



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
FAJARDO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
FAJARDO



SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES
DE EDUCACIÓN
FAJARDO



PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE FAJARDO 2012-2027



Proyecto Educativo Local de la provincia de Fajardo

2012 – 2027



MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
FAJARDO



REPÚBLICA DEL PERÚ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
FAJARDO



SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES
DE EDUCACIÓN
FAJARDO

Proyecto Educativo Local de la Provincia de Fajardo 2012-2027. Propuesto por el Equipo Técnico del Proyecto Educativo Local de la Provincia de Fajardo, noviembre 2012.

Aprobado por:

- Ordenanza Municipal N° 012-2012-MPF-A/H, del 22 de noviembre de 2012, siendo **Alcalde de la Municipalidad Provincial de Fajardo el ingeniero Julio CHILLCCE JAYO.**
- Resolución Directoral N° 0929, del 28 de noviembre de 2012, siendo **Director de la Unidad de Gestión Educativa Fajardo (Región Ayacucho) el profesor Antonio HUAMÁN HINOSTROZA.**

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú 2013-00141.

Primera edición, 2000 ejemplares
Enero 2013.

© **Municipalidad Provincial de Fajardo**

Plaza Principal N° 125 Huancapi

Teléfono: (51 66) 831554

Correo: munifajardohpi@hotmail.com

Se permite la copia o la transmisión de partes o de toda esta obra sin requerir permiso previo; basta con citar la fuente.

Las ideas y opiniones contenidas en esta obra son de responsabilidad de los autores y no comprometen ni reflejan necesariamente la posición institucional de las entidades auspiciadoras:



Con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá, a través
de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI)



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

Canada

EQUIPO TÉCNICO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE LA PROVINCIA DE FAJARDO

COORDINADOR GENERAL: Eleuterio Huamaní Palomino.

SECRETARÍA TÉCNICA: Cesar Martí Palomino Cárdenas y Nicolás Páucar Misaico.

INTEGRANTES:

Adrian Quispe Quispe. *Regidor Municipalidad Provincial.*

Hugo Zenón Navarro Fernández. *Regidor Municipalidad Provincial.*

Dulia Lozano Noa. *Sub Gerencia de Desarrollo Social Municipalidad Provincial.*

Teófilo Enciso Palacios. Director de AGPI UGEL Fajardo 2012.

Francisco De la Cruz Fernández. *Docente de Educación Primaria.*

Prudencia Torres de la Cruz. *Representante de Directores de Educación Inicial.*

Flor Gudelia Mori Villanueva. *Representante PRONOEI Fajardo.*

Abraham Phocco Fernández. *Representante de Directores de Educación Primaria.*

Cosme Gerardo Palomino Cárdenas. *Representante de Directores de Educación Secundaria, Zona Norte.*

José Lindon Espinoza Lope. *Especialista UGEL Fajardo.*

Raúl Edgardo Ayala Granado. *Especialista UGEL Fajardo.*

Cirila Alejandrina Quispe Palomino. *Docente nivel primario.*

Julio Pomahuacre Rivera. *Director AGPI UGEL Fajardo 2011.*

Kattia Huamaní Pariona. *UGEL Fajardo.*

Javier Hinostroza Noa. *Secretario General SUTE Fajardo.*

Eleuterio Caritas Morales. *Docente del nivel secundario.*

Bernabé Ricardo Gonzales Chancos. *SUTE Fajardo.*

Edith Conde Tinco. *Docente Educación Secundaria.*

Elbia Tatiana Avilés Bonilla. *IPAC.*

Karina Jesus Atoche Chira. *Representante Centro de Emergencia Mujer Fajardo.*

Maribel del Castillo Jorge. *Promotora del Centro de Emergencia Mujer.*

DIRECTOR DE UGEL FAJARDO:

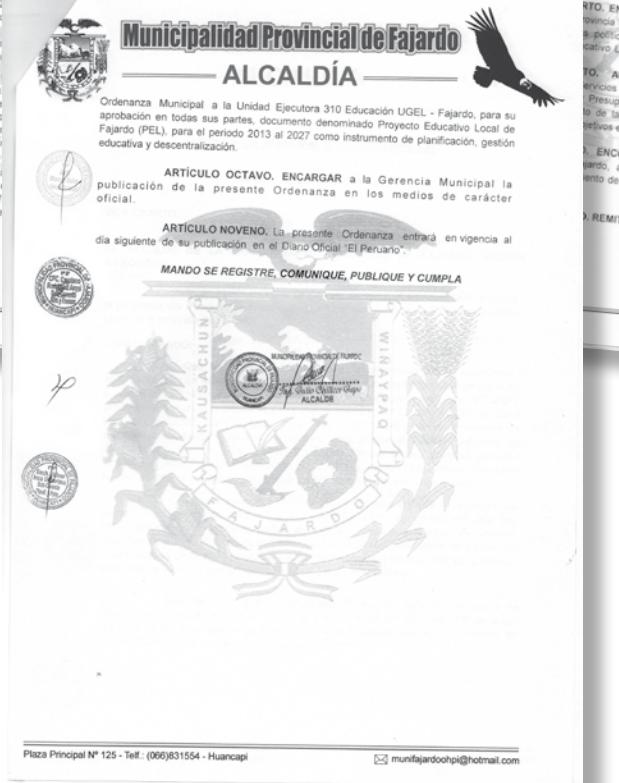
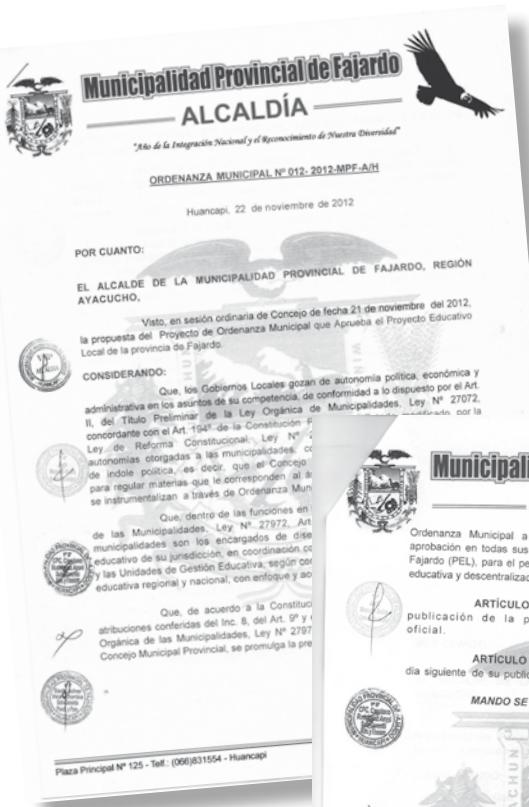
Lic. GUILLERMO A. HUYHUA QUISPE (2011).

Prof. ANTONIO HUAMÁN HINOSTROZA (2012).

ASESORÍA TÉCNICA DE TAREA:

Rony Crisostomo Arquiñego (2011), Derly Casapia Valdivia (2012) y Arturo Miranda Blanco (2011).

Ordenanza de la Municipalidad Provincial de Fajardo



Resolución Directoral de la Unidad de Gestión Educativa Local de Fajardo

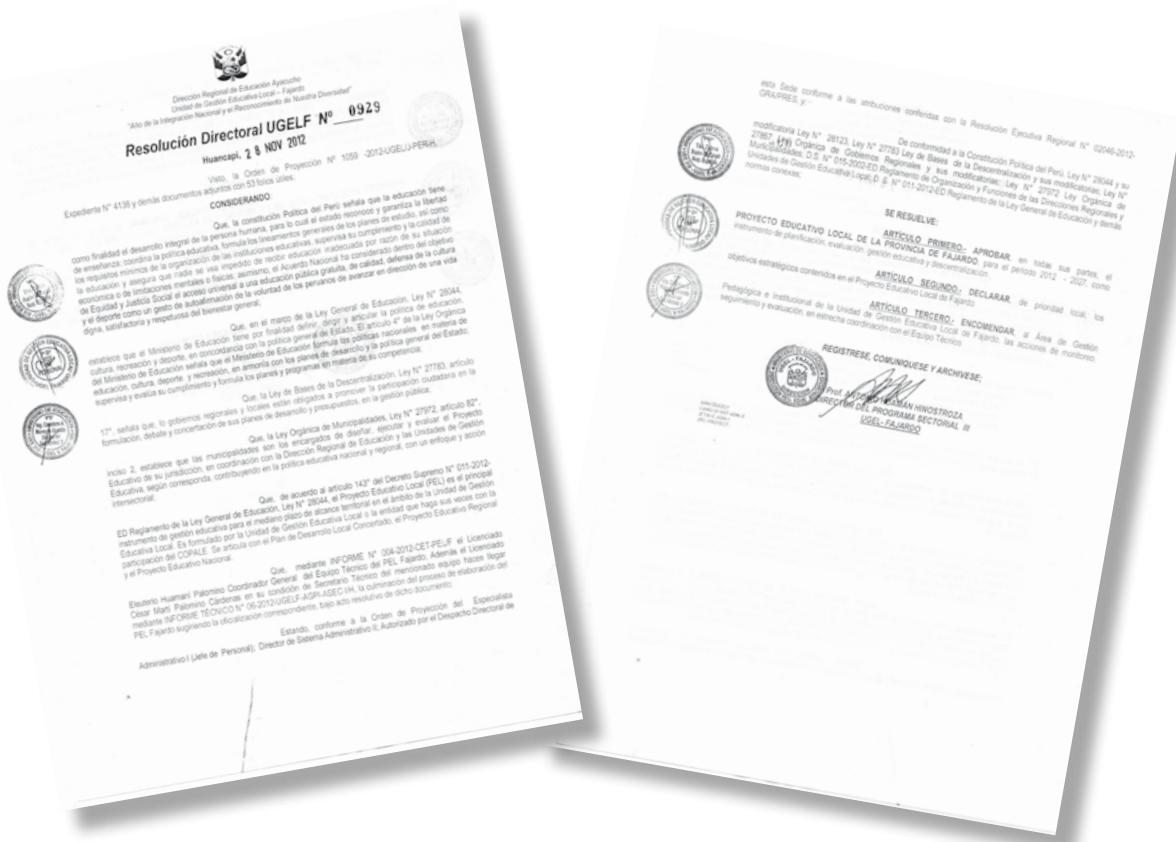


TABLA DE CONTENIDO

Presentación	7
1. Marco de políticas educativas	9
2. Historia local de Fajardo.....	19
3. Información geográfica, demográfica y principales indicadores socioeconómicos	25
4. Potencialidades para el desarrollo educativo de la provincia.....	39
5. Perfil educativo local e indicadores más críticos de nivel local.....	49
6. Visión provincial de la educación	65
7. Enfoques que orientan el desarrollo del PEL	66
8. Eje 1: Primera Infancia.....	71
9. Eje 2: Infancia y Adolescencia.....	73
10. Eje 3: Jóvenes y Adultos	77
11. Eje 4: Docentes	81
12. Eje 5: Comunidad Educadora	85

PRESENTACIÓN

La formulación del Proyecto Educativo Local (PEL) Fajardo, fue producto de las reflexiones acerca del tipo de educación que se espera y pensar aquello que es necesario para que esa educación se haga realidad para todas y todos los estudiantes de las instituciones educativas desde el escenario local, destinado a que la formación y la educación de nuestros educandos no siga los caminos abstractos sin propósitos claros; por cuanto el trabajo del PEL Fajardo fue el espacio de diálogo y concertación democrática de cada uno de los actores educativos en estrecha correlación con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y Proyecto Educativo Regional (PER).

Fajardo, provincia depositaria de un legado histórico milenario, demanda comprender y proponer alternativas claves de su realidad educativa, sin abandonar la sintonía peculiar de su identidad, en correlación con la visión de la región y las influencias educativas externas. Los siglos de impedimento y extirpación de la cultura andina, no han logrado borrar la carga cultural que ostentamos.

La educación desde la cosmovisión andina, la formación del niño focalizado en un medio natural, familiar y agrario; afirma, que aprendan habilidades y actitudes en intercomunicación y haciendo actividades en la comunidad; por ello las características de la educación intercultural y su importancia, considerándolo como una herramienta eficaz para superar las viejas taras que carga nuestra sociedad: la discriminación y exclusión.

Fajardo ante el impacto de oportunidades perdidas, tendrá que ir más allá de las construcciones de fierro y cemento; es imperativo iniciar la cimentación de habilidades, destrezas y actitudes sólidas en lo personal, eficacia en la acción profesional y logro de pertinencia en el desarrollo cívico y político en los niños y jóvenes, del que demandamos pleno liderazgo en distintas ramas, disciplinas y actividades humanas que son las verdaderas bases y columnas del desarrollo de un pueblo.

Finalmente el Proyecto Educativo Local, es resultado de un trabajo abrumador y consensuado entre autoridades, representantes de las instituciones públicas y privadas, directores, docentes, padres de familia y estudiantes de la provincia, elaborado y sistematizado por el Equipo Técnico Provincial, que pasó por diferentes etapas de trabajo, siendo lo más relevante el recojo de información, la elaboración de la visión y las políticas de manera descentralizada en los 11 distritos; el tratamiento de la información

y por último la validación ejecutada en 3 distritos que albergaron a los actores de los distritos aledaños, por ello este documento será un instrumento eficaz para mejorar el derecho a la educación en nuestra provincia de Fajardo.

Lic. ELEUTERIO HUAMANÍ PALOMINO
Coordinador PEL Fajardo

1. MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Plan de Acción de Educación para Todos (EPT)

Los principios sobre los cuales se funda el Plan de Acción de EPT parten de entender a la educación como un derecho universal, inherente al ser humano y por lo tanto, obliga al Estado y a la sociedad civil a asegurar un servicio educativo de calidad e igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos. Mediante este enfoque se garantiza la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia, calidad y trato en el sistema educativo, contribuyendo a reducir la exclusión y la pobreza.

La educación también debe promover la conciencia moral de las personas, una ética que se ejerza en el espacio público, y que forme una sociedad sustentada en la verdad, la justicia, la libertad, la solidaridad, la paz, la responsabilidad y el respeto. Se trata de referentes y principios éticos que se traducen en relaciones de tolerancia y convivencia, y en la valoración de saberes y sistemas de vida de las múltiples culturas del país y el mundo.

En ese sentido la educación reconoce y asume las características afectivas y cognitivas de los individuos y de los grupos sociales, así como las particularidades locales, regionales y nacionales, y se transforma pertinente para incorporar y adecuar los aportes del pensamiento filosófico, y el desarrollo científico y tecnológico. Desde la perspectiva del desarrollo humano sustentable promueve el reconocimiento hacia el derecho a la vida y al ser humano como parte de los sistemas ecológicos, e impulsa una conciencia ambiental de respeto, cuidado y conservación del entorno natural.

El marco de democracia y participación, dentro del que se desarrolla la educación, concierne a toda la sociedad y asume el respeto irrestricto por los derechos humanos, por la libertad de conciencia, de pensamiento y de opinión; comprometerse con el ejercicio pleno de la ciudadanía y acatar la voluntad popular. La educación fomenta la identidad nacional y el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona en sus múltiples expresiones y en su capacidad de reconocer la trascendencia de los actos humanos.

Acuerdo Nacional

El ámbito nacional, desde el 2002 se planteó el denominado *Acuerdo Nacional*, lo cual constituyó un primer esfuerzo de concertación entre representantes del Estado y la Sociedad Civil que se plasmó en una visión compartida de país futuro. Precisamente la décimo segunda política del Acuerdo Nacional así como la Ley General de Educación constituyen el fundamento legal que dio sentido a la formulación del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

Este Acuerdo, plantea la siguiente política para la educación nacional:

Garantizar el acceso universal a una educación integral de calidad orientada al trabajo y a la cultura, enfatizando los valores éticos, con gratuidad en la educación pública, y reducir las brechas de calidad existentes entre la educación pública y privada, rural y urbana, incorporando la certificación periódica de las instituciones educativas, el fortalecimiento y la revaloración de la carrera magisterial e incrementando el presupuesto del Sector Educación hasta alcanzar un monto equivalente al 6% del PBI.

Plan Bicentenario

El Plan Perú 2021 llamado también Plan Bicentenario plantea la siguiente visión de futuro compartida para el Siglo XXI:

Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos sus habitantes tienen una alta calidad de vida, con iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Tenemos un Estado moderno, descentralizado, eficiente, transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía.

Nuestra economía es dinámica, diversificada de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país favorece la inversión privada y la innovación, e invierte en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial; se han erradicado la pobreza y la pobreza extrema, existen mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social y los recursos naturales se aprovechan en forma sostenible, manteniendo una buena calidad ambiental.

Eje estratégico	Objetivos Nacionales	Lineamientos de Política
Derechos fundamentales y dignidad de las personas	Plena vigencia de los derechos fundamentales y de la dignidad de las personas.	1. Derechos humanos 2. Democratización 3. Justicia 4. Promoción de la equidad
Oportunidades y acceso a los servicios	Igualdad de oportunidades y acceso universal a los servicios básicos.	1. Educación 2. Salud y seguridad social 3. Seguridad alimentaria 4. Servicios básicos de vivienda 5. Seguridad ciudadana
Estado y gobernabilidad	Estado democrático y descentralizado que funciona con eficiencia al servicio de la ciudadanía y del desarrollo, y garantiza la seguridad nacional.	1. Reforma del Estado 2. Gobernabilidad 3. Relaciones exteriores 4. Seguridad nacional
Economía, competitividad y empleo	Economía competitiva con alto nivel de empleo y productividad.	1. Política económica 2. Estructura productiva 3. Competitividad e integración a los mercados globales 4. Innovación y tecnología 5. Empleo

Eje estratégico	Objetivos Nacionales	Lineamientos de Política
Desarrollo regional e infraestructura	Desarrollo regional equilibrado e infraestructura adecuada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de las distintas circunscripciones regionales. 2. Promoción de la planificación regional. 3. Transformación de las cuencas hidrográficas como medio para lograr una eficaz gestión regional. 4. Mejoramiento de la inclusión social de la población marginada. 5. Fomento de la alianza público-privada para lograr la inversión en infraestructura y servicios básicos. 6. Desarrollo de ciudades intermedias para evitar el centralismo. 7. Desarrollo de programas y proyecto de desarrollo regional. 8. Diversificación de la base productiva regional.
Recursos naturales y ambiente	Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la biodiversidad, con un ambiente que permita una buena calidad de vida para las personas y la existencia de ecosistemas saludables, viables y funcionales en el largo plazo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración del patrimonio natural, con miras a su aprovechamiento sostenible. 2. Fomento de la investigación sobre el patrimonio natural y las prácticas ancestrales de manejo de recursos y reducción de la vulnerabilidad. 3. Promover e incentivar la producción, el biocomercio y el uso de energías renovables.

Proyecto Educativo Nacional (PEN)

El Proyecto Educativo Nacional marcó un hito en la educación del país puesto que por primera vez se han establecido un conjunto de políticas de Estado concertadas con visión de mediano y largo plazo para atacar el complejo problema de la educación en el país.

El PEN, contiene una concepción educativa, así como los propósitos normativos y la estrategia política de desarrollo educativo. Los Objetivos Estratégicos del Proyecto Educativo Nacional que marcan la pauta para articular esfuerzos por una educación de mayor calidad y equidad desde los espacios regionales y locales. Se plantea la siguiente visión al 2021:

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.

Objetivos	Resultados de cada objetivo
1. Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.	1. La primera infancia es prioridad Nacional. 2. Trece años de buena educación sin exclusiones.
2. Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.	1. Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional. 2. Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito.
3. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.	1. Sistema integral de formación docente. 2. Carrera Pública Magisterial renovada.
4. Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.	1. Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de la ciudadanía. 2. Educación financiada y administrada con equidad y eficiencia.

Objetivos	Resultados de cada objetivo
5. Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="801 255 1500 319">1. Renovado sistema de educación superior articulado al desarrollo. <li data-bbox="801 335 1500 366">2. Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo. <li data-bbox="801 382 1500 446">3. Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos.
6. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="801 455 1500 519">1. Gobiernos locales democráticos y familias promueven ciudadanía. <li data-bbox="801 535 1500 598">2. Empresas, organizaciones y líderes comprometidos con la educación. <li data-bbox="801 614 1500 678">3. Medios de comunicación asumen con iniciativa su rol educador.

Proyecto Educativo Regional de Ayacucho (PER-A)

El PER-A, es un documento de gestión educativa regional, que ha sido elaborado de forma participativa y aprobado por el Gobierno Regional a finales del 2006, plantea la siguiente visión para la educación ayacuchana:

Todos los ciudadanos y ciudadanas de la región de Ayacucho, empoderados en sus valores históricos y culturales andinos, ejercen su derecho a una educación gratuita, integral y de calidad, pertinente en términos de diversidad cultural, lingüística y ambiental, que responde a las demandas y necesidades de los contextos de cambio social y desarrollo humano. Una educación articulada en las etapas, niveles, programas y otras formas alternativas de educación que responde a las demandas y potencialidades para formar hombres y mujeres fortalecidos en valores éticos, críticos, creativos, innovadores, constructores de una sociedad democrática para la paz y el desarrollo.

Plantea seis objetivos estratégicos, que responden a la problemática ubicada en la región:

1. **Una educación intercultural y bilingüe para Ayacucho** la educación intercultural debe formar personas capaces de reconocer y valorar el carácter pluricultural, pluriétnico y multilingüe de la sociedad peruana como riqueza y recurso para el desarrollo.

2. **Una educación rural para el desarrollo y la transformación social** se debe lograrla superación de la exclusión, impartiendo una educación de calidad, pertinente, dirigida a la producción, que cambie la percepción de las comunidades sobre la educación y comprometa al poblador rural en los cambios de la escuela.
3. **Una gestión educativa ética, autónoma, participativa y eficiente** que el sistema educativo se integre a los procesos de descentralización y desconcentración de la gestión pública, generando una cultura evaluativa en todos los actores del sistema educativo, entendiéndose la evaluación como un proceso permanente que aporte al mejoramiento del desempeño docente y de la calidad educativa, a través de capacitaciones permanentes y no como un proceso de carácter sancionador o punitivo.
4. **Una educación democrática y de calidad** educación regional sea inclusiva y equitativa para construir una sociedad democrática, que garantice el ejercicio de los derechos fundamentales que hacen al hombre y la mujer libres.
5. **Una educación para la revaloración y formación docente, que garantice la calidad educativa** la formación de las y los profesionales de la educación debe estar orientada en el espíritu de la identidad nacional, regional y local, como en los valores de la cultura de paz, la solidaridad y el humanismo, que se expresen en cambios de actitud en una perspectiva intercultural.
6. **Una educación para el desarrollo regional** focalizando la atención en el desarrollo del ser humano, el cual debe ser integral, en sus dimensiones económica, política, social y cultural.

Plan de Mediano Plazo en Educación 2011-2016

El Plan de Mediano Plazo 2012-2016 es un esfuerzo colectivo del Gobierno Regional, autoridades educativas, sociedad civil y organizaciones de base de Ayacucho. Se trata del primer instrumento de planificación regional para implementar el Proyecto Educativo Regional de manera sistemática y organizada, desarrollado en diversos talleres a nivel regional, en los cuales se priorizaron seis políticas educativas. Esta priorización es el primer paso para lograr un alineamiento programático y presupuestario en el marco del PER y las políticas nacionales.

Las políticas priorizadas son:

Política Priorizada 1: Atención Integral a la Primera Infancia.

Objetivo: Ampliar la cobertura de atención integral con calidad y pertinencia cultural y sociolingüística de la región para niños y niñas de 0 a 05 años (I y II Ciclos).

Estrategias:

- Diseño e implementación del programa de atención integral a niños y niñas menores 03 años.
- Ampliación de cobertura del programa Wawa Wasi.
- Ampliación de cobertura con calidad del programa de intervención temprana para niños y niñas con necesidades especiales (PRITE).
- Programa de ampliación de cobertura de niños de 3 a 5 años.
- Programa de fortalecimiento de capacidades a docentes de Educación Inicial.
- Programa de mejoramiento de los PRNOEIS en la región Ayacucho.

Política priorizada 2: Atención a estudiantes de poblaciones bilingües y rurales de EBR.

Objetivo: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las poblaciones bilingües y rurales a través del acceso a una educación intercultural bilingüe de calidad.

Estrategias:

- Sensibilización a los actores educativos a través de una estrategia regional de comunicación.
- Formación de docentes en servicio en EIB y atención a escuelas multigrado con acompañamiento pedagógico.
- Participación amplia de los padres de familia, la comunidad, las organizaciones de base y de la sociedad civil.
- Participación intersectorial para la atención integral de niños y niñas que van a la escuela.
- Sistema de información regional para la EIB.
- Organización de equipos de especialistas en la DRE y UGEL y dotación de normas regionales adecuadas para la EIB.
- Elaboración y dotación oportuna de materiales educativos y didácticos pertinentes y centros de recursos para el aprendizaje (CRA).
- Creación y fortalecimiento de las redes de escuelas bilingües y rurales.

Política Priorizada 3: Atención a los jóvenes y adultos para garantizar su derecho a la Educación.

Objetivo: Mejorar el Acceso, cobertura y logros de aprendizajes de Jóvenes y Adultos teniendo en cuenta su cultura, necesidades y expectativas para que aporten al ejercicio de su ciudadanía y el desarrollo productivo local y regional.

Estrategias:

- Mejorar el acceso y la calidad educativa de los jóvenes y adultos, teniendo en cuenta su cultura, necesidades y expectativas para que aporten al ejercicio de su ciudadanía y el desarrollo productivo local y regional.
- Mejorar las capacidades pedagógicas y sociales del docente con manejo curricular pertinente para atender con calidad y pertinencia la formación de jóvenes y adultos a través de un programa de formación docente continua.
- Brindar ambientes adecuados y cálidos, como el mejoramiento de infraestructura, materiales educativos y equipamiento para mejorar las condiciones de aprendizaje.
- Jóvenes y adultos acceden a la EBA y CETPRO al ciclo correspondiente de acuerdo a sus competencias
- Alfabetizar a jóvenes y adultos.

Política priorizada 4: Diseño Curricular Regional de Educación Básica Regular con enfoque intercultural bilingüe y ambiental.

Objetivo: Construir e implementar participativamente el Diseño Curricular Regional Diversificado, con enfoque intercultural, bilingüe y ambiental, con énfasis en el desarrollo de capacidades creativas, productivas y emprendedoras.

Estrategias:

- Conformación y capacitación de la Comisión, del equipo técnico y la elaboración de la hoja de ruta para el Diseño Curricular Regional.
- Determinación del marco teórico y enfoque para el DCR de la EBR con enfoque EIB.
- Elaboración participativa del diagnóstico para la determinación de las necesidades, demandas y potencialidades educativas.
- Definición de los propósitos, principios y lineamientos del DCR de la EBR con enfoque EIB.
- Construcción de los programas curriculares por niveles y áreas de la EBR con enfoque EIB.
- Validación del DCR en campo en los distritos: San Pedro (Lucanas), Jesús Nazareno (Huamanga) y Santa Rosa (La Mar).

- Oficialización y difusión del DCR en toda la región.
- Generalización de la aplicación del DCR.

Política Priorizada 5: *Sistema Regional de Formación de Docentes en Servicio.*

Objetivo: Mejorar el desempeño de los maestros y maestras en servicio para el desarrollo de una educación pertinente y de calidad y lograr que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes.

Estrategias:

- Sensibilización a actores regionales a través de un plan de comunicaciones.
- Modelado del Sistema Regional de Formación Docente: formulación participativa del programa de formación docente.
- Implementación del sistema:
 - Formación de Formadores y docentes de nivel Inicial
 - Formación de Formadores y docentes de nivel Primaria
 - Formación de Formadores y docentes de nivel Secundaria
- Mantenimiento del sistema.

Política Priorizada 6: *Fortalecimiento de la Gestión Educativa Regional.*

Objetivo: Implementar una gestión educativa moderna, descentralizada, participativa, eficiente y eficaz orientada al logro de los aprendizajes que pone a la Institución educativa como la primera y principal instancia de gestión.

Estrategias:

- Construcción y validación de un modelo de gestión descentralizada a partir de la IIEE.
- Constitución y fortalecimiento de instancias y espacios de participación: COPARE, COPALE, CONEI y Municipios Escolares.
- Articulación de los Instrumentos de Gestión con los lineamientos de política Nacional y regional
- Formulación e implementación a un Plan de seguimiento al cumplimiento de las normas de participación.
- Garantizar el Financiamiento a través de diversas fuentes.
- Fortalecimiento de capacidades de los servidores públicos de la DREA, UGEL y directores de las IIEE
- Fortalecimiento de las Redes Educativas Rurales.

2. HISTORIA LOCAL DE FAJARDO¹

La provincia de Fajardo se ubica en la parte central del departamento de Ayacucho, tiene como capital la ciudad de Huancapi y su creación política data desde el 14 de noviembre de 1910.

La reconstrucción histórica desde sus inicios choca con la escasez de datos y estudios desde el periodo lítico, pero si se tiene certeza de la presencia de asentamientos humanos que se han sucedido en el territorio. Es posible hallar en todo el territorio fajardino restos arqueológicos de los hombres más antiguos o después que “Huamanilla” y “Kuyaqmachay” en Huancapi y Sarhua respectivamente, encontrado fragmentos de artefactos líticos, así como la ocupación de los terrenos altos de las punas de Sarhua específicamente en la cueva de “Kuyaqmachay” y en la estancia “Sucia”, con una antigüedad de 7 mil años antes de Cristo.

La ocupación de Fajardo continua con la presencia Wari, aproximadamente, entre los años 600 a 1000 d.C., a pesar de no existir señales arqueológicas visibles, por su expansión y dominio territorial, se podría asegurar que el territorio fajardino estuvo ocupado por el imperio Wari, porque toda la región de Ayacucho, por el norte hasta Lambayeque y Cajamarca, por el sur hasta Cuzco y Arequipa, fue dominado por esta nación urbanista. En Huancapi, en los lugares denominados “Pucara”, “Sumaq Rumi”, “Pumara” y en Cayara, “Piteqasa”, existen restos arqueológicos de la cultura “Wari”. Posterior a la caída de Wari (entre los años 800 a 1400 d.C.), los Chancas² llegan a asentarse en diversas zonas, priorizando, según los arqueólogos, las cuencas hidrográficas³.

Durante el periodo Inca, posterior a la batalla de Yahuarpampa, Pachacutec anexa los territorios formando el Tahuantinsuyo. Fajardo, en esta época aunque no existía como tal, territorialmente estaba subyugado por el Chinchaysuyo que tenía como centro de administración regional a Vilcashuamán. Las

¹ Adaptado de: Palomino Cárdenas, César Martí (2005). **Fajardo, cultura e historia**. Huancapi, Fajardo. Ayacucho – Perú.

² Esta civilización empleó la forma circular en la construcción de sus viviendas, asentamientos más generalizados habrían sido de pequeñas aldeas, aproximadamente de 100 familias que habitaron espacios de difícil acceso como cumbres y laderas de los cerros, para optar acciones defensivas ante eventuales ataques (Luis G. Lumbreras “Historia del Perú”).

³ Los principales grupos se dividen en Asquipata, Apongo y Canaria, específicamente, en el valle del Sondondo poblaron “Los Rucanas”; en Huancasancos, Sarhua, parte de Vilcanchos y Huamanquiquia, los “Huancas-Carachas” (J. Earls 1981), en los actuales distritos de Alcamenca, Huancapi, Huancaraylla, Colca, Cayara y Hualla se asentaron los Huancas (Gonzales Carré 1988).

ruinas arqueológicas incas de Asquipata y Apongo son la evidencia más clara sobre la presencia inca en Fajardo.

La invasión española al Tahuantinsuyo en 1532, abre un capítulo de sometimiento y de cambios a nivel político, social y económico productivo⁴. En lo que respecta a demarcación territorial los españoles implantaron nuevas formas de división política, eliminando los suyos. La primera división territorial que impusieron fueron las encomiendas⁵ que duró de 1532 a 1542; aquélla tenía la categoría de una actual provincia y los cacicazgos, como distritos. A principios de 1559, bajo la administración del Licenciado Lope García De Castro, se dividió el virreinato en obispados que tenía categoría de una provincia actual. El obispado de Huamanga estaba conformado por los corregimientos de Andahuaylas, Angaraes, Castro Virreina, Huamanga, Huanta, Lucanas, Parinacochas y Vilcashuamán con diez curatos, siendo: Vilcashuamán (capital), Carapo, Colca, Chuschi, Hualla, Huambalpa, Ocros, Paras, Sancos y Cangallo.

Durante la guerra por la independencia nacional los pobladores de este territorio participaron activamente en la lucha de la independencia. En 1805 el pueblo de Tiquihua se levanta contra el párroco doctrinario de Hualla Don José Balmaceda y sus hijos por los cobros excesivos de tributos y despojo de tierras⁶. Asimismo, 1923 a órdenes de los generales españoles, los “iquichanos” (huantinos defensores de la Corona Real) al no poder ingresar por Cangallo, incursionan por Vilcashuamán al territorio del actual distrito de Hualla desatándose un enfrentamiento entre “iquichanos” y el ejército huallino denominado “Verde Llaqe” que defendían la causa libertadora del Perú, al mando de Tomás Yanque, Gabriel Namqa

⁴ La invasión produce a nivel macro la desestructuración política, social y económica por la cual el imperio Inca sometía a las demás sociedades. Lo más resaltante de este periodo de crisis es la desestructuración a nivel de cosmovisión, pues es las creencias y tradiciones fueron utilizados por los españoles para consolidar su dominación política y social. A nivel micro en los poblados alejados del poder central instaurado, las tradiciones y formas de la cosmovisión andina continuaron reproduciéndose, es mas fueron en contra de los postulados que la corona y la iglesia dictaminaban, una muestra de ello lo apreciamos en la danza de resistencia indígena denominada TaquiOncoy. A nivel económico se tiene un cambio significativo, pues según Rugiero Romano la Invasión trae consigo el intercambio de tecnología y de animales de tracción lo cual genera la producción a gran escala.

⁵ La encomienda era una institución colonial, la cual consistía en la entrega de tierras más indios a los soldados que participaron en la invasión del Tahuantinsuyo. El encomendero tenía entre otras funciones el cuidar a los naturales a su cargo y asegurar el proceso de evangelización de los mismos.

⁶ Pero no todos estuvieron a favor de la independencia, un ejemplo de ello son los Iquichanos, según Cecilia Méndez, este poblado se negó a la independencia debido a la perdida beneficios económicos como sociales, mientras que la república “homogenizo” a toda la población.

y Tomás Vilches derrotando a los “iquichanos”, por ello el libertador Simón Bolívar el 16 de abril de 1828 la reconoce como “Benemérita Villa San Pedro de Hualla.

El General San Martín, el 21 de octubre de 1820, expidió un Decreto Supremo, según el cual las intendencias se convierten en departamentos, los partidos en provincias y los curatos en distritos compuestos por parroquias y anexos. El Departamento de Ayacucho estaba conformado por diferentes provincias entre ellos Cangallo. En estos años, el territorio fajardino pertenecía a esta provincia.

En 1850, cuando se dicta la ley transitoria de elecciones municipales y la ley del registro cívico sancionado el 2 de enero 1867, en el primer y segundo régimen del presidente Ramón Castilla y después con la publicación del Atlas Geográfico del Perú 1856, el departamento de Ayacucho contaba con algunas provincias entre ellas Cangallo, que estaba conformado, además de su capital del mismo nombre, por los distritos de Canaria, Colca, Hualla, Huancaraylla y otros.

La ley Nro. 1306 del 14 de noviembre de 1910, hace que la provincia de Cangallo se divida en dos, surgiendo la nueva provincia de Fajardo, teniendo como capital el pueblo de Huancapi, con los distritos de Canaria, Hualla, Colca, Huancaraylla, Sarhua, Vilcanchos; creándose posteriormente los distritos de Huamanquiquia, Apongo, Cayara, Alcamenca y Asquipata.

Desde el año 1980 el Perú fue convulsionado por las acciones de violencia armada, cuyo objetivo, tal como lo dieron a conocer a través de múltiples publicaciones, era la destrucción del Estado y del régimen político y económico vigente. De allí que proclamaran abiertamente el uso de la violencia en todas sus formas y modalidades.

Sendero Luminoso eligió los departamentos de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac como su principal zona de operaciones porque estos concentran la masa campesina más pauperizada del país. En Ayacucho, las provincias de Cangallo, Fajardo, Vilcashuamán, Huanta y La Mar fueron las zonas donde la actividad terrorista tuvo mayor intensidad desde 1980 al 2000.

Según la Comisión de la Verdad y Reconciliación Nacional (CVR) el PCP-SL tuvo una presencia temprana en las provincias de Cangallo, Vilcashuamán y Fajardo, pero no incursionó en el escenario político en forma solitaria pues tuvo que competir con otros partidos y grupos políticos para ganar el control de la zona. La atracción hacia un discurso político que apostara por la “transformación del país y la revolución” no era un hecho desconocido en la zona; con el incremento de las expectativas económicas y sociales de parte, sobre todo, de maestros y estudiantes.

Asimismo, la CVR ha logrado determinar que integrantes de Sendero Luminoso y el Ejército han cometido graves violaciones contra los derechos humanos en agravio de los habitantes de los diferentes distritos de Fajardo, desapareciéndolos y torturándolos. Las primeras acciones violentas del PCP-SL, llevadas a cabo desde 1980 en cumplimiento de su decisión de iniciar la guerra, sucedieron en esta zona, considerada por la organización subversiva como el Comité Zonal Cangallo-Fajardo (CZCF), el comité principal encargado de los comités regionales de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. En el CZCF comenzó el PCP-SL su proyecto de subversión; aquí ensayó sus propuestas de organización de un nuevo Estado y su estrategia de conquistar bases de apoyo. Logrando el apoyo de muchas comunidades y pueblos, pero también se enfrentó desde el inicio al rechazo de otros. En respuesta, en este proceso el Ejército peruano ingresó desde 1983 a las diferentes comunidades encontrándose la población entre dos fuegos, concentrando, entre estos años, un alto índice de acciones de violencia y de muertos.

Cronología de la violencia según informe de la CVR sin embargo hay testimonios no publicados que dan cuenta de más hechos de violencia de parte de Sendero y Fuerza Armada.

1981/10	El gobierno decreta el estado de emergencia en cinco de las siete provincias de Ayacucho (Huamanga, Huanta, Cangallo, La Mar y Fajardo).
1982/7	Asesinato de comuneros en Hualla, Fajardo. Cinco encapuchados vestidos de civil llegaron al lugar, identificaron y asesinaron a autoridades en la plaza. A raíz de esto, los sinchis incursionaron en varias oportunidades.
1982/12	Secuestro de Valentín Loayza Cuya-Tiquihua/Hualla, Fajardo. Miembros del PCP-SL lo sacaron de la escuela. Entre 1983 y 1984 Tiquihua estaba bajo el mando de los «desconocidos» (PCP-SL), por lo que se establecieron bases militares en Tiquihua, Hualla y Chincheros.
1983/1	Asesinato de pobladores de Llusita por el PCP-SL.
1983/1	Masacre en Umasi, Fajardo. Cerca de 55 senderistas se habían instalado en la escuela del lugar. Luego llegaron los militares y se produjo un enfrentamiento. Los senderistas fueron asesinados y los pobladores sacados de sus casas y obligados a cocinar y trabajar para los militares. Con los militares se encontraban cinco jovencitas (entre 10 y 18 años) que fueron violadas y asesinadas.
1983/1	Asesinato de doce personas en Vilcanchos, Fajardo, por el PCP-SL.
1983/4	Asesinato colectivo en Llusita, Fajardo, por el PCP-SL.
1983/4	Desaparición de cuatro comuneros en Circamarca, Fajardo, por ronderos de Llusita y militares de la base de Cangallo. Se acusó a los pobladores del lugar de ser los culpables de la masacre en Llusita.
1983/5	Detención y desaparición de pobladores en Hualla, Fajardo. Militares separaron a diecisiete personas (mujeres, hombres, niños y ancianos) y los condujeron al cuartel de Canaria, donde desaparecieron.
1983/7	Desaparición de personas en Tiquigua, Fajardo. Luego de la instalación del cuartel militar de Canaria este año, desaparecieron seis personas.

1984/7	Asesinato de doce personas en Hualla, Fajardo, por el PCP-SL.
1984/8	Asesinatos en el distrito de Hualla, Fajardo. La mayoría de asesinatos que aparecen en los relatos fueron cometidos por el PCP-SL. Muerte de más de 65 personas.
1984/11	Asesinato de pobladores en Hualla, Fajardo. Se encontró a doce personas muertas en la casa de Eustaquio Pariona. Fueron asesinadas por el PCP-SL.
1984/12	Detención, torturas y desaparición de comuneros de Hualla, Fajardo. Militares de la base de Hualla. Nueve víctimas.
1986/6	Continuó la violencia senderista luego de la matanza de los penales. Cinco ingenieros fueron asesinados en Minas Canaria, Víctor Fajardo (22 de junio).
1986/7	Asesinato de autoridades de Sarhua, Fajardo, por el PCP-SL. Los comuneros respondieron asesinando a la autoridad nombrada por el PCP-SL.
1988/5	Ataque a convoy militar en Erusco, Cayara, Fajardo. Mueren un capitán, dos cabos y un sargento. Al día siguiente, una patrulla del Ejército incursionó en Cayara como represalia, reunió a toda la población y victimó a más de veintiocho campesinos.
1991/5	Desaparecen a candidatos a la alcaldía de Fajardo.
1992/6	Asesinato colectivo en Llusita, Fajardo. Militares de la base de Cangallo.
1992/7	El PCP-SL incursionó en Huamanquiquia, Fajardo, y degolló a dieciocho comuneros.

Fuente: Informe final de la CVR.



APARATO DIGESTIVO



SISTEMA ÓSEO



FECUNDACIÓN Y GESTACIÓN



SISTEMA NERVIOSO

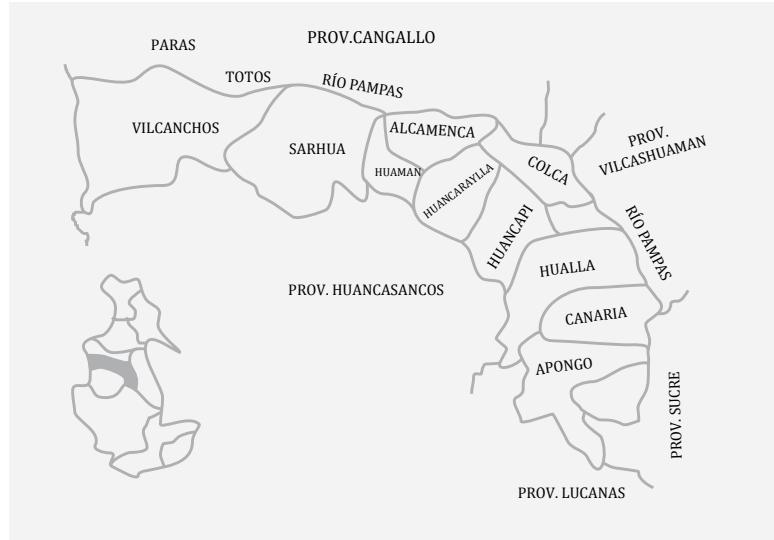


3. INFORMACIÓN GEOGRÁFICA, DEMOGRÁFICA Y PRINCIPALES INDICADORES SOCIOECONÓMICOS

Para tener una idea más precisa de la naturaleza y características de los procesos educativos en la provincia de Fajardo, se apela a los datos referidos a la ubicación geográfica, reseña histórica y estadísticas demográficas y socioeconómicas. Esto nos permitirá tener una idea del contexto general en el que actúa, o debe actuar, la educación para dar respuestas a las demandas sociales.

Ubicación geográfica

La provincia de Fajardo es una de las once que conforman el Departamento de Ayacucho. Limita al norte con la provincia de Cangallo, al este con la provincia de Vilcas Huamán y la provincia de Sucre, al sur con la provincia de Lucanas y la provincia de Huancasancos y al oeste con el departamento de Huancavelica. Su capital es la ciudad de Huancapi.



http://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Fajardo

La provincia de Fajardo Políticamente está dividida en 12 distritos, 11 centros poblados, con más de 21 anexos y 33 caseríos. Fajardo posee una superficie territorial de 2264 kilómetros cuadrados; 3 distritos tienen mayor extensión territorial, representando el 50,44 % de la superficie territorial: Vilcanchos, Sarhua y Canaria y los que tienen menor extensión territorial son Cayara, Colca y Asquipata representando al 8,76%.

Nº	Distritos	Capital	Centros Poblados	Anexos	Caseríos
1	Huancapi	Ciudad de Huancapi		Pitahua Ccocha	Santa Rosa de Ccollpa
2	Alcamenca	Alcamenca	Carampa Huambo	San Juan de Mirata Unya Eccallo Patallaccta Santa Rosa de Yanama	Irimpay Puquincha Cullubamba Santa Rosa de Qaquetuna
3	Apongo	Apongo		Paire Chillanccay Huayccohuasi Uyuccasa Paire Chillanccay Huayccohuasi Uyuccasa	Challhuamayo
4	Asquipata	Asquipata		Chihuire Morcolla Chico	
5	Canaria	Villa Canaria	Raccaya Taca Umasi		Huancapampa Santa Rosa de Sacllani Chumbilla Vista Alegre Planta San Jerónimo
6	Cayara	Cayara		Chincheros Mayopampa	Erusco Huampo Atahui Villa Parccocha

Nº	Distritos	Capital	Centros Poblados	Anexos	Caseríos
7	Colca	Colca		Quilla San José	Ayahurcco Tío Cucho
8	Huamanquiquia	Villa de Huamanquiquia		San Juan de Patará Tinca Nazaret de Uchu	Existen estancias dispersas
9	Huancaraylla	Huancaraylla	Circamarca	Llusita	Cocha bamba
10	Hualla	Benemérita San Pedro de Huaya	Tiquihua		Existen estancias dispersas
11	Sarhua	Villa Sarhua	Huarcaya	Auquilla Tomanga	San Antonio Qechahua Aparo
12	Vilcanchos	Villa Vilcanchos	Cocas Espite Uranqancha		

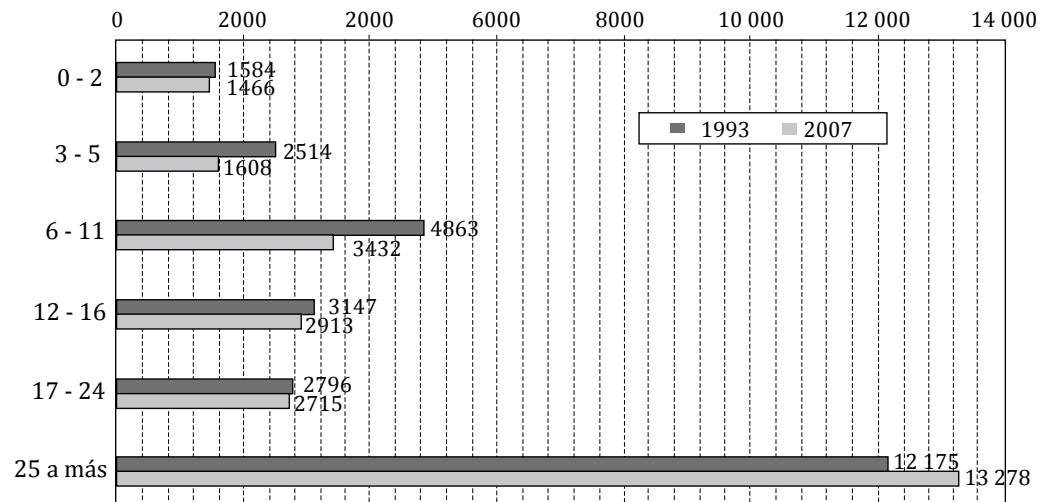
Fuente: Ministerio de Agricultura e información del ET-PEL Fajardo.

Población

Según el INEI (Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda) la provincia de Fajardo cuenta con 25 412 habitantes. En el periodo intercensal 1993-2007 la población ha decrecido en 6,2%, es decir en el 2007 hay 1667 habitantes menos que en el año 1993. La población de la provincia representa el 4,1% de la población total de la región Ayacucho

En el año 2012, según el Boletín Especial Nº 21 del INEI, "Estimaciones y Proyecciones de Población por Grupos Quinquenales de Edad según Departamento, Provincia y Distrito 2005-2015" (NOV 2010), la Provincia de Fajardo cuenta con 24 213 habitantes, continuando la tendencia de reducción del periodo intercensal, dado que entre el 2007 y el 2012 se estima una reducción de 1199 habitantes 4,7% en este periodo

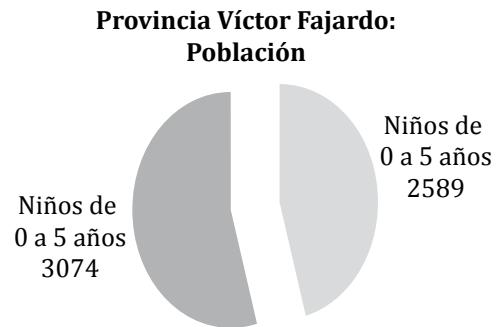
Provincia de Fajardo: población censada por grupo de edad normativa



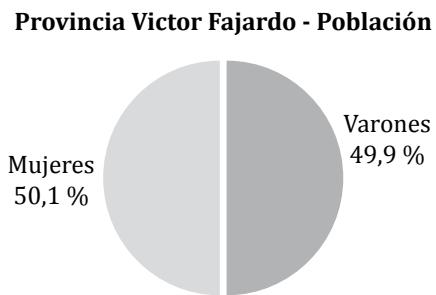
Fuente: INEI, Censos Nacionales de Población y Vivienda 1993 y 2007

Los grupos de edad que experimentaron la mayor reducción fueron los de 3 a 5 y de 6 a 11 años: con 36% y 29,4% respectivamente. Solamente el grupo etáreo de edad de 25 años más observó un crecimiento del 9,1% en el periodo intercensal 1993-2007.

La misma fuente citada estima una mayor reducción de la población para el 2012 con 2589 niños en el grupo de edad de 0 a 5 años frente a 3074 del 2007, esto es 485 niños menos lo que significa una reducción del 15,8%

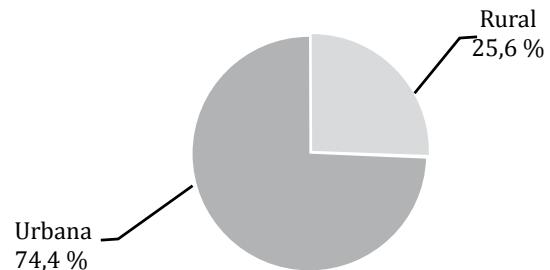


En la provincia de Fajardo, desde el punto de vista demográfico, existe una relativa equidad de género, del total de la población. Al año 2012, el Boletín Nº 23 del INEI “Población Estimada por Año Calendario y Sexo 2012-2015” (INEI Marzo 2012) se cuenta con 12 100 varones (49,9%) y 12 113 mujeres (50,1%).



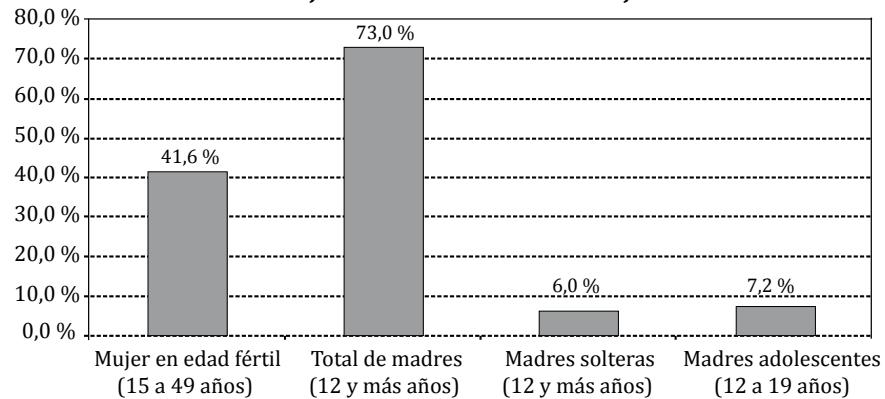
Se denomina como población rural a aquella registrada en Centros Poblados que tienen menos de 100 viviendas o que teniendo más de 100 viviendas éstas se encuentren dispersas. En ese sentido el 25,6% de los habitantes de la provincia se ubican en área rural y el 74,4% en área urbana.

Fajardo: población según área de residencia



Las tendencias demográficas observadas nos dan luces respecto de las necesidades y demandas de la población por cada grupo etáreo, asimismo, nos muestran el camino a seguir en cuanto a la adecuación de la oferta, la capacidad instalada del sector educativo local, las necesidades de infraestructura y el desarrollo de capacidades de los actores sociales de la comunidad.

Fajardo: fecundidad de las mujeres



Fuente: INEI, Censos Nacionales 2007 / XI de Población y VI de Vivienda

Las políticas de planificación familiar han logrado disminuir la fecundidad entre los peruanos, sin embargo en la provincia de Fajardo existe un 7,2% de madres adolescentes. Este indicador, sin duda alguna es alto pero inferior al promedio de la región Ayacucho (9%) y al promedio nacional (7,3%).

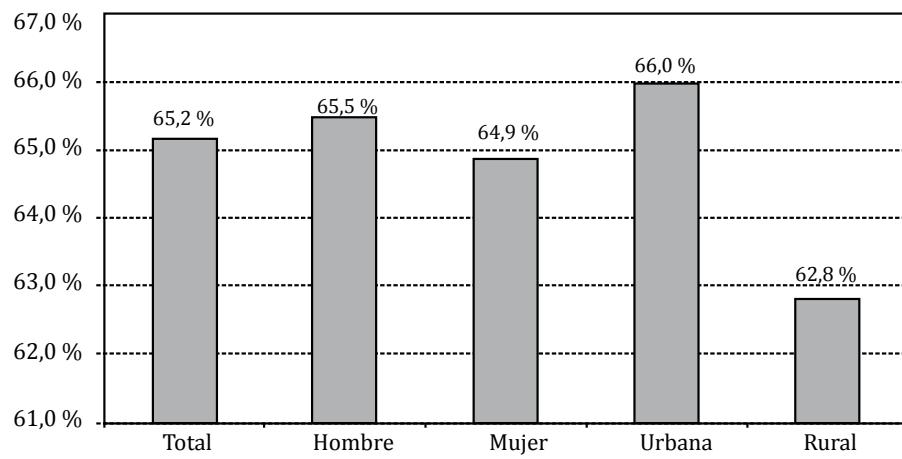
El mismo revela un problema grave que afecta a la población de la provincia, en especial para las mujeres. El 41,6% de las mujeres está en edad fértil y el total de madres de 12 a más años es el 73%.

Servicios públicos

Atención en Salud

Al año 2007 se contaba en la provincia con un total de 7 médicos y 16 enfermeros para la atención de los 25 412 habitantes, es decir 3630 personas por médico y 1588 por enfermero. Para el año 2010 se contaba con 8 médicos y 34 enfermeros para una población de 24 213 habitantes esto es 3026 personas por médico y 712 por enfermero, mostrando una leve mejora, siendo un número menor los otros profesionales de la salud. (MINSA Estadísticas [www.minsa.gob.pe/estadisticas/recursos humanos](http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/recursos-humanos)). En cuanto a la cobertura del SIS, en el año 2012 se cuenta con un 86% de la población total notándose un significativo aumento en estos asegurados. (MINSA Estadísticas www.sis.gob.pe).

Fajardo: población con seguro de salud

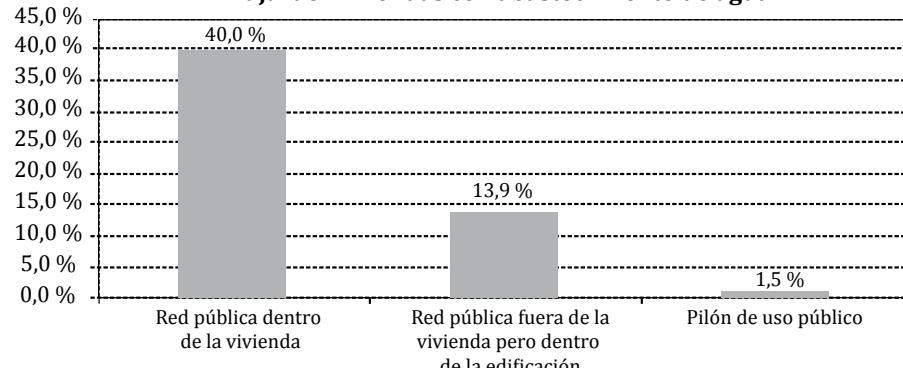


Fuente: INEI, Censos Nacionales 2007 / XI de Población y VI de Vivienda

Dotación de agua y saneamiento

La carencia de agua potable es un problema que afecta a la población de la provincia. Sólo el 40% tiene agua dentro de su vivienda, un 13,9% la tiene dentro de la edificación y 1,5% recibe agua a través de un pilón; esto significa que el 44,6% de los pobladores no cuentan con este servicio.

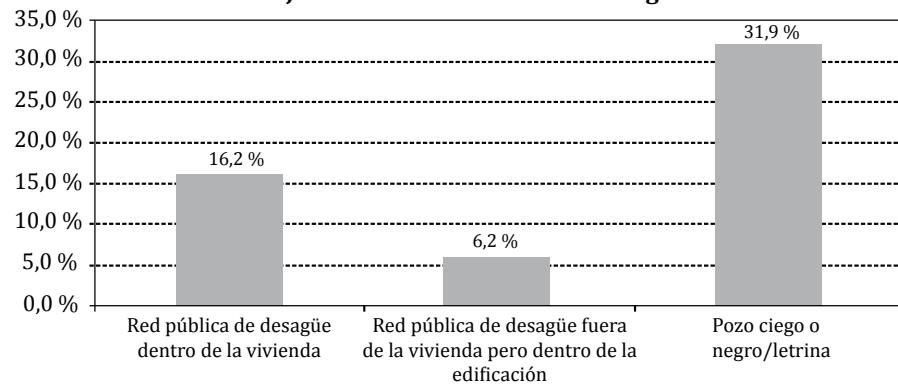
Fajardo: viviendas con abastecimiento de agua



Fuente: INEI, Censos Nacionales 2007 / XI de Población y VI de Vivienda

Esta situación afecta de manera ostensible las condiciones de educabilidad de la población escolar. El servicio de desagüe es fundamental para el desarrollo humano de la población

Fajardo: viviendas con servicio higiénico



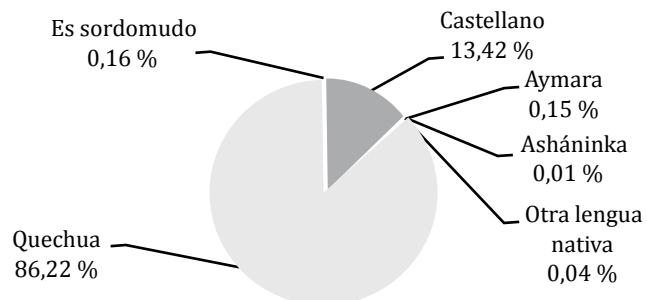
Fuente: INEI, Censos Nacionales 2007 / XI de Población y VI de Vivienda

Por tal motivo se observa con preocupación que la mayoría de las viviendas (45,7%) no tiene conexión al desagüe; solamente un 16,2% lo tiene en su hogar, en tanto que un 6,2% lo tiene en la edificación de la que es parte. Un 31,9% hace uso de pozo ciego o letrina.

Población según la lengua

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son más pertinentes cuando se realizan teniendo en cuenta la lengua materna de los estudiantes. En ese sentido es importante analizar las cifras referidas a las lenguas existentes en la provincia de Fajardo.

**Provincia Victor Fajardo - población
según lengua materna**

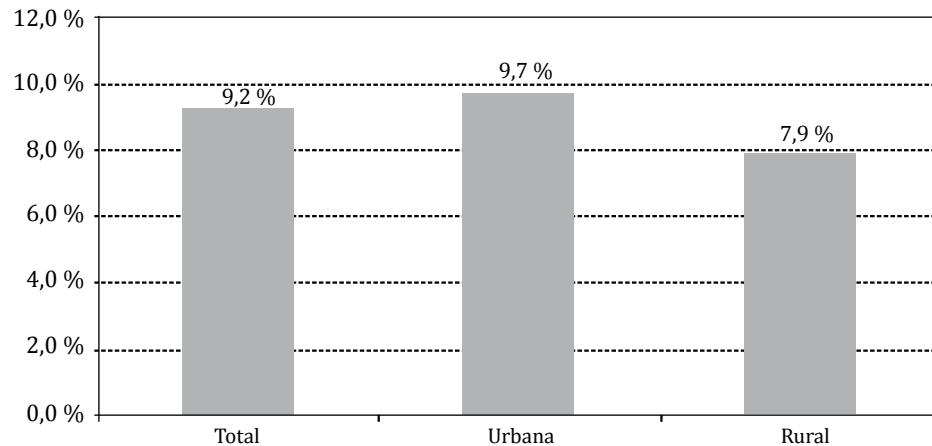


En la provincia de Fajardo un importante 86,22% de la población tiene como lengua materna el quechua y 13,42% el Castellano; solamente el 0,36% habla otras lenguas, entre ellas el Aymará y el Asháninka. A pesar de la vigencia de una norma regional a favor de la lengua Quechua y de la existencia de una población bilingüe importante, en esta lengua, se observa una deficiente ejecución y atención a esta.

Población con alguna discapacidad

En la provincia hay una gran cantidad de discapacitados no identificados y registrados lo cual trae como consecuencia la limitada atención a personas discapacitadas, más aun cuanto a esto se suma la inexistencia de instituciones de formación ocupacional y profesional que atiendan a este grupo de la población.

Fajardo: hogares con algún miembro con discapacidad

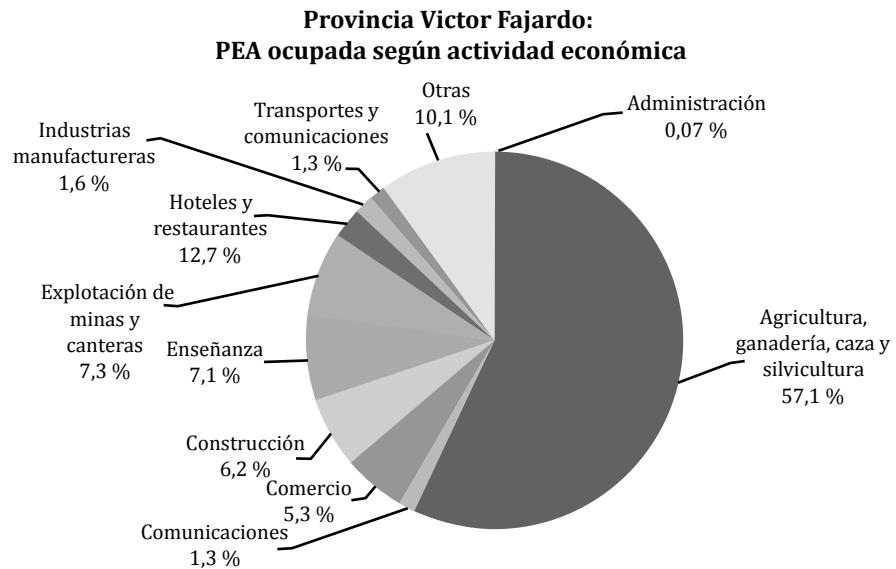


Fuente: INEI, Censos Nacionales 2007 / XI de Población y VI de Vivienda

Hay que tener en cuenta, también, que dentro de la población en general existe desconocimiento de las normas de derecho del discapacitado. La estadísticas oficiales registran que un 9,2% de los hogares cuenta con un miembro con alguna discapacidad, cifra inferior al promedio nacional (10,9%), pero superior a la de la región Ayacucho (9,4%).

Población económicamente activa

La información relativa a la PEA nos muestra que el 57,1% está ocupada en labores agropecuarias, el 7,3% lo hace en minería, el 5,3 % en comercio y el 7,1% en enseñanza.



Ante tal situación se requiere un esfuerzo del sector educativo de la provincia por establecer una relación más estrecha entre los contenidos que se desarrollan en la escuela, las necesidades del sector productivo y de servicios.

Pobreza monetaria

El INEI considera como pobres a aquellos que su nivel de consumo mensual es menor a S/. 229,4 soles y como pobres extremos a aquellos cuyo consumo mensual es menor a S/. 121,2 soles.

En la provincia de Víctor Fajardo la pobreza total ha disminuido entre el 2007 y el 2009 del 80.2% al 72,1%, es decir en 8,1% y la pobreza extrema del 47,1% al 40,6% en 6,5%, teniendo en cuenta respectivamente el gasto por debajo de la canasta básica de alimentos y no alimentos, según el Mapa de la Pobreza por Provincias y Distritos 2009 del INEI.

Cuadro 1
Pobreza total y extrema por ámbito 2009

	Pobreza total		Pobreza extrema	
	Nº	%	Nº	%
Perú	10 770 967	39,3	3 764 688	13,7
Ayacucho	427 937	62,6	229 052	26,2
Fajardo	20 990	72,1	12 109	40,6

Fuente: INEI. XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007

Al año 2009 la pobreza total en la Provincia de Fajardo está significativamente por encima de la Región Ayacucho con 72,1% contra el 62,6% regional, lo mismo que la pobreza extrema, que si bien se redujo al 40,6% está muy por encima del 26,2% regional, mientras la no extrema con 31,5% muestra una mayor reducción por debajo del 36,4% regional, según el Mapa de la Pobreza por Provincias y Distritos 2009 del INEI.

Índice de Desarrollo Humano (IDH)

El IDH es una medición elaborada por el PNUD. Se basa en un indicador social estadístico que mide los logros promedio de un país en tres dimensiones del desarrollo humano: (1) Una vida longeva y sana (2) Educación (3) Un nivel de vida decente (medido por el Producto Interior Bruto por persona).

Cuadro 2
Índice de Desarrollo Humano por ámbito

	Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Escolaridad		Logro Educativo		Ingreso familiar per cápita	
	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	%	ranking	%	ranking	N.S. mes	Ranking
Perú	0,6234		73,07		92,86		85,71		90,48		374,1	
Ayacucho	0,5617	21	70,92	20	82,20	22	86,62	9	83,67	20	206,8	21
Fajardo	0,5524	136	72,19	82	77,45	168	88,58	43	81,16	148	156,8	163

Fuente: Base de Datos REDATAM Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda. INEI

Elaboración: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano, Perú.

En el cuadro 2 se consigna que la provincia de Fajardo se encuentra en el puesto 136 de 194, con un índice de 0,55 (Nivel de desarrollo bajo). De igual forma la Región Ayacucho en el puesto 21 de 26, con un índice 0,56 (Nivel de desarrollo bajo).

Necesidades básicas insatisfechas

El enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es un método directo para identificar carencias críticas en una población y caracterizar la pobreza. Usualmente utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo), disponibles en los censos de población y vivienda.

Cuadro 3
Necesidades Básicas Insatisfechas por ámbito

	Hogares con al menos una NBI		Población en hogares con al menos una NBI		Viviendas con características físicas inadecuadas		Viviendas con hacinamiento		Viviendas sin desagüe de ningún tipo		Hogares con niños que no asisten a la escuela		Hogares con alta dependencia económica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Perú	2 531 284	37,5	11 014 827	40,7	3 206 790	11,9	5 402 065	20,0	4 640 798	17,2	993 744	7,0	1 863 739	6,9
Ayacucho	87 642	53,7	341 328	56,5	78 374	13,0	152 751	25,3	186 096	30,8	27 723	7,7	87 080	14,4
Fajardo	4 355	54,3	13 503	54,1	1 824	7,3	4 100	16,4	8 740	35,0	1 083	8,0	2 530	10,1

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

En la provincia de Fajardo el 54,1% de la población pertenece a hogares con al menos una NBI, superior al promedio de la región (56,5%) y nacional (40,7%). El 7,3% de la población habita viviendas con características físicas inadecuadas, con hacinamiento (16,4%) y sin desagüe (35%), lo cual se asocia a la situación del 8% de los hogares con niños que no asisten a las escuelas (ver cuadro 3).



4. POTENCIALIDADES PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA PROVINCIA

Para el desarrollo de este acápite, se consideró el aporte de los miembros de la comunidad educativa que participaron en los talleres llevados a cabo, en cada distrito. Asimismo el diagnóstico de la provincia elaborado por el gobierno regional de Ayacucho⁷. La información recogida se organizó en cinco (5) ejes:

- Sistema educativo
- Oferta ambiental
- Oferta turística
- Económico productivo
- Identidad cultural

Sistema educativo

La mayoría de las instituciones educativas cuentan con infraestructura adecuada, propia y en suficiente área. Así mismo, cuentan con equipos de computación e internet, servicios básicos, biblioteca escolar y municipal. Algunas I.E del nivel secundaria tienen laboratorios de física, química, biología y campo de producción en sus instalaciones.

Aproximadamente el 80% de los docentes de la provincia de Fajardo son nombrados y titulados, algunos con buena preparación académica, estudios de post grado y actitud de cambio. También se ha identificado buenas experiencias en el uso y aplicación de las TIC, así como la práctica de nuevas corrientes pedagógicas. Hay docentes que promueven la participación de la escuela en la comunidad a través de actos culturales.

⁷ Gobierno Regional Ayacucho (2009). *Estudio de Diagnóstico y Zonificación Territorial: Provincia Fajardo - Ayacucho*. Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial. Subgerencia de Acondicionamiento Territorial y Bienes Regionales.

Existen instituciones educativas de los tres niveles: Educación Inicial, Primaria y Secundaria que cuentan con P.E.I. elaborado y un clima institucional favorable. En la provincia se cuenta también con CEBA, CETPRO e Instituto superior tecnológico. En estas instituciones educativas hay estudiantes creativos que integran la organización estudiantil (Municipios Escolares, brigadas ambientales, comisión de gestión de riesgos), y participan en concursos anuales de conocimiento en comunicación y matemática.

Finalmente, hay familias con miembros de nivel de instrucción intermedia hasta nivel secundaria y superior que facilitan la organización de padres de familia.

Oferta ambiental

Pisos ecológicos⁸

La historia de Fajardo es parte del desarrollo de la región del Ande, donde cada espacio ecológico ha sido escenario de procesos de domesticación de plantas y fauna silvestre, reflejada hoy en su gran agro biodiversidad; y fue la clave para el desarrollo de las grandes culturas que se asentaron en estos ecosistemas y se mantienen hasta hoy gracias al esfuerzo, el conocimiento y reconocimiento de la importancia de estas prácticas, que se siguen desarrollando en las comunidades andinas.

La provincia de Fajardo cuenta con tierras aptas para la producción agrícola de 9287 has (3885 de riego y 5398 secano) (4,4%), tierras de pastos naturales 64 649 has (28,6%), tierras de forestales 11 994 has (5%), tierras de protección/eriazza 140 089,11 has (62%)

En sus formas topográficas encontramos: tierras muy altas, de pendientes onduladas, punas y terrenos fríos, valles de mediana altura.

⁸ Plan de Acción de la Agenda Ambiental, Fajardo 2011.

Regiones Naturales: vocación productiva y ocupación del territorio

Región Natural	Altitudes m.s.n.m.	Clima	Temp. °C	Vocación y especialización productiva	Características y ocupación del territorio
Quechua	2000 a 3500	Cálido Templado	10 a 18	Diversidad en: ✓ Frutas y hortalizas. ✓ Frejol, maíz, arveja, papa, trigo, haba y alfalfa. ✓ Crianza de caprinos, porcinos animales mayores y abejas.	✓ Franja del valle interandino de la cuenca del río Pampas, con mayor vulnerabilidad a sequías, plagas y enfermedades. ✓ Zona intermedia donde se concentra la mayor superficie agrícola cultivada y las mejores tierras bajo riego. ✓ Ocupada por la mayor cantidad de Centros Poblados de mayor jerarquía
Suri, Jalca o páramo	3500 a 4000	Frío y seco	10 a 7	Diversidad en: Tubérculos, Cebada, Quinua, Haba, Avena Crianza de vacunos y ovinos.	✓ Espacio donde se concentran la mayor superficie agrícola bajo secano. ✓ Zona con mayor vulnerabilidad a heladas y granizadas
Puna	4000 a 4500	Muy frío y seco	7 a 0°	Diversidad en: Crianza de vacunos y ovinos, llamas y vicuñas.	✓ Espacio donde se concentran los pastos naturales y los terrenos Comunales

Zonas mineras

La provincia de Fajardo, es una zona poli metálica en algunas áreas, y no metálica en otra, cuenta con gran cantidad de reservas mineras como el asbesto (piedra de Huamanga) que se viene extrayendo en el distrito de Alcamenca y Sarhua, en forma artesanal. El distrito de Huancapi, posee gran cantidad de yeso que en la década de los 80 iniciaron con la explotación y comercialización, por motivos desconocidos hoy

se encuentra paralizado. En el distrito de Hualla existen yacimientos de mármol y cobre en la mina de “Chinchinga” que ya no se vienen explotando. En Apongo encontramos plomo y zinc y en Canaria plomo, zinc y plata.

Aunque solo se encuentra la Mina Catalina Huanca, la cual se extiende en el distrito de Canaria y Apongo área de influencia o afectación a las comunidades de Taca y Raccaya, donde se extrae cobre y plata con gran escala y capitales extranjeros, con tecnología avanzada y responsable sin dañar el medio ambiente. En estas comunidades debería de existir el apoyo con presupuesto para el desarrollo de la población a todo nivel. Sin embargo a la actualidad es limitado y supeditado a la voluntad de su Gerente y dueño de la empresa Minera existiendo poca presencia del ente Normativo del Estado.⁹

Red hídrica¹⁰

El paisaje natural de esta parte del territorio, está creada por la cuenca del río Pampas, nace en la Laguna Choclococha, a 4454 msnm. desembocando en la margen izquierda del río Apurímac. En su recorrido atraviesa los territorios de la provincia de Fajardo.

En este espacio natural de la provincia son seis ríos que tributan a la cuenca del río Pampas, definidos en espacios denominados microcuencas

- ✓ Microcuenca del río Caracha, en el distrito de Huamanquiquia y Sarhua
- ✓ Microcuenca del río Hualchancca en el distrito de Alcamenca,
- ✓ Microcuenca del río Huillcamayo en el distrito de Huancaraylla
- ✓ Microcuenca del río Huancapi en los distritos de Huancapi y Colca
- ✓ Microcuenca del Miskimayo en el distrito de Cayara
- ✓ Microcuenca del Taca en los distritos de Hualla y Canaria.

Cada una de estas microcuencas, se configuran desde las partes más altas de la provincia hasta los bajíos del río Pampas, diseñándose diversidad de formas topográficas encontrándose: tierras muy altas, de pendientes onduladas, punas y terrenos fríidos, valles de mediana altura, donde se encuentra mayor

⁹ ASIS – 2012 Fajardo

¹⁰ Plan de Acción de la Agenda Ambiental Fajardo 2011.

diversidad biológica, diversidad climática (micro climáticas), edáfica, biológica y cultural propia de los ecosistemas andinos.

Cada una de estas zonas ecológicas son nichos económicos que garantizan la seguridad alimentaria de los fajardinos y están enraizadas en una soberanía alimentaria en su más profundo significado y gracias a ella el hombre andino por más de 20 000 mil años ha sobrevivido y prosperado en un hábitat difícil al que supo hacerlo generoso.

Oferta turística¹¹

El potencial turístico a nivel de los distritos de la provincia de Fajardo, es como sigue:

Nº	DISTRITO	COMUNIDAD	RESTOS ARQUEOLOGICOS			IGLESIAS COLONIALES Y MONUMENTOS		
			Denominación	Condición		Denominación	Condición	
				B	R		B	R
1	Huancapi	Huancapi	Wayruru		x			
			Raqaray pata, Huamanilla		x			
2	Hualla	Hualla	Mururuhuay, Ayaccata, Raquetenqa y Pisqo marca		x	Iglesia San Pedro		x
		Tiquihua				Iglesia Colonial		x
3	Colca	Colca	Ñaupallaqta, Chicuctay, Haya ccata		x	Iglesia de Colca		x
		Quilla				Iglesia de Quilla		x
4	Asquipata	Asquipata	Qinhuaurccu	x		Iglesia colonial		x
		Morccolla				Iglesia Colonial	x	

¹¹ Elaborado por Cesar Martí, miembro del ET-PEL Fajardo.

5	Apongo	Apongo	Muyumuyu, Picchu y Canal Inca	x				
			Andenería inca de Uraytuyusa, Anantuya y pampa qata	x				
		Chillanccay	Andenería inca	x				
6	Cayara	Cayara y anexos	Pite qasa, Amayqasa, Uchunccay, Huamacco, Hornalcahyocc, Chipa pata y Huamanilla		x			
			Chincheros			Iglesia colonial		x
7	Sarhua	Sarhua y anexos	Millqa, Poqori, Llamqaya, Cura urqu, Potreroyuq y Ayani	x		Iglesia colonial de Sarhua		x
		Auquilla	Willqakunka	x				
		Tomanga				Iglesia colonial		x
		Huarcaya				Iglesia colonial		x
8	Huamanquiquia	Huamanquiquia	Raqayurqu, Antapata y Llanqallanqa	x		Iglesia colonial		x
9	Alcamenca	Alcamenca y anexos	Ñuñunwayniyucc, Ayacuchu, Tupiña, Machuccatus, Muyumuyu, Minas ccasa y Alananqa	x		Iglesia colonial		x
		Carampa		x		Iglesia colonial		x
		Huambo		x		Iglesia colonial		x
10	Huancaraylla	Huancaraylla	Qawapulu y San cistóbal		x	Iglesia colonial		x
		Circamarca	Kinchaku		x			

11	Vilcanchos	Espite	Pampamarco y Pumarca	x				
		Cocas	Condormarca	x	Urancancha		x	
		Vilcanchos	Huaychaumarcia, Antipucro, Allpachaca, Cajamarca y Urqupata	x	Iglesia colonial		x	
12	Canaria	Canaria y anexos	Raqaraqay, Pabluyucc, Huayrachinas, Witu, Corralhuasi y Huancaccsa	x	Iglesia Colonial de Canaria		x	

En el fomento del turismo, juega un rol muy importante la institucionalización de festivales y otros eventos que realcen los recursos propios de la zona. En este aspecto la imaginación y creatividad de las autoridades y agentes económicos tienen importancia fundamental.

Nº	DISTRITO	COMUNIDAD	PAISAJES NATURALES	FESTAS PATRONALES	FESTIVALES	
			Nombre	Fecha	Denominación N	Fecha
1	Huancapi	Huancapi	Cerro Tinca	25/8 San Luis	Festival de Pum pin	Móvil (Febrero a abril)
			Waswuntu			
			Cedro de la plaza principal			
2	Hualla	Hualla	Laguna de Wachuaqasa	29/6 San Pedro y San Pablo Semana Santa Móvil (Febrero a abril)	Festival del "Mama Sara"	Junio
3	Huamanquiauia	Tinca	Cerro Cumunñawi	25/7 San Felipe Santiago		
4	Cayara	Cayara	Cerro Wamaqu	24/6 San Juan Bautista		

5	Huancaraylla	Huancaraylla	Laguna de Uchilke	4/8 Santo Domingo		
		Circamarca	Catarata de Millpo			
6	Colca	Colca	Estación iyucc	Corpus Cristi Móvil (Junio)		
7	Canaria	Canaria		14/9 Señor de Exaltación		
		Umasi	Laguna de Tajata			
8	Alcamenca	Alcamenca		Virgen de Copacabana Agosto		
		Carampa	Laguna de Chapalla			
9	Apongo	Apongo	Cañon del Michka	15/8 Virgen de Asunción		
10	Sarhua			Navidad y Año Nuevo		
		Sarhua		15/8 Virgen de Asunción		
		Huarcaya	Laguna de "Urqucocha"			
11	Asquipata	Morccolla chico		San Juan Bosco		
		Chihuire	Cerro de Chocllamarca"			
12	Vilcanchos	Vilcanchos		15/8 Virgen de Asunción		
		Espite	Bosque de puyas de Wayruri			

Actividad económica

Las potencialidades de la provincia de Fajardo en lo que a la actividad económica se refiere, se presentan en el sector extractivo, de transformación y de servicios.

La agricultura y ganadería en un 58,2%; pesca 0,1%; explotación minera 7,1%; industria manufacturera 1,5%; construcción 6,1%; comercio 5,6%; hoteles y restaurantes 2,7%; transportes y comunicaciones 1,4%; enseñanza 6,9% y otras actividades 10,4%.¹²

Artesanía

En cuanto se refiere a la artesanía, “Las Tablas de Sarhua” han cobrado importancia a nivel mundial. El tejido de mantas, ponchos y otras prendas de vestir se realiza con mayor fineza en los distritos de Huamanquiquia, Sarhua y Hualla. El distrito de Sarhua, es reconocido nacional e internacionalmente, por sus diferentes prendas artesanales; siendo necesario realizar un proyecto sostenido para que se siga difundiendo y sirva como sustento familiar a los pobladores de este lugar.

Agricultura y ganadería

En cuanto a la ganadería se práctica la crianza de animales para el autoconsumo, con escasa orientación técnica, como la crianza de ovinos en las punas, vacunos; por la instalación de diferentes proyectos se viene intensificando la crianza de cuyes para el autoconsumo y venta respectiva.

En la agricultura aún persiste el monocultivo, y se realiza una sola vez al año. Siendo el “ayni” una práctica tradicional de reciprocidad.

Pesca

En las punas de la provincia de Fajardo, existen pequeñas y grandes lagunas como “Huachuaccasa” en Hualla y “Taqata” en Umási – Canaria, que son habitad de especies acuáticas como la trucha, pejesapos.

En la orografía de la provincia existen, dos grandes ríos como el Pampas y el Caracha que son tributarios de la cuenca del Apurímac. Estos también en su recorrido forman pequeños valles que producen algunos frutales en pequeña escala.

¹² Fuente INEI 2007

En el río Pampas, que sirve de límite natural con la provincia de Cangallo, viven algunas especies que forman parte de dieta alimenticia de los pobladores de los distritos de Alcamenca, Sarhua, Vilcanchos, Huancapi, Colca, Cayara, Hualla y Canaria.¹³

Identidad cultural

La provincia Fajardo, según el Mapa Etnolingüística Oficial del Perú (1994), se encuentra dentro de la familia lingüística quechua, etnia Ayacucho-Chanka. El predominio de la cultura Quechua, se manifiesta no sólo en la vigencia de las tradiciones, folklore, artesanía y diversas prácticas socio culturales y económicas, sino también en la vigencia del idioma Quechua que habla el 92,37% de la población provincial como lengua materna; otras lenguas nativas hablan solamente el 0,2%.

Las comunidades campesinas como organización, aún tienen vigencia dentro del tejido social provincial. Aún persisten algunas organizaciones ancestrales en las comunidades como los “varalloq”, personas con experiencia elegidas para cumplir una actividad comunal; el “ayni” o reciprocidad en el trabajo diario del ande y las “mincas”, faenas comunales para realizar trabajos para un bien común y costumbres como el “Yarqaaspiy” (limpieza de acequias), “queruwantu” traslado de maderos por los comuneros para un bien comunal y el “chaqu” en comunidades que cuentan con vicuñas (corte de la fibra de la vicuña).¹⁴

Sin embargo, a pesar de existir elementos culturales comunes no se ha logrado la cohesión social necesaria para la materialización de un proyecto provincial, debido a la falta de identidad y deficiencia en el grado de instrucción de la mayoría de la población, constituyendo una debilidad que lo hace vulnerable a los acontecimientos políticos y económicos locales y nacionales.

En consecuencia, la consolidación de la identidad cultural Quechua constituye uno de los objetivos trascendentales que debe alcanzar la provincia para lograr el desarrollo socio económico, porque sin identidad no es posible definir objetivos comunes.

¹³ Fuente: Proyecto para la Unidad Ejecutora UGEL Fajardo.

¹⁴ Fuente: Proyecto para la Unidad Ejecutora UGEL Fajardo.

5. PERFIL EDUCATIVO LOCAL E INDICADORES MÁS CRÍTICOS DE NIVEL LOCAL¹⁵

A continuación presentamos información referida a los rasgos característicos del sistema educativo en la provincia. Luego el correspondiente análisis.

Estudiantes

En la UGEL Fajardo —con excepción del distrito de Vilcanchos que por la lejanía y falta de acceso a la capital de la provincia se localiza administrativamente dentro de la UGEL Huamanga—, en 1998 el número de matriculados en las diversas instituciones educativas de todos los distritos de la provincia era de 10 351 estudiantes; en el 2010 la atención se redujo a 7956, es decir entre 1998 y el 2010 la matrícula total decreció en 23,1%. Mientras que la matrícula en inicial y primaria decrecen en 27,9% y 40,8%, respectivamente, en secundaria crece en 44,9%.

En el año 2010, se encontraban matriculados 6755 estudiantes, de los cuales el 85,46% estudian en la zona rural en su mayoría unidocentes y multigrado y el 14,53% en la zona urbana. (ver cuadro 4).

Para el año 2011 la atención total en el sistema educativo en la UGEL de Fajardo aumentó a 6857 estudiantes, es decir entre el 2010 y el 2011 la matrícula total creció en 0,6% Mientras que la matrícula en inicial bajó en 12,0%, en primaria decreció en 6,9% y en secundaria creció en 17,4%, siguiendo la evolución demográfica de disminución de la población menor. La matrícula pública es del 98,9% y la privada de 1,1%. En cuanto al área donde estudian al 2011 el 85,9% lo hace en el área urbana y 14,1% en la rural, con una leve transferencia a la primera.

En la modalidad Básica Alternativa se aprecia un importante aumento en la matrícula que llega al 107%, especialmente en mujeres entre los dos años, mostrándose así el deseo de éstas por culminar sus estudios, en tanto no se observan mayores cambios en las otras etapas y modalidades del sistema

¹⁵ Cabe señalar que en los datos oficiales del ministerio de educación aparece una institución educativa privada, pese a que desde el 2007 ya no funciona, (según la UGEL Fajardo).

Cuadro 4

UGEL Fajardo: matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2010

	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Hombres	Mujeres
Total	6 815	6 755	60	5 773	1 042	3 512	3 303
<i>Básica Regular</i>	6 597	6 537	60	5 555	1 042	3 426	3 171
Inicial	1 270	1 270	0	1 004	266	695	575
Primaria	3 186	3 186	0	2 551	635	1 586	1 600
Secundaria	2 141	2 081	60	2 000	141	1 145	996
<i>Básica Alternativa 1/</i>	27	27	0	27	0	2	25
<i>Básica Especial</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Técnico-Productiva 2/</i>	63	63	0	63	0	23	40
<i>Superior No Universitaria</i>	128	128	0	128	0	61	67
Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0
Tecnológica	128	128	0	128	0	61	67
Artística	0	0	0	0	0	0	0

1/ Incluye Educación de Adultos.

2/ Incluye Educación Ocupacional.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Cuadro 5**UGEL Fajardo: Matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2011**

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total	6 857	6 788	69	5 890	967	3 523	3 334
<i>Básica Regular</i>	6 608	6 539	69	5 641	967	3 413	3 195
Inicial	1 118	1 118	-	878	240	597	521
Primaria	2 966	2 966	-	2 416	550	1 506	1 460
Secundaria	2 524	2 455	69	2 347	177	1 310	1 214
<i>Básica Alternativa 1/</i>	65	65	-	65	-	14	51
<i>Básica Especial</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Técnico-Productiva</i>	63	63	-	63	-	31	32
<i>Superior No Universitaria</i>	121	121	-	121	-	65	56
Pedagógica	-	-	-	-	-	-	-
Tecnológica	121	121	-	121	-	65	56
Artística	-	-	-	-	-	-	-

1/ Incluye Educación de Adultos.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Docentes

En el año 2010 en la UGEL Fajardo laboran (MED: 2010) 513 docentes, 504 (98,2%) en el sector público y 9 (1,8%) en el sector privado. De otro lado, 442 (86,16%) laboran en el área urbana y 71 (13,34%) en el área rural (ver cuadro 6).

Cuadro 6

UGEL Fajardo: número de docentes en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2010

	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	513	504	9	442	71
<i>Básica Regular</i>	502	493	9	431	71
Inicial 1/	52	52	0	48	4
Primaria	247	247	0	197	50
Secundaria	203	194	9	186	17
<i>Básica Alternativa 2/</i>	2	2	0	2	0
<i>Básica Especial</i>	0	0	0	0	0
<i>Técnico-Productiva 3/</i>	4	4	0	4	0
<i>Superior No Universitaria</i>	5	5	0	5	0
Pedagógica	0	0	0	0	0
Tecnológica	5	5	0	5	0
Artística	0	0	0	0	0

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/ Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados.

2/ Incluye Educación de Adultos.

3/ Incluye Educación Ocupacional.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Cuadro 7**UGEL Fajardo: Número de docentes en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2011**

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	524	517	7	450	74
<i>Básica Regular</i>	501	494	7	427	74
Inicial 1/	55	55	-	51	4
Primaria	240	240	-	191	49
Secundaria	206	199	7	185	21
<i>Básica Alternativa 2/</i>	6	6	-	6	-
<i>Básica Especial</i>	-	-	-	-	-
<i>Técnico-Productiva</i>	4	4	-	4	-
<i>Superior No Universitaria</i>	13	13	-	13	-
Pedagógica	-	-	-	-	-
Tecnológica	13	13	-	13	-
Artística	-	-	-	-	-

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/ Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados.

2/ Incluye Educación de Adultos.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Para el año 2011 el número de docentes aumentó en 11, el 2,1%; aumentó en 3 en Inicial, bajó en 7 en Primaria y subió en 3 en Secundaria, el mayor aumento como sucede en la matrícula se dio en Básica Alternativa en un 100% y en Superior No Universitaria en 160%.

Del total de docentes el 86% trabaja en el área urbana y el 14% en el área rural similar a la proporción de la matrícula.

Instituciones Educativas

En la UGEL Fajardo funcionaban el año 2010, 119 instituciones y programas educativos, 118 de gestión pública y 1 Secundaria de gestión privada. En el mismo sentido en el área urbana funcionan 71 instituciones y programas educativos, y 48 en el área rural (ver cuadro 8).

En el ámbito de la provincia entre los años 1998 y 2010 se han creado 11 instituciones de Educación Secundaria, por el contrario se han cerrado 3 de Primaria debido al proceso de racionalización de plazas docentes y 2 centros de Educación Ocupacional.

Entre el 2010 y el 2011 sólo se ha incrementado una institución de Educación Secundaria en el área urbana, permaneciendo las otras en la misma magnitud, el 60% se encuentra en esta área y el 40% en la rural.

Cuadro 8

UGEL Fajardo: número de instituciones educativas y programas del sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2010

	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	119	118	1	71	48
<i>Básica Regular</i>	116	115	1	68	48
Inicial	45	45	0	24	21
Primaria	49	49	0	25	24
Secundaria	22	21	1	19	3
<i>Básica Alternativa 1/</i>	1	1	0	1	0
<i>Básica Especial</i>	0	0	0	0	0
<i>Técnico-Productiva 2/</i>	1	1	0	1	0
<i>Superior No Universitaria</i>	1	1	0	1	0
Pedagógica	0	0	0	0	0
Tecnológica	1	1	0	1	0
Artística	0	0	0	0	0

1/ Incluye Educación de Adultos.

2/ Incluye Educación Ocupacional.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas.

Cuadro 9

UGEL Fajardo: Número de instituciones educativas y programas del sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2011

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	120	119	1	72	48
<i>Básica Regular</i>	117	116	1	69	48
Inicial	45	45	-	24	21
Primaria	49	49	-	25	24
Secundaria	23	22	1	20	3
<i>Básica Alternativa 1/</i>	1	1	-	1	-
<i>Básica Especial</i>	-	-	-	-	-
<i>Técnico-Productiva</i>	1	1	-	1	-
<i>Superior No Universitaria</i>	1	1	-	1	-
Pedagógica	-	-	-	-	-
Tecnológica	1	1	-	1	-
Artística	-	-	-	-	-

1/ Incluye Educación de Adultos.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas.

Indicadores de eficiencia y cobertura educativa

Evaluación censal de estudiantes.

En la UGEL de Fajardo en el año 2007 el 6,3% de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria calificaba para el nivel 2 en compresión lectora, ligeramente por debajo del nivel regional y significativamente inferior del nacional que llegan a un 7,8% y a 15,9%, respectivamente. Sin embargo un 46,2% llega al nivel 1 y poco más de la mitad el 51,1% no alcanza siquiera un nivel menor a 1.

En Habilidades Matemáticas, un 6,3% de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria logran el nivel 2, similar al alcanzado a nivel regional y ligeramente por debajo del nacional que alcanzan el 6,2% y el 7,2% respectivamente. Sin embargo un 28,4% llega al nivel 1 y un significativo 65,3% no logra alcanzar siquiera el nivel menor a 1.

Cuadro 10
Resultados ECE AÑO 2007

Resultados en Comprensión Lectora • Primaria/Segundo Grado

RESULTADOS UGEL	
	%
Nivel 2	6,3
Nivel 1	42,6
< Nivel 1	51,1

RESULTADOS DRE		
	%	Ee
Nivel 2	7,80	0,32
Nivel 1	45,7	0,60
< Nivel 1	46,6	0,60

RESULTADOS NACIONALES		
	%	Ee
Nivel 2	15,9	0,07
Nivel 1	54,3	0,10
< Nivel 1	29,8	0,09

Resultados en Matemática • Primaria/Segundo Grado

RESULTADOS UGEL	
	%
Nivel 2	6,3
Nivel 1	28,4
< Nivel 1	65,3

RESULTADOS DRE		
	%	Ee
Nivel 2	6,2	0,29
Nivel 1	30,9	0,56
< Nivel 1	62,9	0,58

RESULTADOS NACIONALES		
	%	Ee
Nivel 2	7,2	0,05
Nivel 1	36,3	0,09
< Nivel 1	56,5	0,10

Para el año 2011 se aprecia un aumento en los niños que alcanzan el nivel 2 en el Segundo Grado de Primaria, el 10,7% sobre el 6,3% del 2007 en Compresión Lectora, pero significativamente inferior del nacional que subió del 15,9%, al 29,8%. Sin embargo más de la mitad el 54,5% llega al nivel 1 y el 34,8% no logra alcanzar siquiera el nivel menor a 1.

En Habilidades Matemáticas, en el año 2011 un 6,7% de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria logran el nivel 2, similar al alcanzado en el año 2007 y por debajo del nacional que subió del 7,2% al 13,2. Sin embargo el 29,2% llegó al nivel 1 y el 64% no logra alcanzar siquiera el nivel menor a 1, por lo que en esta materia no se aprecian mejoras en el período.

Cuadro 11
Resultados ECE AÑO 2011

Resultados en Comprensión Lectora • Primaria/Segundo Grado

RESULTADOS UGEL	
	%
Nivel 2	10,7
Nivel 1	54,5
< Nivel 1	34,8

RESULTADOS NACIONALES		
	%	Ee
Nivel 2	29,8	0,55
Nivel 1	47,1	0,38
< Nivel 1	23,1	0,41

Resultados en Matemática • Primaria/Segundo Grado

RESULTADOS UGEL	
	%
Nivel 2	6,7
Nivel 1	29,2
< Nivel 1	64

RESULTADOS NACIONALES		
	%	Ee
Nivel 2	13,2	0,43
Nivel 1	35,8	0,33
< Nivel 1	51	0,62

También cabe mencionar como experiencia relevante el resultado de ECE 2009, 2010 y 2011 de la I.E. 38455/M-P “Nuestra Señora del Carmen” de Huancapi, con informes del Ministerio de Educación sumamente favorables en lo que se refiere a comprensión lectora, teniendo como resultado a más del 75% de estudiantes ubicados en el nivel 2 y el 25% en el nivel 1.

Eficiencia Interna: Resultados del ejercicio educativo anual

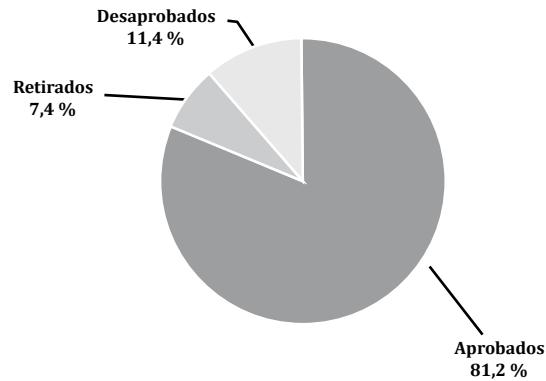
Según el Censo Escolar del 2008 del Ministerio de Educación, en Educación Primaria el 13,7% de los matriculados desaprobaron el año escolar y el 10,6% se retiraron antes de concluirlo.

La mayoría de estudiantes que se retiraron durante el año escolar, lo hicieron por limitaciones económicas (47,4%), por apoyo a las labores agropecuarias (5,8%) y por encontrarse enfermos (5,2%).

En educación secundaria el 6,7% de los matriculados desaprobaron el año escolar y el 16,5% se retiraron antes de concluirlo.

Según el Censo Escolar del 2011 del Ministerio de Educación, en Educación Primaria el 11,4% Desaprobaron el año escolar y el 7,4% se retiraron antes de concluirlo, mostrando cierta mejora en estos indicadores de eficiencia interna. La mayoría de estudiantes que se retiraron durante el año escolar, lo hicieron por limitaciones económicas (55,8%), por apoyo a las labores del campo (0,8%) y por encontrarse enfermos (1,7%).

**Provincia Víctor Fajardo - Resultado del ejercicio anual
en educación primaria de menores, 2011**

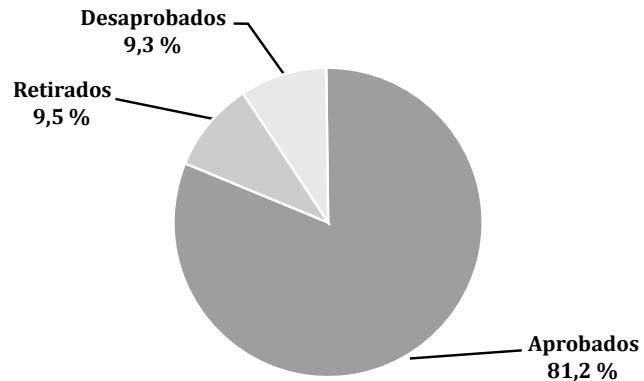


Cuadro 12
UGEL Víctor Fajardo resultado del ejercicio educativo en educación primaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo 2011

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Primaria	2 899	2 899	-	2 360	539	1 475	1 424
Aprobados	2 355	2 355	-	1 959	396	1 196	1 159
Desaprobados	330	330	-	268	62	182	148
Retirados	214	214	-	133	81	97	117

En educación secundaria el 9,3% de los matriculados desaprobaron el año escolar, incrementándose con respecto al año 2008 y el 9,5% se retiraron antes de concluirlo, reduciéndose significativamente.

Provincia Victor Fajardo - Resultado del ejercicio educativo anual en educación secundaria de menores, 2011



Cuadro 13**UGEL Fajardo: Resultado del ejercicio educativo en educación secundaria por tipo de gestión, área geográfica y sexo, según grado, 2011**

Concepto	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total Secundaria	2 068	1 998	70	1 893	175	1 095	973
Aprobados	1 679	1 633	46	1 556	123	884	795
Desaprobados	192	176	16	169	23	127	65
Retirados	197	189	8	168	29	84	113

La mayoría de estudiantes que se retiraron durante el año escolar, lo hicieron por limitaciones económicas (57,8%), por trabajo infantil (2%) y por embarazo (1%).

Asistencia al sistema educativo

La tasa de asistencia al sistema educativo por grupos de edad normativa correspondiente a la educación primaria y secundaria de menores revela —en alguna medida— el déficit de atención del sistema educativo.

Cuadro 14**Asistencia al sistema educativo regular por ámbito**

	De 3 a 5 años	De 6 a 11 años	De 12 a 16 años	De 17 a 24 años	Total
Perú	52 3	94 9	88 3	38 4	68 0
Ayacucho	39 2	94 5	90 7	40 1	69 4
Fajardo	59 0	95 7	92 0	36 3	71 9

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

Podemos observar en el cuadro 14 que la tasa de asistencia al sistema educativo en los grupos de edad de 3 a 5 años y de 17 a 24 años, existe un aparente déficit de atención del sistema regular 41,0% y 63,7% respectivamente, sin embargo, la tasa de asistencia del 95,7% y 92,0% en los tramos de edad de 6 a 11 y de 12 a 16 podría esconder el fenómeno de “extraedad” generado por la repetición y abandono.

El porcentaje de la población que cuenta con educación superior expresa el progreso de la escolaridad en cada ámbito. En ese sentido las cifras muestran que un 8,7% de la población de la provincia de Fajardo alcanzó este nivel educativo. Asimismo, el 23,9% educación secundaria y el 44% educación primaria (ver cuadro 15).

Cuadro 15
Nivel educativo de la población por ámbito

	Sin Nivel	Educación Inicial	Primaria	Secundaria	Superior No Universitaria incompleta	Superior No Universitaria completa	Superior Universitaria incompleta	Superior Universitaria completa
Perú	10 9	2 7	31 3	32 1	5 0	6 1	4 6	7 2
Ayacucho	18 3	2 8	39 5	26 2	2 7	3 7	2 8	3 9
Fajardo	16 5	2 4	37 1	30 3	3 7	5 6	1 4	3 0

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Este indicador nos muestra que las diferencias de género en cuanto a educación superior, 17,3% para los hombres y 7,5% para las mujeres.

El analfabetismo debe ser una preocupación permanente de la política educativa, por ello es importante observar que el 22,5% de la población de la provincia de Fajardo manifestó no saber leer ni escribir.

Cuadro 16
Ayacucho: tasa de analfabetismo por provincia

	De 15 a 49 años	De 50 a 99 años	Total
Perú	3 5	18 7	7 1
Ayacucho	8 3	46 2	17 9
Fajardo	5 4	37 6	15 7

El analfabetismo es mayor en las mujeres (36,6%) y en el área rural (29,7%). Asimismo, la diferencia es importante según grupo de edad 8,4% de 15 a 49 años y 48,1% de 50 a más años (ver cuadro 16).

Una Laptop por Niño

La Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) del Ministerio de Educación dispuso la entrega de computadoras portátiles Laptop XO 20II a los estudiantes.

Según registros del área de almacén de la UGEL Fajardo se entregaron 354 unidades a 30 instituciones educativas de educación primaria y 330 unidades a 16 instituciones educativas de educación secundaria.

Cobertura del PELA

Durante el año 2011 y 2012 el Programa Educativo Logros del Aprendizaje de la UGEL Fajardo al concluir el tercer ciclo de la EBR, cobertura a cinco (5) redes educativas, conformadas por 8 instituciones de educación inicial en las zonas de Llusita, Circamarca, Huancaraylla, Colca, Cayara, Hualla, Tiquihua y Sarhua atendiendo a 130 niños y niñas de 5 años de edad y en veintidós (22) instituciones de educación primaria en las zonas de Taca, Tiquihua, 2 en Hualla, San José, Llusita, Huancaraylla, Carampa, Sarhua, Tinca, Huamanquiquia, Patará, Ccechahua, Uchu, Huarcaya, Auqilla, Aparo y Tomanga, atendiendo a un total de 556 niños del III ciclo.

Para el desarrollo del referido programa se contó con un coordinador responsable, un acompañante para inicial y cinco acompañantes para primaria, los cuales tuvieron a su cargo el acompañamiento pedagógico de diez (10) docentes de inicial y cuarenta y seis (46) docentes de primaria.

En Fajardo los logros alcanzados por el momento son notorios en los dos simulacros de evaluación realizados donde se ha encontrado diferencias a favor de las escuelas focalizadas superando la línea basal trazada en la evaluación muestral a nivel regional (información proporcionada por el coordinador PELA-Fajardo).

Metas de atención con el PELA - 2012

Red educativa	Nivel	Nº de II.EE	Nº de estudiantes	Nº de docentes acompañados	Nº de acompañantes pedagógicos
“maestras innovadoras y emprendedoras”	inicial	8	129	10	1
“maestros innovadores”	primaria	5	126	11	1
“maestros emprendedores”	primaria	4	103	9	1
“maestros perseverantes”	primaria	5	111	10	1
“maestros líderes”	primaria	5	94	8	1
“maestros talentos”	primaria	5	122	8	1

Fuente: PELA- UGEL Fajardo

Red de escuelas rurales

A nivel de Ayacucho se ha focalizado 5 redes rurales, siendo una de ellas en la provincia de Fajardo, dicha red se encuentra ubicada en los distritos de Alcamenca y Colca, con PRONOEI, nivel inicial y nivel primario; por el momento; ya que para el 2013 se espera la ampliación al nivel secundaria.

La conformación de la red de escuelas rurales de la provincia es como sigue: 3 PRONOEI y 8 instituciones educativas del nivel Primaria en Alcamenca y 3 instituciones de nivel Inicial y 2 de Primaria en Colca.

Programa Nacional de Capacitación y Formación Permanente (PRONAFCAP)

En la provincia de Fajardo se viene desarrollando el programa de especialización docente en educación intercultural bilingüe en coordinación con el Ministerio de Educación, el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico y la UGEL Fajardo, quien es responsable de coordinar, acompañar y apoyar la implementación y desarrollo del programa.

Con el PRONAFCAP se benefician a 28 docentes de los niveles de educación Inicial y Primaria, quienes en 4 ciclos culminaran sus estudios obteniendo el título de segunda especialización en Educación Intercultural Bilingüe.

Campeonatos escolares

La UGEL Fajardo en su preocupación de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de propiciar la identificación personal y local y el realce de su cultura, realiza diversos campeonatos interescolares a nivel provincial como: campeonato de ajedrez en los niveles Primaria y Secundaria, matemática donde participan los niños y niñas de los últimos grados de educación primaria y festival de la canción ayacuchana.

Informando a la comunidad Docente

Con la finalidad de promover una gestión participativa y transparente la Unidad de Gestión Educativa Local de Fajardo, edita un boletín informativo todos los meses, donde se plasma las actividades realizadas durante el mes y los proyectos que se tienen previstos, de esta manera los directores y docentes se encuentran informados y actualizados. Así mismo cuentan con un programa radial una vez por semana donde entrevistan y presentan datos de actualidad.

6. VISIÓN PROVINCIAL DE LA EDUCACIÓN

La visión ha sido elaborada con la participación de los miembros de la comunidad en talleres realizados en cada distrito. Es decir, ha sido planteada desde la perspectiva de los actores educativos de la Provincia de Fajardo, teniendo en cuenta una generación de permanencia en la EBR.

Al 2027, la educación en la provincia de Fajardo es de calidad, inclusiva, con equidad de género, pertinente, orientada a la formación integral y el desarrollo humano con enfoque intercultural bilingüe, conciencia ambiental y respeto a los derechos humanos. Con un currículo integral, articulado, que responda a la necesidad del estudiante de acuerdo a la realidad local, regional y nacional que satisface las demandas de la sociedad. Docentes con vocación, comprometidos con la comunidad, competentes, innovadores e investigadores que promuevan el aprendizaje significativo, acorde al avance científico y tecnológico. Estudiantes con valores éticos, con identidad cultural, emprendedores, innovadores, líderes democráticos, formados para desenvolverse en el mundo laboral y aportar a la comunidad respetando la cosmovisión andina. Una comunidad comprometida, que aporta a la educación para un desarrollo social sostenible.

7. ENFOQUES QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DEL PEL

La elaboración de los Proyectos Educativos Locales (PEL), es concebido como un proceso sociopolítico, como un escenario de diálogo y construcción entre los actores involucrados, alcalde, líderes de las comunidades docentes, directores y especialistas de la UGEL, padres y madres de familia y estudiantes. Es una oportunidad para escuchar voces diferentes en la identificación de los problemas y potencialidades educativas, en la elaboración de los objetivos y políticas, lo es también para elaborar consensos y vincular demanda, deseo de cambio y acción en un espacio territorial común.

La elaboración del Proyecto Educativo Local, es parte de la descentralización democrática, la movilización de actores elaborando propuestas educativas, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba que otorga un significado de acción entre lo local y nacional y viceversa, en la implementación de políticas en donde lo local busca establecer un dialogo con las políticas educativas del Consejo Nacional de Educación y la Agenda Común Nacional - Regional¹⁶, adecuando las políticas a su realidad y expresándola en su Proyecto Educativo Local, en la priorización e implementación de sus planes, programas y proyectos, lo que les permitirá hacer un seguimiento y evaluación de las políticas locales, regionales y nacionales.

La elaboración del PEL, tiene también sus enfoques que sustentan y orienta la propuesta del Proyecto Educativo Local, son los lentes con los que vamos a mirar si las políticas implementadas están transformando la vida de las personas, en el sentido deseado. Los enfoques priorizados son:

La interculturalidad como intercambio de una sociedad plural en condiciones de equidad

El Proyecto Educativo Local incorpora la interculturalidad, como parte de su enfoque de desarrollo de las personas y de las comunidades, entendida esta como el reconocimiento de la diversidad, el respeto y valoración de las diferencias, culturales y como proceso que busca establecer el diálogo e intercambio de una sociedad multicultural en condiciones de equidad, de igualdad de oportunidades. Desde la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), el desarrollo de dos lenguas, que partiendo de su propia identidad cultural,

¹⁶ **Políticas Educativas 2011-2016, Agenda Común Nacional – regional**, promovida por la Mesa Interinstitucional de Gestión y Descentralización del Consejo Nacional de Educación. Lima junio del 2011.

prepara a los educandos para entender, respetar y desenvolverse en otros contextos culturales, además del suyo. Desde lo pedagógico cuestiona y rompe con el paradigma hegemónico, desde el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística en poblaciones andinas, quechua hablantes, en ámbitos rurales y urbanos.

La equidad para atender la diversidad y las inequidades sociales. Asumir un enfoque de equidad supone partir del reconocimiento que vivimos en una sociedad diversa y con grandes brechas de desigualdad social y por tanto se requiere optar por medidas a favor de la justicia social, lo cual implica establecer diferenciaciones otorgando a cada quien lo que le corresponde o lo que necesita para un desarrollo pleno de sus capacidades. Considerando que existe una relación directa entre pobreza e inequidad educativa, los sectores más pobres requieren de políticas denominadas de “discriminación positiva” o de “compensación”, esto es, de una derivación de recursos mayores que el resto de la población.

El desarrollo humano sostenible con un medio ambiente saludable para el buen vivir del hombre con su naturaleza

Este concepto propone que nuestras políticas de desarrollo deben “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”¹⁷.

Hay que tomar conciencia de la fragilidad de nuestro planeta y de sus escasos recursos como el agua, la fauna y la agricultura, debido a un modelo de desarrollo que ha depredado el medio ambiente y ha generado un consumismo desenfrenado. Lo peor de todo es que, de seguir en esta senda, la humanidad entera sería afectada, aun aquellos que históricamente han sido privados de cualquier tipo de desarrollo y consumo.

La educación en la perspectiva del desarrollo humano sostenible, es un instrumento esencial para crear conciencia ambiental, cambios de valores, conductas y estilos de vida y opinión pública fuerte, para revisar las inversiones públicas y privadas y en esta tarea están comprometidos el gobierno nacional, regional y local.

¹⁷ Esta definición de desarrollo sustentable es empleada por primera vez en 1987 por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas (Informe Brundtland).

Un enfoque de desarrollo local, como expansión de capacidades y como desarrollo humano sostenible está indisolublemente ligado a las oportunidades educativas, vistas desde su distribución equitativa y desde su calidad en un ambiente y contexto saludable.

Ciudadanía intercultural, igualdad de derechos en contextos distintos

La ciudadanía alude a “sentirse parte de” y “actuar”, como parte de una comunidad de iguales. Somos “iguales” en nuestros derechos pero requerimos de políticas diferenciadas (políticas de equidad) en atención a nuestras desigualdades sociales. Un ciudadano intercultural se considera a sí mismo y considera al otro como sujetos de derechos y deberes, y ejerce su ciudadanía sobre la base de pactos inclusivos para construir consensos que apunten a la defensa de la diversidad. El ejercicio de una ciudadanía intercultural consiste en la participación real y activa de los sujetos en la construcción de la sociedad a favor de un orden social más justo a partir de la asunción de deberes y derechos formales para incorporarlos a la vida cotidiana en todos los terrenos, políticos, económicos y culturales.

La ciudadanía intercultural plantea la necesidad de un cambio socio cultural que elimine las desigualdades y las asimetrías que impiden el diálogo intercultural auténtico. El ciudadano intercultural percibe de manera crítica las estructuras de poder que legitiman un orden social injusto y toma una posición proactiva para combatir las condiciones de inequidad y desigualdad que marcan las relaciones socioculturales en la sociedad.

Las políticas a favor de una ciudadanía intercultural suponen medidas concretas tanto a nivel de la gestión educativa escolarizada (con una escuela que atiende las singularidades y que no es reproductora de las desigualdades sociales; a través del tratamiento del currículo y las prácticas pedagógicas, administrativas y didácticas.) y a través de la promoción de nuevas prácticas en las relaciones sociales más allá del ámbito escolar, en el fortalecimiento de organizaciones sociales y el desarrollo de liderazgos como actores protagónicos del desarrollo local.

Calidad educativa para aprender a aprender durante toda la vida

Un enfoque de calidad supone mejorar las condiciones en las que se produce el desarrollo educativo de los sujetos. Una educación de calidad es aquella que posibilita que las personas desarrollen y desplieguen

sus capacidades (pedagogía del desarrollo humano), lo que genera la capacidad de aprender constante y creativamente (una pedagogía del descubrimiento), la que propicia una relación fluida con las personas y el entorno (una pedagogía de la convivencia y la ciudadanía), la que permite ir más allá de los conceptos y nos hace capaces de imaginar y cuestionar, afrontar y superar situaciones problemáticas (una pedagogía problematizadora, crítica).

Es una educación orientada hacia la transformación y el cambio. Interesan los procesos y los resultados que respondan a las expectativas de los sujetos y que den posibilidad de transformar la realidad. La participación efectiva es determinante para la formación de los sujetos sociales protagonistas de su propio desarrollo.

La calidad aparece ligada al problema de equidad, para un desarrollo efectivo se hace necesaria más equidad con calidad y pertinencia.

Vivir bien en comunidad

Toda persona es sujeto de derechos desde el momento de su nacimiento y desde el principio de universalidad, todos poseen la misma condición frente a los derechos, los cuales están conectados entre sí y son interdependientes, en tanto que la realización de unos depende de la efectivización de otros.

El Estado es el actor principal y obligado a velar por los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes y de toda la ciudadanía. Luego está la familia y la sociedad misma respetando y haciendo respetar sus derechos de ciudadano. Es muy importante trabajar la identidad en una primera etapa, para luego velar por que las interrelaciones sean las favorables en un entorno familiar, escolar y social creando un vínculo cargado de respeto, solidaridad y de afecto. Ser sujeto con derechos nos da libertad, sin más limitaciones que las expresamente establecidas en la ley. Por eso los niños, las niñas y los adolescentes tienen ideas propias, libertad de expresión, libertad de asociación, y deben ser consultados en todos los asuntos que los afecten.

El ejercicio y cumplimiento de los derechos humanos depende de un modelo de desarrollo que lo favorezca, es necesario dar un giro en las políticas locales, remirar nuestro entorno y valorar el desarrollo humano para invertir como prioridad lo que nos generara mejor desarrollo de capacidades y por ende desarrollo en la población con equidad.

En educación debemos tener presente 4 características para el cumplimiento de los derechos: educación gratuita, infraestructura adecuada, docentes formados; un sistema accesible a todos, sin discriminación de ningún tipo; currículo pertinente y de calidad. Y por último la educación debe tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades en transformación, debe contribuir a enfrentar las desigualdades.

Ser partície de mi desarrollo personal y comunal

La Educación para la Ciudadanía es una propuesta que tiene el propósito de educar para una ciudadanía activa, efectiva y responsable que haga posible la convivencia pacífica y en democracia. Para conseguir este objetivo es necesario desarrollar una serie de habilidades sociales, de respeto y tolerancia, prevención y resolución positiva de conflictos, es decir trabajar una cultura de paz. Es necesario pensar y comportarse de un modo constructivo y proactivo para ocuparnos de nosotros mismos, relacionarnos con otros y generar cambios en nuestro entorno. Estas capacidades pueden ser consideradas básicas para el ejercicio de la ciudadanía.

Sin embargo solo lograremos una ciudadanía plena a través del respeto a nuestra propia identidad, la valoración de la diversidad y ser protagonistas de nuestro propio cambio.

8. EJE 1: PRIMERA INFANCIA

Situación socio educativa

La población infantil en Fajardo representa 10,69% de la población total, de ella, según el diagnóstico socioeducativo local, sólo se atiende al 59,9% de niños y niñas de 3 a 5 años y de acuerdo a los diagnósticos distritales el sistema educativo atiende en un porcentaje mínimo a los menores de 3 años ya que la oferta local de guarderías y Cuna Mas es insuficiente, asimismo, existen razones de tipo práctico por las cuales las familias no han desarrollado una adecuada “cultura de crianza”. En consecuencia, no se tiene solucionado el problema de cobertura, acceso y conversión de los programas al nivel de educación inicial, pero tampoco, el problema de calidad, pertinencia y equidad de los aprendizajes de la primera infancia de la provincia de Fajardo

Un factor importante en el desarrollo psico-biológico de los infantes es la nutrición, quienes en 1,2% al nacer presentan bajo peso, llegando luego a incrementarse en un 28,9% en los niños y niñas menores de 5 años con desnutrición crónica¹⁸ a pesar que en la zona se encuentran productos nutritivos.

Problemas más importantes detectados

Desde la concepción a 2 años de edad

Niños y niñas con limitado acceso a una educación temprana de calidad con equidad y un desarrollo psico-biológico inadecuado por la desnutrición.

De 3 a 5 años

Niños, niñas con escaso desarrollo de capacidades cognitivas psicomotrices y socioemocionales, con deficiencia nutricional, maltratos físicos y psicológicos,

¹⁸ Fuente: ASIS – Fajardo set. 2012.

Objetivo estratégico y resultados esperados

Objetivo Estratégico	Niños y niñas acceden a una educación temprana de calidad que le permite el desarrollo de sus capacidades cognitivas, psicomotoras y socioemocionales.
Resultados	Políticas
R1 Niños y niñas desde la concepción a los 2 años debidamente estimulados con una cultura de crianza desde el hogar e Instituciones (WawaWasi, Cuna Más y otros).	<p>P1.1. Promover en padres y madres la lactancia materna y una alimentación balanceada con productos de la zona y prácticas saludables para un buen desarrollo.</p> <p>P1.2. Ampliar la cobertura de Programas de Wawa Wasi, Cuna Más y otros de educación temprana madre-niño, con profesionales capacitados, con la participación de Gobiernos Locales e instituciones públicas y privadas.</p> <p>P1.3. Impulsar programas de formación para madres, padres y profesionales en el tema de educación temprana, la crianza responsable y buen trato en coordinación con los diversos sectores y programas sociales.</p> <p>P1.4. Implementar en instituciones públicas y privadas espacios para un mejor desarrollo bio-psico social del niño en la etapa pre-natal en coordinación con salud y otros aliados.</p>
R2 Niños y niñas de 3-5 años desarrollan su capacidad cognitiva, psicomotriz, socioemocional y están adecuadamente nutridos.	<p>P2.1. Impulsar programas intersectoriales en la Educación Inicial promoviendo el buen trato y la dotación de los productos de la zona, capacitando a las madres y padres sobre el consumo y preparación de alimentos balanceados.</p> <p>P2.2. Implementar jardines itinerantes, con materiales educativos y tecnológicos, para coberturar en la zona rural con atención integral de niños y niñas priorizando su lengua, cultura y con conciencia ambiental.</p> <p>P2.3. Promover en I.E.E espacios para desarrollar habilidades cognitivas y sociales en niños y niñas con necesidades especiales en el marco de la inclusión con profesionales especializados.</p>

9. EJE 2: INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Situación socio educativa

El grupo de edad que corresponde a la infancia (de 6 a 11 años) y a la adolescencia (de 12 a 16 años) representa 25% de la población total de la provincia de Fajardo (INEI: 2007), de ella asiste a un centro o programa educativo más del 90%, es decir, menos del 10% de la población de estos grupos de edad está fuera del sistema educativo, sin embargo, en las áreas rurales, los niños y adolescentes cursan estudios en grados por encima de su edad normativa.

La extra edad es un fenómeno que se explica por el alto “fracaso escolar”. Como lo demuestran las cifras del Censo escolar (MED: 2008), el 24.3% de los estudiantes de primaria no logran aprobar el año escolar, ya sea por obtener nota desaprobatoria o por abandono de las aulas. De igual forma en el nivel de educación secundaria el 23.2% no logra culminar con éxito el año lectivo. Ello se asocia también al rendimiento escolar. Tal como mostramos en el perfil educativo de la provincia, más de la mitad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria no logra desarrollar competencias básicas en el área de la cual se examina.

Un factor de gran impacto en los aprendizajes se refiere a la salud de los niños. De acuerdo al Censo de Talla Escolar (MED: 2005) el 44% de los niños de 6 a 9 años de edad, estudiantes del nivel primario de Fajardo, sufren de desnutrición.

Existe también una falta de comunicación entre padres e hijos, quienes se sienten desatendidos e incomprendidos, sobre todo en la etapa de la adolescencia; lo que quizás se demuestra en una falta de interés por el estudio, desgano y desmotivación por tener proyectos de vida saludables para su desarrollo. Así mismo según el CEM (centro de emergencia mujer de Fajardo) del 100% de casos atendidos en el año 2011; entre las edades de 0 a 17 años un 12% han sufrido maltrato infantil, un 6% violencia sexual, lo que influye en su desarrollo emocional, teniendo como consecuencia baja autoestima, escaso desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores.

Otro factor importante son los embarazos a temprana edad, la cobertura de Gestante Adolescentes atendida en el 2011 fue de 2,9%, comparado con el 2007¹⁹.

Problemas más importantes detectados

De 6 a 11 años de edad

Infantes con limitado acceso a una educación intercultural bilingüe de calidad, que no le permite desarrollar aprendizajes pertinentes a su realidad local e incorporar la ciudadanía, los avances tecnológicos con un enfoque de desarrollo sustentable.

De 12 a 16 años de edad

Adolescentes con escaso desarrollo de valores éticos, ciudadanos y aprendizajes significativos, lo cual no le permite que sean mejores personas, líderes, solidarios, preparados para desenvolverse en su comunidad y fuera de ella.

Objetivo estratégico y resultados esperados

Objetivo Estratégico

Infantes y adolescentes desarrollan aprendizajes pertinentes a su realidad local, incorporando conciencia ambiental, respeto a los derechos humanos, cohesionándose con el mundo laboral de acuerdo al desarrollo local y el avance de la ciencia y la tecnología



¹⁹ ASIS Fajardo 2012

Resultados	Políticas
R1. Los infantes logran aprendizajes pertinentes a su realidad local, tienen conciencia ambiental y ciudadana, practican la equidad de género e incorporan los conocimientos científicos y tecnológicos.	<p>P1.1. Impulsar la diversificación curricular en el marco del DCN y DCR, para que los aprendizajes sean pertinentes, en su lengua materna, de calidad, que responda a las necesidades de la comunidad.</p> <p>P1.2. Implementar las IIEE con buena infraestructura, materiales y equipos acorde al avance de la ciencia y la tecnología con enfoque intercultural bilingüe.</p> <p>P1.3 Impulsar acciones en favor de la buena alimentación de los niños, niñas y adolescentes a través de comedores escolares.</p>
R2 Los adolescentes logran una educación con principios axiológicos y aprendizajes significativos, permitiéndoles ser solidarios, líderes, para insertarse en el mundo productivo y competitivo.	<p>P2.1. Desarrollar una cultura democrática y de liderazgo en la resolución de conflicto en las IIEE y su comunidad, poniendo énfasis en la salud mental, violencia familiar y en la educación sexual.</p> <p>P2.2. Promover una educación vocacional acorde a las expectativas y demandas de la ciudadanía, fomentando proyectos de vida saludable.</p> <p>P2.3. Desarrollar en los adolescentes una cultura de trabajo que responda a la oferta y la demanda del mercado competitivo para mejorar su calidad de vida.</p>



10. EJE 3: JÓVENES Y ADULTOS

Situación socio educativa

El grupo de edad que corresponde a la juventud (de 17 a 24 años) y a la adultez (de 25 a más años) representa 63% de la población total de la provincia de Fajardo (INEI: 2007). La juventud que manifiesta asistir un centro o programa educativo en un 41,6%, es decir, más del 50% de la población del grupo de edad de 17 a 24 años está fuera del sistema educativo. Del total de personas jóvenes y adultas censadas, el 5,6% alcanzó el nivel de educación superior no universitaria y un 3% se ubicó en educación superior universitaria.

Los medios de comunicación no favorecen la educación de los jóvenes. El Programa de Alfabetización (PRONAMA) no está articulado a la Educación Básica Alternativa (EBA) de la provincia. Las condiciones en los centros educativos no se prestan para un programa de Educación Básica Alternativa. Los programas curriculares que ejecutan las instituciones educativas de la localidad, no logran integrar a la educación con la cultura y el mercado.

La tasa de analfabetismo en la provincia de Fajardo en el año 2007, fue de 25,09%, el cual fue 4,19 veces más que el nivel regional (20,9%). En el año 1993 fue de 39,18%, es decir que en 14 años, el analfabetismo sólo se ha reducido en 14,09%.

La oferta de carreras del IST y CETPRO de la provincia de Fajardo no está de acuerdo a las necesidades y demandas del desarrollo local.

A ello se suma la violencia familiar que viven muchos jóvenes y adultos sobre todo las mujeres, pues del 100% de casos atendidos en el CEM-Fajardo el 87% de víctimas son mujeres, de las cuales el 65% sufren de violencia física, 18% sexual y 17% psicológica, encontrándose los agresores, en un 61%, bajo los efectos del alcohol.²⁰

²⁰ Datos proporcionados por Centro de Emergencia Mujer Fajardo.

Problemas más importantes detectados

De 17 a 24 años de edad

Jóvenes con pocas oportunidades para que desarrollen habilidades e insertarse en el mercado laboral y el desarrollo sostenible de la comunidad, debido a la oferta insuficiente de instituciones de educación técnica y productiva.

De 25 a más años de edad

Adultos con escasa formación de sus competencias técnicas lo que no le permite insertarse y desempeñarse en el mercado laboral.

Objetivo estratégico y resultados esperados

Objetivo Estratégico	Jóvenes y adultos con perfil técnico certificados y acreditados se insertan adecuadamente en el desarrollo sostenible de la comunidad y al mercado laboral.
-----------------------------	--



Resultados	Políticas
R1. Jóvenes con aprendizajes técnico productivo certificado insertados al mercado laboral.	P1.1. Promover y mejorar los CETPRO con una oferta de calidad educativa técnica productiva en todos los distritos de la provincia de Fajardo. P1.2. Impulsar de manera concertada con empresas locales, regionales y nacionales becas de formación en opciones laborales certificadas: agropecuaria, minería, agroindustria, artesanía, construcción para que tengan oportunidad de trabajo.

R2	Jóvenes líderes protagonistas del desarrollo sostenible de su comunidad.	P2.1. Promover escuelas de líderes con visión del desarrollo sostenible de su comunidad desde los gobiernos locales. P2.2. Impulsar encuentros juveniles para la interacción de experiencias y conocimientos con la participación de la UGEL, gobiernos locales e instituciones públicas y privadas. P2.3 Promover becas integrales en universidades y otras instituciones educativas para los estudiantes destacados en ciencias, letras, arte y deporte a cargo del gobierno local, regional y nacional
R3	Adultos con aprendizajes que los acredita para insertarse y desempeñarse en el mercado laboral.	P3.1. Creación e implementación de Centros de Educación Técnico Productivo (CETPRO), CEBA, e IST, con carreras de acuerdo a la demanda local, regional y nacional. P3.2. Fomentar programas para erradicar el analfabetismo, con participación intersectorial. P3.3 Fomentar espacios de capacitación productiva y enlaces para salir al mercado a través de ferias locales, regionales, nacionales con productos de la zona.
R4	Adultos con capacidad de liderazgo, impulsores del desarrollo sostenible de su comunidad.	P4.1. Implementar y fortalecer a las organizaciones sociales de bases (OSB) desde los gobiernos locales. P4.2. Impulsar talleres de liderazgo, pasantías e intercambio de experiencias en la comunidad con visión de desarrollo sostenible con participación intersectorial.



11. EJE 4: DOCENTES

Situación socio educativa

En la provincia de Fajardo existen múltiples factores que condicionan el logro de los aprendizajes de los estudiantes (por ejemplo las condiciones de educabilidad referidas al acceso a recursos educativos, entorno familiar y clima escolar adecuado, etcétera). Entre estos factores, el desempeño del docente juega un rol fundamental no sólo en el aspecto pedagógico del saber enseñar, sino también en su función social ciudadana, como referente de desarrollo personal. Así el docente asume el papel de “educador” cuando integra su labor pedagógica a su rol en la dimensión social humana ciudadana y ética.

La crisis educativa actual plantea nuevos retos al desempeño docente, sin embargo muchos de ellos permanecen en un rol tradicional, promoviendo una enseñanza basada en el dictado, la repetición memorística y asumiendo un escaso compromiso con su propia mejora profesional con el desarrollo educativo local.

A nivel general existe una desvalorización de la labor del magisterio y de su función social. Las evaluaciones que se han hecho a nivel nacional no han abordado su desempeño, sólo se tiene información sobre su deficiente rendimiento en las pruebas escritas de comprensión lectora y matemática.

En Fajardo los principales problemas que se evidencian en las instituciones educativas son: deficiente gestión por parte de autoridades educativas, docentes que no aplican metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes y de su localidad, como enseñar en su lengua materna, escasa coordinación entre las instituciones educativas, municipio y UGEL.

Existe una variedad de cursos y programas de post grado para docentes a nivel nacional que se desarrollan con un fin netamente mercantilista. En tanto que, muchos docentes buscan capacitarse por el interés de acceder a un certificado principalmente como requisito para tener mayores probabilidades en los concursos de nombramiento o ascensos antes que para fortalecer su profesionalismo.

Desde el ámbito local se puede hacer poco por la Formación Inicial porque su conducción aún está muy centralizada, sin embargo se pueden desarrollar algunas iniciativas locales para mejorar la Formación en Servicio y articularla al desarrollo local.

Una alternativa importante para trabajar desde los gobiernos locales la constituye la Redes Educativas (círculos de autoeducación, etcétera). Las Redes pueden ser vistas como espacio de autoformación y como espacios de autogestión que fortalecen la autonomía profesional-pedagógica de los docentes.

Problema más importante detectado

Docentes desmotivados, con pocas oportunidades para la investigación e innovación pedagógica en el ejercicio de su labor educativa, con insuficiente identidad cultural, profesional y conciencia ambiental en el desarrollo de la provincia de Fajardo

Objetivo estratégico y resultados esperados

Objetivo Estratégico	Docentes que desarrollen sus capacidades de investigación e innovación para desempeñar eficientemente su labor pedagógica, con compromiso social, respetando la lengua, cultura y ambiente de su comunidad e implementando tecnologías y avances científicos en las aulas.
-----------------------------	---



Resultados	Políticas
R1. Docentes investigadores, innovadores, competentes, conocedores y comprometidos en el desarrollo local, regional y nacional.	<p>P1.1. Promover estímulos con becas, pasantías, accesos a capacitaciones, estudios de post grado, doctorado e investigación por la UGEL, DRE, MED, el gobierno local, regional y nacional, en convenio con instituciones públicas y privadas.</p> <p>P1.2. Promover el inter aprendizaje entre docentes dentro de las instituciones y redes educativas.</p>

R2. Docentes con práctica de valores y respeto a los DD HH, equidad de género y conciencia ambiental, con identidad cultural.	P2.1. Desarrollar programas que propicien la práctica de valores y conciencia ambiental en la escuela y comunidad. P2.2. Propiciar la educación intercultural bilingüe en todos los niveles de la educación, con docentes de la zona y con uso de la lengua quechua, a través de las actividades pedagógicas y culturales. P2.3 Desarrollar programas de tutoría y orientación vocacional para orientar la construcción de proyecto de vida y habilidades sociales de los estudiantes.
R.3 Directores con capacidad de gestión y liderazgo, con práctica de valores y respeto a los DD HH y a la cultura local.	P3.1. Promover capacitaciones permanentes en temas de gestión, elaboración de proyectos y administración educativa a los directores P3.2. Propiciar estímulos, a través de becas, y reconocimientos a los directores que innoven en la gestión pedagógica que mejore la educación.



12. EJE 5: COMUNIDAD EDUCADORA

Situación socio educativa

En la provincia de Fajardo las organizaciones sociales y de base se encuentran debilitadas y fragmentadas. Han ido perdiendo su papel histórico y protagónico en el desarrollo de los pueblos, por tanto es necesario que ellas se fortalezcan y articulen como espacios de ejercicio democrático y ciudadano y de surgimiento de nuevos liderazgos.

Cuando hablamos de ciudad educadora no se trata solamente de organizar actividades educativas aisladas o ocasionales sino de constituir un ambiente ciudadano educativo, donde el gobierno local y sus organizaciones sociales juegan un rol determinante. La sociedad educadora es tal, cuando se reconoce como agente educativo con un importante rol en la formación para y por la ciudadanía.

La sociedad educadora apuesta por el desarrollo de capacidades. No existe tal apuesta cuando constatamos una escasa inversión local para los aspectos educativo y cultural o cuando nuestras organizaciones sociales sólo se preocupan por gestionar proyectos de “cemento y ladrillo”.

En la práctica, hay un cierto sentido común municipal y de las organizaciones sociales en la priorización de obras físicas antes que lo educativo como factor clave para el desarrollo local. Se considera entonces que las obras no tangibles no producen desarrollo. Y, sin embargo, es posible y deseable que los gobiernos locales inviertan más y mejor en el desarrollo humano.

Hace falta que la sociedad en su conjunto fortalezca su identidad local y su compromiso ciudadano y que el gobierno local promueva la articulación de los diversos actores locales alrededor de una política socio educativa con fines y estrategias consensuadas.

El desafío es contar con un gobierno local y una sociedad civil liderando una gestión educativa orientada al desarrollo de la provincia de Fajardo en una perspectiva de desarrollo humano.

Problema más importante detectado:

Autoridades y sociedad civil con limitada participación, desvinculado del rol socio- educativo en el proceso de aprendizajes.

Objetivo estratégico y resultados esperados

Objetivo Estratégico	<p>El gobierno local y la comunidad de Fajardo, asumen su rol educador con responsabilidad; formando ciudadanos comprometidos con el desarrollo local, promoviendo la participación y concertación en la toma de decisiones para el mejoramiento de la educación con inclusión.</p> <hr/>
	
Resultados	Políticas
R1. Autoridades comprometidas con la educación integral de niños, adolescentes, jóvenes y adultos.	<p>P1.1. Comprometer a los Gobiernos Locales en la implementación de Proyectos Educativos que conlleve al desarrollo y al logro óptimo de los aprendizajes de los estudiantes y al apoyo de las actividades extracurriculares</p> <p>P1.2. Ampliar espacios públicos recreativos, culturales y deportivos para promover las relaciones entre la escuela y la comunidad.</p> <p>P1.3. Promover el uso comunitario de la infraestructura de las escuelas para mejorar la cobertura a la recreación y cultura.</p> <hr/>
R2. Padres y madres responsables con sus deberes y obligaciones con prácticas de buen trato en la educación de sus hijos.	<p>P2.1. Institucionalizar la escuela de padres con promoción de encuentros culturales, recreativos, deportivos y sociales dentro y fuera de las I.E. en convenio con las instituciones públicas y privadas.</p> <hr/>

R3. UGEL eficiente en el cumplimiento de sus funciones administrativas y de acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes.

P3.1 Impulsar alianzas y convenios interinstitucionales para la capacitación y fortalecimiento de la gestión de los especialistas, administrativos y demás trabajadores.

P3.2 Promover la implementación del PEL Fajardo en coordinación con el gobierno local e instituciones públicas y privadas para desarrollar mejores aprendizajes en los estudiantes.

SE TERMINÓ DE IMPRIMIR EN LOS TALLERES GRÁFICOS DE
TAREA ASOCIACIÓN GRÁFICA EDUCATIVA
PASAJE MARÍA AUXILIADORA 156 - BREÑA
CORREO E.: tareagrafica@tareagrafica.com
PÁGINA WEB: www.tareagrafica.com
TELÉF. 332-3229 FAX: 424-1582
ENERO 2013 LIMA - PERÚ



únete por la niñez

Con el apoyo financiero del Gobierno de Canadá, a través
de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI)



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

Canada