

Diálogo ciudadano

CONSTRUYENDO MUNICIPIOS EDUCADORES

Boletín Informativo de Tarea / Año 2 - Nº 10 / Noviembre-Diciembre 2010

El domingo 24 de octubre último, se realizó el III Encuentro Interdistrital de los participantes del Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales, en los ambientes de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. El programa es impulsado por Tarea en coordinación con las municipalidades de Comas, Independencia, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador y Lurín con el propósito de desarrollar capacidades locales para la gestión participativa de políticas educativas en estos distritos.

En esta oportunidad los colectivos distritales presentaron los avances de sus Proyectos Educativos Locales a fin de intercambiar y enriquecer las políticas educativas locales propuestas en la perspectiva de aportar a la construcción de municipios educadores y a una proyección de Lima Metropolitana, como ciudad educadora.

El trabajo se inició con la formación de grupos de discusión en relación a cuatro ejes estratégicos de desarrollo educativo seleccionados para dar tratamiento desde el nivel local: Infancia y adolescencia, Juventud, Docencia y Sociedad educadora. En cada uno de estos grupos de discusión se contó con el apoyo de especialistas que vienen trabajando estos temas. Ellos fueron: Jorge Sáenz de la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza de Lima Metropolitana (MCLCP de LM), Pedro Núñez del Servicio Ecuménico de Pastoral y Estudios de la Comunicación (SEPEC), Isabel Flores de la Universidad Pacífico y Patricia Salas ex presidenta del Consejo Nacional de Educación (CNE).

Luego de esto, se realizó un panel donde se representaron las conclusiones de cada comisión y se contó con los aportes de Edmundo Murrugarra, consejero del CNE, Manuel Iguiñiz, asociado de Tarea y Patricia Correa del equipo técnico del CNE. El más importante mensaje de este evento ha



sido el reconocimiento de estos avances de cinco distritos de Lima que tienen como eje central la apuesta por una ciudad educadora, el reconocimiento de "lo educativo" más allá de lo escolar y la urgencia de dar viabilidad a las propuestas elaboradas, lo cual requiere de la voluntad política de las autoridades locales, de la movilización organizada de la ciudadanía y de la articulación interdistrital para avanzar en la construcción de una propuesta de política educativa de nivel metropolitano.



Síntesis de presentación de los trabajos en comisiones

Comisión: Infancia y Adolescencia:

Se ha constatado, la persistencia de la desnutrición crónica en la niñez de 0 a 5 años, situación que se agrava con la presencia de hogares disfuncionales. Hay explotación del trabajo infantil y embarazo adolescente. Todo ello limita las oportunidades educativas en esta etapa clave del desarrollo.

Hay que promover el cumplimiento de la convención de los derechos del niño y adolescente, los municipios tienen su plan distrital, planes de acción por la infancia y ahora el Proyecto Educativo Local. Es urgente que se implementen. Las políticas deben promover espacios de articulación de instituciones que trabajan por la niñez, fortalecer la familia como primera instancia de socialización, comprometer a las organizaciones sociales, crear nuevos espacios locales con fines preventivo educativos....



Comisión: Juventud

La juventud, es una etapa de la vida donde se define el desarrollo profesional y laboral, sin embargo a nivel de Lima Metropolitana, encontramos indicadores muy críticos: En promedio, dos tercios de la población de 17 a 24 años de edad, no acceden a ningún tipo de educación formal, adicionalmente en nuestros distritos se comprueban problemas de desempleo, drogas, violencia juvenil, desinterés por intervenir en los aspectos político sociales.

El gobierno municipal necesita intensificar su rol generador de programas destinados a la juventud, tanto en la formación ciudadana y cultural, como en la promoción del emprendimiento y la gestión de la ampliación de la oferta educativa laboral y de nivel superior más accesible a nuestra juventud.

Comisión: Docencia

Necesitamos recuperar el rol protagónico de los docentes para el cambio que se requiere desde los espacios locales. Esto supone pensar en políticas locales que orienten nuevas alternativas de formación del docente en servicio y asimismo promuevan una revaloración social de la labor docente

La oferta de formación docente actual es dispersa, descontextualizada y de baja calidad, lo cual contribuye a formar un docente cada vez menos comprometido con su entorno socio-cultural.

Desde el gobierno local se puede implementar un Programa de Formación del Docente en Servicio articulado a las necesidades educativas del desarrollo local, dicho programa deberá complementarse con la promoción de Redes Educativas, el monitoreo a las instituciones educativas, la implementación de centros de recursos para docentes.

Asimismo se trata de promover una política de estímulos a la labor docente para incentivar la investigación y la innovación educativa, más aún bajo el marco del actual proyecto educativo local



Comisión: Sociedad Educadora

Partimos de la idea, que la escuela no lo resuelve todo: no todo se aprende y resuelve en la escuela. El primer espacio de socialización es la familia: las cosas más importantes como los comportamientos, valores se aprenden en la familia y la comunidad.

En Lima, somos una sociedad de migrantes, hay que construir identidad y compromiso con esta sociedad. El tema de interculturalidad en la ciudad debe estar presente con fuerza en el Proyecto Educativo Local.

La municipalidad tiene que asumir un rol articulador de sectores y actores, trabajar políticas intersectoriales, fortalecer la participación de las organizaciones sociales, integrar a las empresas y a los otros actores locales.

Los Comentaristas del Panel:

■ Manuel Iguiñez E.:

Consultor de temas educativos y asociado de Tarea

Los planes presentados por los cinco distritos hablan de educación ciudadana y esto me parece fundamental, el punto de partida de cualquier proyecto educativo nacional y local. Hay que tener claridad en el enfoque, la visión de la educación que se asume y la visión de ciudad por la que se postula y a partir de allí presentar propuestas concretas y ejecutarlas. Porque es frecuente decir ya está allí el proyecto, ya se formuló y se convierte en una estampita y en la práctica se hacen otras cosas para impactar de algún modo en la población.

Yo creo que estamos en una coyuntura muy especial, después del proceso electoral y desde el punto de vista político. El contexto está marcado por la lógica que demanda el cumplimiento de los acuerdos ya establecidos democráticamente. Hemos formulado un PEN, en casi todas las regiones hay Proyectos Educativos Regionales y se están formulando Proyectos Educativos Locales. Ahora la preocupación principal es como llegar a ejecutarlos y bueno esto tiene que ver con la voluntad política para el cumplimiento de lo ya normado y concertado y la movilización de la ciudadanía.

Enlazar el plan local con el plan metropolitano

Hoy hay posibilidades de enganchar el plan local con el plan de Lima Metropolitana. Lima debe cumplir las funciones de gobierno, en consecuencia tendrá funciones de mayor envergadura si se llega no sólo a la transferencia de la Dirección Regional, sino también de los grandes programas nacionales. Lima tiene que llegar a articular una política global como ciudad que potencia políticas distritales. Así se pueden llegar a tener condiciones nuevas para mejorar la educación en la ciudad. El PEN no se puede ejecutar por sí mismo si no es a través de los planes regionales y locales y desde los planes de corto plazo



■ Patricia Correa

Integrante del equipo técnico del CNE

Mi comentario se da en base a tres supuestos:

1º.- La descentralización supone distribución de poder.

El poder a nivel local es el reto más grande, necesitamos construirlo o fortalecerlo, desde lo educativo con mucho más responsabilidad. Las propuestas si plantean la necesidad de construir poder ya sea explícitamente o implícitamente

El gran desafío, la gran tarea es transitar desde los planes hacia su implementación. Aquí se va a poner en juego nuestra real vocación de "poder", en tanto seamos capaces de hacer viable las propuestas

2º.- La perspectiva de la sociedad educadora es un eje central.-

El PEN propone construir una sociedad educadora y esto lo recogen los proyectos educativos locales porque la decisión de construir sociedad educadora, es particularmente importante en el ámbito local.

3º.- Articular lo local con lo nacional es una gran demanda.

Los planes expresan con claridad el enfoque de ciudadanía intercultural (la gran deuda del PEN), aquí se plantea la necesidad de construir una ciudadanía intercultural. Si esto se concreta sería interesante que pudiéramos dar un men-

saje a los gobiernos regionales de cómo se pueden dar políticas que generen ciudadanía intercultural.

Los 4 ejes planteados en los planes distritales, a diferencia del PEN se organizan mejor considerando una mirada más etérea, atendiendo no sólo a lo escolar, sino otras condiciones que impactan en lo educativo.

■ Edmundo Murrugarra.

Consejero del CNE

No hay que perder de vista que la profesión docente es política. Hoy los maestros constituyen un problema político central. Desde su rol educador, el docente cogestiona, concertá y promueve es en este sentido que se tiene que fortalecer la formación docente.

También hay que tener en cuenta que el enfoque de equidad y el sentido político de la educación, cuando se formulan planes, obliga a reflexionar en torno a: para qué educación, hacia qué desarrollo queremos orientarnos, hacia qué desarrollo está orientando la escuela.

Creo que los planes consideran el tema de la ciudadanía pero habría que trabajar más lo intercultural. Junto a ello se requiere repensar los principios de la pedagogía para ponerla en práctica en estos procesos, se aprende escuchando, haciendo y orientando la acción reflexiva sobre la propia práctica..

Opinión de algunos participantes del Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales

**Lucy Magdalena Arcenio Escudero**

Directora de la institución educativa inicial
334 Rosas de las Américas de Comas

**José Ramos Ponce**

Municipalidad de Lurín, Subgerente de educación y cultura

**Elizabeth Suárez Riofano**

Presidenta de Coalición Comunitaria de Villa María del Triunfo

El Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales es muy interesante porque uno puede aportar, elaborar propuestas para solucionar las deficiencias que hay en cada uno de nuestros distritos. El programa además nos ha permitido conocer a líderes tanto de mi localidad como de otros distritos. Aquí participan representantes de diferentes sectores lo cual es muy rico porque es un espacio en el que confluyen todos los sectores involucrados e interesados en la tarea educativa. A nivel personal me ha permitido tener mayor conocimiento y participar en diferentes actividades. Me ha ayudado porque he podido sistematizar mejor la problemática educativa distrital, justamente vamos a trabajar un plan junto con las autoridades locales a fin de atender los problemas más álgidos que día a día afectan a nuestra comunidad. El programa particularmente trabaja los fines de semana, pero prefiero estar presente porque para mí, como para los compañeros la educación es importante y nosotros podemos contribuir a que en nuestro distrito se mejore.

El Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales ha permitido que los diferentes actores sociales de la educación se puedan reunir y juntos diseñar políticas educativas para cada uno de nuestros distritos y así fortalecer el trabajo que pueden hacer las diferentes gestiones municipales, desarrollar propuestas que puedan llevar adelante con éxito. Me ha permitido conocer cómo se desarrolla un proceso participativo en el que intervienen personas provenientes de diferentes ámbitos y organizaciones. Me ha ayudado muchísimo en la implementación de propuestas. Creo que en educación ya es tiempo que hagamos cosas que se sostengan en el tiempo. Se trata de un proyecto de vida que involucra tanto a la institución educativa como a la Municipalidad y estamos en la obligación de sacarlo adelante por el desarrollo de nuestros niños, niñas y jóvenes, por el futuro de nuestro distrito, de nuestro país. Es posible hacerlo con el esfuerzo voluntad y las ganas que pongamos los diferentes actores.

Ser parte del Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales es una experiencia muy importante porque me ha permitido ingresar al campo político, aprender cómo se pueden elaborar proyectos. A nivel personal me ha fortalecido y ayudado a conocer otras realidades, compararlas con mi realidad, establecer cuáles son las prioridades de mi comunidad. Ahora estoy convencida que en el distrito podemos trabajar por la educación autoridades locales, docentes, directores, madres y padres de familia, organizaciones de base y podemos lograr cambios que contribuyan al desarrollo de nuestros niños, niñas, jóvenes. Justamente el Programa me ha permitido conocer, a otros dirigentes de mi distrito, cuál es la realidad de los docentes, de los directores de escuela, de las organizaciones y saber cómo funciona el gobierno local. Somos como una familia aunque algunos participantes son un poco competitivos. Para mí sólo falta la presencia de los de los estudiantes.

**Eleodoro Mayuri Salas**

Dirigente del primer sector de Villa El Salvador

El Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales me ha abierto la visión de lo que debe ser la relación entre el dirigente y la educación. No estamos divorciados porque es parte de nuestra responsabilidad trabajar por la mejora de nuestro distrito. El Programa nos ha planteado el desafío de seguir capacitándonos, asimismo nos han explicado por qué es importante trabajar con la autoridad local, especialmente con las electas recientemente. El compromiso es compartido, gobierno local, docentes y organizaciones sociales y creo que ese es el reto, trabajar en función de un proyecto educativo local. El Programa me ha permitido desarrollar una visión integral de la problemática educativa, no es un asunto de las escuelas, debemos trabajar por una sociedad educadora. En Villa El Salvador tenemos que trabajar por un proyecto educativo local debidamente concertado, democrático que exprese el tipo de desarrollo que queremos. A lo largo del Programa hemos visto que lo más conveniente es un desarrollo humano y queremos trabajar en función a eso. Se que la convocatoria ha sido amplia pero creo que el Programa debería insistir para que participen más dirigentes y dirigentes para que aprendan lo que yo estoy aprendiendo. El programa me parece que ha estado bien enfocado.

**Maruja Silva Enciso**

Coordinadora Colegiada. Mesa de Concertación de Salud y Medio Ambiente Independencia.

El Programa de Formación en Gestión de Políticas Educativas Locales me ha abierto los enfoques de participación y a mí organización, que tiene un proceso diferente, le ha aportado mecanismos, metodologías. En educación existe un Plan Nacional, mientras que en salud no lo hay, tenemos tres leyes que difieren, eso por ejemplo es un aporte, sobre políticas públicas, ahora sabemos cómo se puede hacer. También el Programa nos ha permitido compararnos con otras organizaciones lo cual nos fortalece. Yo estoy muy agradecida a este proceso porque estamos avanzando, en Independencia creo que la Mesa de Educación y la Mesa de Salud podemos lograr que nuestro plan educativo local y los proyectos de educación en salud sean impulsados desde el municipio. El Programa, además, nos ayuda a las organizaciones que estamos débiles avanzar, asimismo, la cercanía con los capacitadores, nuestros amigos de Tarea tan receptivos, no ha brindado un ambiente muy bueno y grato de aprendizaje. Tenemos problemas con los tiempos, lo que dice Manuel Iguiñiz es verdad, nuestros tiempos nos jalan y a veces tenemos que actuar en función de la coyuntura. Finalmente quiero señalar que este Tercer Encuentro me ha parecido muy profesional.

(Entrevistas, Julia Vicuña Yacaríne: Tarea Informa N° 99)

Responsable de Edición: Ysabel Curay Criollo, Severo Cuba Marmanillo.