

Editorial

MARÍA AMELIA PALACIOS VALLEJO
Directora

La Asociación de Publicaciones Educativas TAREA ha cumplido 50 años de trabajo ininterrumpido en favor de la población que en el Perú se encuentra excluida de numerosos derechos. Los celebra reconstruyendo algunos hitos del camino recorrido y reflexionando sobre lo aprendido de sus apuestas político-pedagógicas por transformar la sociedad, la pedagogía y la política en el país.

TAREA nace en 1974 como una asociación civil sin fines de lucro dedicada a producir materiales educativos para fomentar la organización y concientización de la población que migró masivamente del campo a la ciudad en busca de oportunidades de trabajo y desarrollo. A partir de la década de 1980 las y los educadores de TAREA se vuelcan a trabajar en asentamientos humanos informales surgidos en la periferia de Lima, inspirados en las ideas de Paulo Freire y decididos a promover una conciencia crítica a través de una pedagogía liberadora y dialógica. TAREA se hace parte, desde entonces, de una corriente de educadores latinoamericanos que apuestan por analizar críticamente las relaciones de poder dominantes y transformar la sociedad en una más democrática, justa y equitativa.

Los autores y autoras de los artículos, ex y actuales educadores de TAREA y aliados, describen el contexto sociopolítico de cada experiencia, los objetivos que las animaron y el enfoque pedagógico que las guio. Reflexionan sobre cómo las múltiples crisis actuales tensionan la misión de TAREA: transformar a las personas y a sus organizaciones en agentes de su propia historia y protagonistas de cambios sociales que garanticen el bien común.

No es posible reseñar aquí todas las experiencias reunidas en este número; solo cabe destacar algunas rutas de acción que TAREA priorizó en diversos momentos históricos.

En medio de la aguda crisis económica de los años 1980, el aumento de la pobreza y el inicio del conflicto armado interno, TAREA se dedica a formar dirigentes de sectores populares para fortalecer sus organizaciones de base, encontrar soluciones colectivas a sus problemas más apremiantes y participar en la planificación y promoción del desarrollo local. Promueve la formación política de dirigentes en escuelas de formación político-popular, organizadas en sus territorios como espacios de diálogo y reflexión —entre intelectuales y dirigentes políticos o sociales— sobre el Perú, sus problemas y posibilidades, formas de hacer política y el protagonismo popular en la política.

Cuando el régimen autoritario y populista del fujimorismo debilita la acción de las organizaciones de la sociedad civil, TAREA empieza a trabajar en escuelas públicas con docentes, estudiantes y familias de sectores populares, con una propuesta curricu-

lar y pedagógica orientada a garantizar su desarrollo humano integral y su derecho a una educación liberadora. Aporta al país una propuesta curricular para la educación primaria basada en competencias, acompañada de guías para docentes y textos para estudiantes por grado, centrados en la identidad y el sentido de pertenencia, buscando afirmar a niñas y niños como sujetos de derechos.

La caída del régimen autoritario de Fujimori en el 2000 da paso un período de transición hacia la democracia durante el cual TAREA inicia en la región Ayacucho un programa de educación ciudadana para adolescentes de secundaria que habían crecido en medio del conflicto armado interno iniciado por Abimael Guzmán. El programa, que continúa en esa región y en Lima Sur, trabaja con estrategias pedagógicas y materiales educativos que los forman como ciudadanas y ciudadanos comprometidos con la democracia y los interpelan sobre asuntos públicos relacionados con la ética y la política. Tales líderes estudiantiles han creado sus propias organizaciones, con las que intercambian experiencias, identifican necesidades y demandas, y construyen agendas de acción pública que sustentan ante las autoridades políticas y la ciudadanía.

Su compromiso con el reconocimiento de la diversidad cultural del país y la lucha contra la discriminación y el racismo llevan a TAREA a promover una educación intercultural bilingüe (EIB) con calidad y pertinencia cultural, y a elaborar una propuesta pedagógica EIB dirigida a desarrollar la identidad cultural. Esta es una propuesta implementada durante más de 20 años con docentes y escuelas rurales de la región Cusco y, actualmente, en las regiones Ayacucho y Loreto. Ha auspiciado investigaciones sobre el saber local y producido materiales educativos en lenguas originarias para docentes y estudiantes, y fortalecido capacidades de docentes y líderes comunitarios para incidir en políticas favorables a la EIB.

Los análisis de coyuntura, el trabajo en favor del desarrollo magisterial, la descentralización educativa, el fortalecimiento de la educación secundaria rural, la formación docente y de adolescentes en equidad de género, la educación en y para la democracia, así como el trabajo en redes, coaliciones y alianzas nacionales y latinoamericanas por una educación liberadora y transformadora, son otras prácticas de TAREA que encontrarán reseñadas en este número.

Hoy, cuando los tiempos son otros en el mundo y en el Perú gobierna una coalición ultraconservadora con una política educativa indiferente a las desigualdades y una vocación de control y censura de la libertad de expresión y de enseñanza, a TAREA le toca seguir educando en y para la democracia, y participando en la disputa por una educación emancipadora y una sociedad más inclusiva y justa.