactuar y dinamizar las experiencias y vivencias de maestras y maestros, a partir del cual se propuso las capacidades y los contenidos temáticos para construir la malla curricular del programa de formación ciudadana.

Este fue un primer avance; sin embargo, quedan retos para profundizar los temas abordados, alinear su construcción hacia el sentido de ciudadanía intercultural, que no se limite solo al reconocimiento y a la valoración de las diferentes culturas, sino que es necesario comprender que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar en la construcción de la sociedad, interviniendo en los diversos espacios de decisión y la búsqueda del bien común.

