



ASOCIACIÓN DE PUBLICACIONES EDUCATIVAS

Planificación estratégica 2025 - 2027

2025, enero

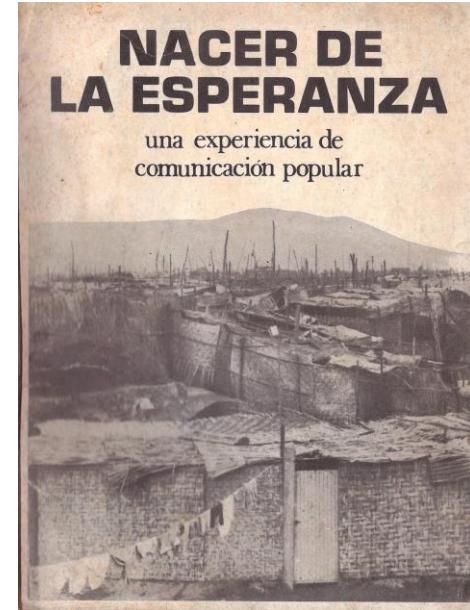
Qué es TAREA

Una asociación civil sin fines de lucro, fundada en enero de 1974, por siete jóvenes profesionales interesados en promover la educación de todas las personas, en especial de la población más vulnerable.

El lema que caracteriza nuestra actuación es **“Por el derecho a una educación liberadora”**.

En la actualidad cuenta con 24 personas asociadas, de las cuales cuatro laboran en la institución.

En Tarea trabajan 23 personas (16 mujeres y 8 hombres), distribuidas en Ayacucho (11), Lima (8) y Loreto (5).



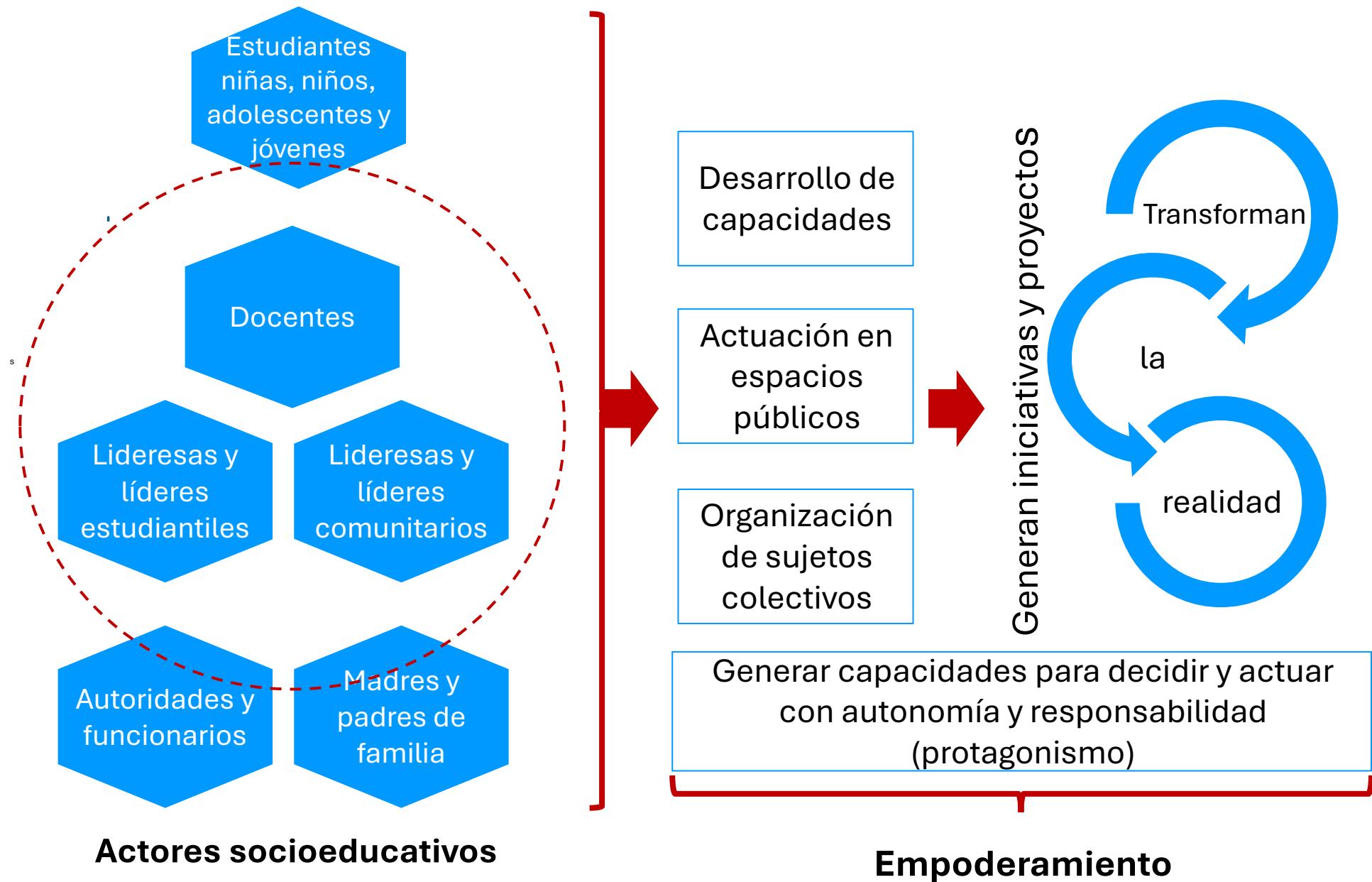
Misión

“Empoderar actores socioeducativos de comunidades rurales andinas y amazónicas, para que participen en la producción de propuestas educativas, pedagógicas y políticas, que contribuyan a la transformación educativa intercultural con igualdad de género en la perspectiva del desarrollo humano, y les permitirán salir de la pobreza”.

Visión

“Una comunidad de aprendizaje y pensamiento crítico, que asume el compromiso de promover que las personas se empoderen y participen como sujetos protagónicos”.

Teoría de cambio (¿cómo hacemos para aproximarnos a nuestra misión?)



Población meta

	Número de mujeres	Número de hombres
Grupo meta directo		
<i>Beneficiarios/as directos/as</i>		
Estudiantes de escuelas públicas de origen andino y amazónico	1025	925
Docentes y directores de instituciones educativas públicas	58	40
Estudiantes de Institutos Superiores pedagógicos	24	16
Docentes de Institutos Superiores Pedagógicos	10	15
Lideresas y líderes estudiantiles (incluye las AARLE)	125	108
Lideresas y líderes comunitarios	4	6
Madres y padres de familia	530	128
<i>Actores de intermediación/responsables de la toma de decisiones</i>		
Autoridades locales	3	6
Funcionarios de las UGEL y DRE	2	4
Representantes de instituciones de la sociedad civil	8	9
Total, grupo meta directo	1,789	1,257
Grupo meta indirecto		
Estudiantes de escuelas públicas e institutos pedagógicos	114,260	116,747
Docentes y directoras/es de instituciones educativas y pedagógicos	7,250	7,465
Total, grupo meta indirecto	121,510	124,212

Problema por enfrentar

La oferta educativa estatal carece de enfoque intercultural y no responde a las necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial de mujeres de origen andino y amazónico.

Objetivos

GENERAL:

Estudiantes de poblaciones originarias y grupos vulnerables tienen acceso a una educación intercultural y de calidad que fomenta su capacidad de agencia.

ESPECÍFICOS:

Objetivo(s) específicos	Indicador(es)
1. Estudiantes de secundaria de Ayacucho y Lima asumen roles de liderazgo ciudadano en sus ámbitos locales.	1.1. El 90 % de 40 lideresas y 25 líderes de 5 AARLE adquieren protagonismo en la formación ciudadana con sus pares y en la gestión de iniciativas de exigibilidad de derechos en colectivos y redes locales de articulación interinstitucional. 1.2. El 80 % de 90 lideresas y 78 líderes de 28 Municipios Escolares conducen iniciativas frente a problemas que afectan a sus derechos en sus IE y/o comunidades.
1. Niñas y niños de educación primaria de Ayacucho y Loreto aprenden a partir de los saberes propios de sus pueblos.	2.1. El 75 % de 1025 niñas y 925 niños de las IE de nivel Primaria participan en experiencias culturales comunitarias como parte de sus procesos de aprendizajes significativos. 2.2. 75% de las niñas y niños de las escuelas participantes de Ayacucho y Loreto incrementan el resultado obtenido en la evaluación de sus competencias de lectura comprensiva y producción de textos en lengua indígena, en un promedio de 5% anual, respecto a la línea de base. 2.3. El 80% de 40 maestras y 33 maestros de las IE de nivel primaria desarrollan estrategias de enseñanza considerando los saberes propios de los pueblos originarios a los que atienden.

Actividades principales

Objetivo 1: Estudiantes de secundaria de Ayacucho y Lima asumen roles de liderazgo ciudadano en sus ámbitos locales

1. Doce sesiones sobre ciudadanía intercultural, comunicación asertiva y proyecto de vida con enfoque de igualdad género dirigidas a 40 lideresas y 25 líderes de 5 AARLE de Ayacucho y Lima.
2. Treinta asesorías en orientación técnica y acompañamiento a las actividades planificadas, a 40 lideresas y 25 líderes de las AARLE de cuatro provincias de Ayacucho y una de Villa El Salvador.
3. Seis talleres con 28 docentes asesoras/es y dos encuentros de intercambio de experiencias sobre participación estudiantil con 100 docentes de las 11 provincias de Ayacucho.
4. Dos encuentros con 160 lideresas y líderes al año, donde participan líderes y lideresas estudiantiles de la Región Ayacucho y Lima para la construcción de una Agenda estudiantil común.
5. Un encuentro con 40 líderes y lideresas de organizaciones de adolescentes de Perú, Bolivia y Costa Rica para el intercambio de experiencia y construcción de agenda común respecto a la defensa de sus derechos.
6. Cuatro materiales (spots radiales, videos, podcasts) en castellano, quechua y una lengua amazónica, para compartir el trabajo de lideresas y líderes estudiantiles.

Actividades principales

Objetivo 2: Niñas y niños de educación primaria de Ayacucho y Loreto aprenden con pertinencia cultural a través del dialogo de saberes

1. Un estudio sobre la realidad sociocultural de la población shawi, donde participan 450 estudiantes bilingües; 20 docentes y 100 familias.
2. Dos programas de formación dirigidos a 70 docentes de Ayacucho y Loreto, incluyen 300 visitas a docentes durante los 3 años.
3. Treinta sesiones de orientación técnica a docentes de escuelas para la articulación del trabajo entre la escuela y la comunidad con énfasis en la recuperación de saberes locales.
4. Jornadas de trabajo con docentes y estudiantes de cuatro institutos pedagógicos (3 en Ayacucho y 1 en Loreto), para el desarrollo de estudios sobre aspectos de la cultura de su pueblo de origen.
5. Quince talleres con 658 participantes (familias de las niñas y los niños) durante los tres años para que participen de los aprendizajes de sus hijas e hijos.
6. Instalación de 120 bibliotecas en aula, con la dotación de 20 libros bilingües por biblioteca, durante el primer año. Los libros tendrán el enfoque de igualdad de género, interculturalidad y medio ambiente.

Actividades principales

Para una mejor implementación del proyecto, se realizarán las siguientes actividades transversales:

1. Participación de Tarea en cuatro espacios de concertación, con dos acciones de incidencia al año cada uno. Publicación cada año de: dos revistas (en versión impresa y digital cada una) y doce boletines digitales y un libro impreso.
2. Cuatro talleres anuales (de balance, de planificación y dos formativos), en los que participa el personal de Tarea; en la sesión de balance y de planificación se incluye a representantes de las/os beneficiarias/os.
3. Elaboración de la línea de base del proyecto, incluye un plan para realizar seis informes semestrales sobre el monitoreo de los indicadores y visitas de monitoreo de la dirección institucional.

Estrategias del proyecto

- ❖ **El fortalecimiento del liderazgo ciudadano en las y los adolescentes de las escuelas públicas**, y aquí la propuesta apunta a 3 cosas: (i) robustecer los protagonismos en la formación entre pares; (ii) la producción crítica de iniciativas que los vinculan a la problemática de la escuela, la comunidad y de su proyecto de vida; y (iii) la visibilidad y vocería de estos liderazgos en los ámbitos locales.
- ❖ **El afianzamiento de la identidad cultural como factor clave del aprendizaje**, y aquí lo central de la propuesta radica en dos elementos: (i) el desarrollo de capacidades de los maestros para el desarrollo de estrategias de enseñanza a partir de la recuperación y valoración de los recursos culturales (historia, recursos naturales, valores, cosmovisión, prácticas) de los ámbitos locales y comunitarios; y (ii) el vínculo comunitario e intergeneracional como mecanismo de potenciación y preservación de esos recursos para el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
- ❖ **La habilitación de recursos regionales y locales que aseguren sostenibilidad** de la propuesta ya sea con (i) la producción de conocimientos, (ii) la oferta de propuestas técnico-pedagógicas y de política, (iii) como con la formación de recursos humanos. Para tener un mayor impacto del proyecto, nos vincularemos con las instituciones del Estado y de la sociedad civil, que promueven los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes andinos y amazónicos, como la Defensoría del Pueblo, la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP), las Defensoría Municipal de Niños, Niñas y Adolescentes (DEMUNA), y los garantes de derecho, como el gobierno regional y las municipalidades.
- ❖ **Se concertará con las autoridades educativas locales y regionales los planes anuales del proyecto**, lo que permitirá que se garantice las acciones en las escuelas.
- ❖ **Conformaremos equipos locales en cada una de las regiones, para la implementación y gestión del proyecto**, integrados por profesionales que conocen la cultura y manejan la lengua originaria predominante en la zona.
- ❖ **Recogeremos información cuantitativa y cualitativa de lo avanzado en la primera fase y elaboraremos una línea de base**, lo que nos permitirá precisar mejor nuestra estrategia de intervención y las acciones previstas.

Contrapartes 2025-2027

- 1. Axis de Dinamarca.** Apoya el proyecto: “Con mejores docentes aprendemos y ejercemos nuestros derechos”, del 2022 al 2025, con fondos de CISU/DANIDA. Adicionalmente, de setiembre 2024 a diciembre 2025 nos apoya con un proyecto de EIB, financiado con recursos propios de Axis. Ambos apoyos se localizan en Ayacucho.
- 2. Hei Verden de Noruega.** Se ha fusionado con la Fundación Strømme; se tiene aprobado un proyecto de tres años (2025-2027), para reforzar la intervención que actualmente tenemos en Alto Amazonas (Loreto).
- 3. InteRed de España.** Nos apoya con dos proyectos en Loreto, uno ha concluido en febrero de 2025 y se desarrolló en la provincia de Maynas, región Loreto; el otro concluirá en mayo de 2026 y está localizado en Alto Amazonas, región Loreto. También apoya un proyecto de EIB urbana en Ayacucho, que concluirá en abril de 2026.
- 4. Kindermissionswerk ‘Die Sternsinger’ de Alemania.** Contamos con su apoyo de mayo de 2024 hasta abril 2026, con un primer proyecto de EIB urbana en Ayacucho. Esta abierta la posibilidad de presentar un proyecto de continuidad, aspecto que debemos comenzar a tratar durante el segundo semestre.

Contrapartes 2025-2027

5. **Pan para el Mundo de Alemania.** Apoya el conjunto del trabajo institucional con el proyecto “Acceso a la educación intercultural basada en las necesidades de los grupos indígenas. Continuación”, que se desarrollará del 2025 al 2027.
6. **Solidaridad Internacional Infantil de Dinamarca.** Nos apoya en el proyecto “Niños, niñas y adolescentes como actores para una sociedad justa, democrática y sostenible”, que culminará en diciembre de 2025.

Principios de actuación

- TAREA se adhiere a la **Declaración Universal de Derechos Humanos**, la **Convención sobre los Derechos del Niño**, la **Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible** y sus **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible**.
- TAREA asume como propia la **Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas**, que en su artículo 2 señala “Los pueblos y los individuos indígenas son libres e iguales a todos los demás pueblos y personas y tienen derecho a no ser objeto de ningún tipo de discriminación en el ejercicio de sus derechos, en particular la fundada en su origen o identidad indígenas”.
- TAREA **apuesta por construir una sociedad en la que a mujeres y hombres se les reconozcan iguales derechos** —lo que implica modificar los modelos dominantes de feminidad y de masculinidad—, y supone profundos cambios en nuestras formas de percibir la realidad y en nuestra forma de actuar, porque vivimos en una sociedad que se empeña en modelar conductas y pensamientos dentro de estereotipos tradicionales, mandatos sexistas y roles convencionales.
- TAREA se identifica con el **Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena**, por lo que en su actuación se une a todas las personas e instituciones que buscan que nuestro país alcance las metas que ahí se señalan.

Orientaciones sobre cómo actuar

- a. Garantizar un entorno seguro para niñas y niños e impedir que sufran cualquier forma de abuso o daño, incluyendo abuso físico, sexual o emocional.
- b. Tratar con respeto y dignidad a toda persona con la que se relacionan, en especial si son niñas y niños, o pertenecen a una población vulnerable.
- c. Proporcionar apoyo y ayuda a toda niña o niño con quienes se relacionan, sin mostrar favoritismo, dando en todo momento un trato equitativo, de acuerdo con sus necesidades.
- d. Evitar que su conducta y comportamiento pueda ser malinterpretada, por lo que en la planificación de actividades, en especial con niñas y niños, debe garantizarse la presencia de por lo menos dos personas adultas.
- e. Participar de la creación de entornos laborales seguros, libres de cualquier forma de discriminación (por razón de raza, género, edad, enfermedad, capacidades diferentes o ideas), de hostigamiento (incluyendo el de naturaleza sexual) físico o verbal, o maltrato (verbal, psicológico o físico).
- f. Proporcionar espacio y oportunidad para que las personas con las que se relaciona TAREA presenten y comuniquen sus inquietudes, en especial cuando se trabaja con niñas y niños.
- g. Reportar cualquier preocupación sobre comportamientos inadecuados de parte de un/a representante de TAREA hacia otras personas, en especial si son niñas, niños o población vulnerable. De surgirle esta inquietud debe canalizarla de manera inmediata, dando cuenta del hecho directamente a la coordinación territorial o la Dirección Ejecutiva.

**¡Por el derecho
a una educación liberadora!**